Niveau(x) d'enseignement: 0 — Numéro EDUQ : 8470396
Centre d'intérêt: 090

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.

Répertoire des projets de recherche en éducation. Volume V. Juillet 1983 à juin 1984 / [Ministère de l'éducation, Direction de la recherche; responsable, Jean-Claude Ferland, Robert Ayotte]. -- Québec : La Direction, c1984.
xxii, 500 p. ; 28 cm.

Code: 28-1694. Index: p. 473-498.

ISBN 2-550-07338-X

Cote Dewey: 370.78'0714/Q3r — Cote LC: LB/1028

Descripteur(s): *Recherche en éducation *Projet de recherche *Projet d'expérimentation *Recherche et développement *Subvention gouvernementale *Répertoire

Le répertoire présente les résultats du cinquième inventaire annuel des activités de recherche réalisées au Québec. Il est constitué pour l'essentiel de fiches permettant de prendre rapidement connaissance des projets de recherche déjà en voie de réalisation ou dont la mise en route est prévue aux divers programmes du MEQ. Ces projets représentent aussi bien la recherche scientifique, prise au sens strict, que le développement expérimental et certaines formes d'études et d'analyses.

Près de 400 projets sont répertoriés pour la période qui va de juillet 1983 à juin 1984. Pour chacun des projets, les renseignements suivants sont fournis: 1. titre; 2. modalité de réalisation; 3. type de recherche; 4. durée; 5. unité administrative du MEQ responsable du financement; 6. montant de la subvention ou du contrat; 7. organisme chargé de réaliser le projet; 8. chercheur principal; 9. problématique; 10. buts et objectifs; 11. méthodologie. Un index des chercheurs et responsables, un index des mots clés et un index des institutions facilitent le repérage des projets.

Les projets sont regroupés en neuf sections en fonction des unités administratives subventionnaires: 1. Direction du ministère, 2. Secteur du préscolaire, du primaire et du secondaire, 3. Secteur de l'enseignement supérieur, 4. Secteur de la planification, 5. Secteur des services interréseaux, 6. Fonds FCAC, 7. Conseil supérieur de l'éducation, 8. Conseil des collèges, 9. Conseil des universités. Une dixième section rassemble des projets réalisés à l'Université de Montréal sans l'apport de subventions du MEQ.

Type de document: a

EDUQ 8470396

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume V, Juillet 1983 à juin 1984

Jean-Claude Ferland
Robert Ayotte

Québec

EDUQ 8470396

Répertoire des projets de recherche en éducation

Volume V,
Juillet 1983 à juin 1984

Jean-Claude Ferland
Robert Ayotte

Eléments de catalogage

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction de la recherche.
Répertoire des projets de recherche en éducation/ Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction de la recherche.-- Vol. 1 (juil. 1979 - juin 1980)-. -- Québec: la Direction, 1980-
Vol. 5, (1983-1984)

Semestriel à partir du vol. 3.

1. Education - Recherche - Québec (Province). I. Titre.

LB 1028 370.780714 E3839 976/

Responsable: Robert Ayotte
Direction de la recherche
Secteur de la planification
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5
(418) 643-1723

Dépôt légal: deuxième trimestre 1984
Bibliothèque nationale du Québec
ISSN: 0228-7706
ISBN: 2-550-07338-X

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Education, 1984

PRÉSENTATION

La Direction de la recherche du Secteur de la planification présente le cinquième volume du Répertoire des projets de recherche en éducation; ce volume contient les projets de recherche de l'année 1983-1984.

Instrument de référence, ce répertoire permet de prendre connaissance immédiatement de ce qui se fait ou se fera au cours de l'année. Il met en évidence les thèmes privilégiés par les chercheurs, les orientations que ces derniers donnent à leurs travaux et la façon dont ils prévoient s'y prendre pour les mener à terme. Cet instrument facilite donc les collaborations éventuelles et permet déjà de prévoir les retombées et leur insertion dans la prise de décision ou la pratique professionnelle.

Afin de réaliser l'inventaire le plus complet possible, nous invitons les chercheurs du Québec qui entreprennent des projets non soutenus financièrement par le ministère de l'Education à nous faire parvenir une description de leur projet selon le modèle de la fiche utilisée dans ce Répertoire.

Exceptionnellement, ce cinquième volume ne comprend qu'un seul tome. Le répertoire 1984-1985 paraîtra en deux tomes, conformément à la pratique antérieure. Les personnes qui voudraient voir figurer des projets de recherche dans le tome 1 peuvent en communiquer la description au responsable avant le 30 juin 1984.

La publication de ce répertoire a été rendue possible par la participation des chercheurs et des responsables des unités de recherche ou des programmes de subventions et par le travail soutenu de MM. Jean-Claude Ferland et Robert Ayotte qui se sont occupés de la préparation du document et de Mme Claire Vézina qui en a assumé la dactylographie.

Jean-Paul Broudehoux
Directeur
Direction de la recherche

TABLE DES MATIÈRES

	Page
PRÉSENTATION	III
TABLE DES SIGLES	VII
CADRE DE RÉFÉRENCE	XI
1. Objectif du document	XIII
2. Notions de recherche-développement	XIII
3. Conclusion	XVII
LEXIQUE	XIX
DIRECTION DU MINISTÈRE	1
Bureau de la coordination des activités en milieux amérindien et inuit	3
SECTEUR DU PRÉSCOLAIRE, DU PRIMAIRE ET DU SECONDAIRE	7
Direction générale du développement pédagogique	9
Direction générale des ressources matérielles et financières	31
SECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR	37
Direction générale de l'enseignement collégial	39
. Service de la recherche et du développement	39
. Service des programmes	81
Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires	91
. Direction de la planification et du développement	91
. Service de la formation du personnel de l'enseignement	99
- Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF)	101
- Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP)	141

	Page
SECTEUR DE LA PLANIFICATION	179
Direction de la recherche	181
Direction des études économiques et démographiques	193
Direction des politiques et plans	205
. Direction de la technologie éducative (DTE)	215
Coordination de la condition féminine	231
SECTEUR DES SERVICES INTERRÉSEAUX	235
Direction générale de l'éducation des adultes	237
FONDS FCAC	301
CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION	431
CONSEIL DES COLLÈGES	435
CONSEIL DES UNIVERSITÉS	441
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	447
INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES	471
INDEX DES MOTS-CLEFS	481
INDEX DES INSTITUTIONS	495

TABLE DES SIGLES

TABLE DES PRINCIPAUX SIGLES

CADRE	:	Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation
CECM	:	Commission des écoles catholiques de Montréal
CECQ	:	Commission des écoles catholiques de Québec
CLSC	:	Centre locaux de services communautaires
COMP	:	College Outcome Measure Project
COPIE	:	Conseil franco-québécois d'orientation pour la prospective et l'innovation en éducation
CRA	:	Centre de ressources en apprentissage
CC	:	Conseil des collèges
CS	:	Commission scolaire
CU	:	Conseil des universités
CSE	:	Conseil supérieur de l'Éducation
CSS	:	Centre de services sociaux
DEED	:	Direction des études économiques et démographiques
DGDP	:	Direction générale du développement pédagogique
DGEC	:	Direction générale de l'enseignement collégial
DGERU	:	Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires
DGRMF	:	Direction générale des ressources matérielles et financières
DPP	:	Direction des politiques et plans
DTE	:	Direction de la Technologie éducative
ERIC	:	Educational Resources Information Center
FCAC	:	Formation de chercheurs et d'action concertée
INRS	:	Institut national de la recherche scientifique
ISI	:	Introduction à la science de l'informatique
LABRAPS	:	Laboratoire de recherche en administration et politique scolaire
MEQ	:	Ministère de l'Éducation
MJQ	:	Ministère de la justice du Québec
PAS	:	Prévention de l'abandon scolaire
PPMEP	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel
PPMF	:	Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement du français
PROSIP	:	Programme de subvention à l'innovation pédagogique
RA	:	Recherche-action
RD	:	Recherche-développement
SAO	:	Systèmes d'apprentissage opérationnels
UQAM	:	Université du Québec à Montréal
UQTR	:	Université du Québec à Trois-Rivières

<u>CADRE DE REFERENCE</u>

Nous présentons, dans les pages suivantes, le cadre de référence utilisé lors de la préparation de l'inventaire des projets de recherche en éducation; nous reproduisons intégralement ce document.

Inventaire annuel des activités de recherche en éducation

1. OBJECTIF DU DOCUMENT

Le présent document apporte des précisions sur le formulaire utilisé en vue de constituer le répertoire annuel des projets de recherche en éducation. Il vise, également, à développer un langage commun en matière d'activités de recherche.

Les projets de recherche à retenir, pour les fins de l'inventaire, sont les suivants:

— les projets *subventionnés* dans les réseaux et les universités;

— les projets *réalisés par contrat* avec des firmes ou organismes extérieurs;

— les projets *réalisés au sein du ministère de l'Éducation* par le personnel de ce ministère.

En retenant ces trois catégories de projets, l'intention première est de rendre compte de l'ensemble des efforts consentis par notre ministère en vue de soutenir la recherche en éducation.

2. NOTIONS DE RECHERCHE-DÉVELOPPEMENT

Dans ce paragraphe, nous présentons un cadre de référence permettant de situer et de définir les activités de recherche-développement devant être retenues dans l'inventaire. Pour ce faire, nous avons utilisé le *Manuel de Frascati** tout en prenant la liberté d'adapter son contenu au domaine de l'éducation.

L'explicitation des notions et des définitions acceptables, tant par les chercheurs que par les gestionnaires de recherche, a pour but de rendre plus facile la distinction entre les activités de R/D et celles qui n'en sont pas. Nous entendons ainsi faciliter la sélection de celles qui doivent être retenues par les responsables des unités administratives pour les fins de l'inventaire. Cependant, malgré les efforts accomplis en vue de délimiter le cadre de référence, il est indéniable que, dans de nombreux cas, seul le jugement des responsables permette de retenir ou d'écarter de l'inventaire certaines activités.

La littérature portant sur la politique ou sur la gestion de la recherche nous met constamment en présence de deux ensembles d'activités. Le premier, qui nous préoccupe concerne les activités situées dans un continuum allant de la recherche au développement expérimental.

RECHERCHE	DÉVELOPPEMENT EXPÉRIMENTAL
0 ←——————————→	0

Le second ensemble regroupe les activités exclues de la R/D et les situe autour des deux pôles suivants: activités connexes à la recherche et activités d'implantation.

ACTIVITÉS CONNEXES À LA RECHERCHE	ACTIVITÉS D'IMPLANTATION
0	0

La mise en relation de ces deux ensembles permet de définir les bornes du schéma ci-dessous et de circonscrire plus facilement la zone propre à la R/D. De plus, un tel schéma permet d'identifier l'ensemble des rapports de continuité et de discontinuité qui existent entre les pôles recherche, développement expérimental, activités connexes à la R/D et activités d'implantation. À l'aide du tableau 1, nous pouvons déjà délimiter la zone A dans laquelle doivent se situer les activités qui seront retenues pour fins d'inventaire.

---

* Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976.

Tableau 1: Cadre de référence

ZONE R-D (A)	RECHERCHE 0 ←→ 0 DÉVELOPPEMENT Cette zone comprend: — les recherches au sens strict; — les recherches au sens large; — les activités de développement expérimental.	
ZONE non R-D (B)	ACTIVITÉS CONNEXES À LA RECHERCHE 0	ACTIVITÉS D'IMPLANTATION 0

2.1 Les activités incluses dans la recherche-développement ou zone A

La recherche et le développement expérimental s'appuient tous deux sur un processus systématique et rigoureux. Alors que la recherche a pour objet la production de *nouvelles connaissances*, le développement expérimental vise à créer et à évaluer de *nouvelles techniques, de nouveaux modèles opérationnels* et vise, accessoirement, à étendre les connaissances.

La zone A comprend trois notions importantes à retenir pour l'inventaire.

a) La recherche au sens strict

> La recherche au sens strict se définit comme
>
> — un processus de création de nouvelles connaissances,
>
> — entrepris de façon systématique et rigoureuse,
>
> — en référence à un cadre théorique et méthodologique propre à une ou à plusieurs disciplines

Ex.: — Recherche sur les caractéristiques des enseignants. Répertoire 1980-1981, page 337.

— Recherche sur le contrôle moteur du langage. Répertoire 1980-1981, page 162.

b) **La recherche au sens large: études et analyses**

Toutefois bon nombre de travaux ayant pour objectif d'établir de nouvelles connaissances ne se situent pas dans un cadre disciplinaire et méthodologique aussi rigide, même si leur démarche procède de façon systématique et rigoureuse; c'est ce que nous appelons la recherche au sens large ou « études et analyses ».

Ces projets recouvrent une gamme assez large de travaux; ceux-ci vont toutefois au-delà de la simple collecte d'informations. Cet ensemble d'activités regroupe:

— des travaux d'analyse de statistiques ou de phénomènes nouveaux pour tenter de dégager la structure interne de leurs éléments;

— des travaux de synthèse pour obtenir une vision globale d'une réalité plus vaste;

— des travaux de réflexion exploratoire pour découvrir de nouvelles hypothèses, de nouvelles pistes d'explication, de nouvelles visions de la réalité.

> La recherche au sens large (« études et analyses ») se définit comme:
>
> — un processus de création de nouvelles connaissances
>
> — entrepris de façon systématiques et rigoureuse
>
> — mais dans un contexte disciplinaire et méthodologique moins rigide que celui de la recherche au sens strict.

Ex.: — Prévision du personnel enseignant par niveau d'enseignement, et des besoins en nouveaux enseignants 1981-82 à 1986-87.
Répertoire 1980-1981, page 308.

— Les cheminements scolaires au Québec: l'accessibilité des jeunes au système d'éducation actuel.
Répertoire 1980-1981, page 326.

c) **Le développement expérimental**

Entre le moment de la recherche et celui de l'implantation d'un nouveau système, de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux tests, etc., il y a une phase intermédiaire au cours de laquelle les connaissances acquises par la recherche et/ou la pratique doivent être traduites en modèles d'application possibles ou en instruments qui doivent généralement être évalués avant d'être implantés de façon généralisée. Cette phase intermédiaire que l'on appelle le développement expérimental exige donc une action de conception pratique et une action de contrôle, de vérification, de validation ou de simulation pour déterminer si le modèle expérimental, le « prototype » ou « l'expérience pilote » répondent aux objectifs et méritent d'être généralisés.

> « Dans les sciences sociales et humaines, le développement expérimental peut être défini comme le procédé permettant de convertir les connaissances acquises au cours de la recherche en programmes opérationnels, y compris les projets de démonstration effectués pour les essais et l'évaluation de ces programmes »(1)

Ex.: — Intégration de l'ordinateur aux pratiques éducatives.
Répertoire 1980-1981, page 83.

— Dossier satellite: expérimentation d'une télévision éducative dans le Grand Nord au Québec.
Répertoire 1980-1981, page 373.

---

(1) Manuel de Frascati, OCDE, Paris 1976, page 20.

2.2 **Les activités exclues de la recherche-développement ou zone B du tableau 1.**

Les activités de la zone B, c'est-à-dire les activités connexes à la recherche et les activités d'implantation, ne sont pas des activités de recherche-développement et, en tant que telles, ne doivent pas faire partie de l'inventaire. Pourtant, plusieurs de ces activités sont proches des activités de recherche-développement et peuvent leur ressembler; ainsi certaines activités font parfois partie du processus de recherche, telle la collecte de données, ou découlent étroitement des résultats de la recherche, telles les activités d'implantation.

Les tableaux 2 et 3 ci-après mettent en parallèle des activités de R-D et des activités de non R-D de façon à pouvoir dégager certains critères de différenciation entre elles.

Tableau 2. Exemples d'activités de:

ZONE B — Non R-D	ZONE A — R-D
• Une analyse de routine.	• Une analyse sur les modalités de financement de l'éducation.
• La collecte institutionnalisée de statistiques — des clientèles — des personnels.	• L'analyse de ces statistiques pour en dégager des hypothèses explicatives ou interprétatives.
• L'application d'un test.	• La conception et la validation d'un nouveau test.
• Une consultation publique sur un document, un énoncé de politique.	• L'analyse du contenu de cette consultation selon un schéma préétabli.
• L'élaboration de programmes d'enseignement.	• La conception d'une méthode-cadre.

La comparaison de ces deux types d'activités nous permet de dégager des critères de discrimination. Ainsi, si nous considérons les quelques exemples du tableau 2, nous pouvons y relever certains traits caractéristiques susceptibles de servir de critères de classification.

Tableau 3. Critères de discrimination des activités de:

Non R/D	R/D
• Production des données brutes.	• Transformation, utilisation et analyse de ces données.
• Caractère répétitif et modalité mécanique de l'activité.	• Caractère unique de l'activité qui a un aspect inédit et nouveau.
• Caractère exclusivement informatif.	• Caractère explicatif, démonstratif, prédictif.
• Perception très subjective d'une réalité.	• Perception la plus objective possible d'une réalité.

a) **Les activités connexes à la recherche.**

En règle générale, les activités dites connexes portent sur la collecte, la gestion et la diffusion de données brutes. Quoique parfois apparentées à des étapes du processus de recherche, *les activités connexes ne peuvent être assimilées à des activités de recherche que si elles s'inscrivent effectivement dans un projet de R/D particulier.*

Les activités connexes incluent entre autres:

- *Les activités d'inventaire, de diffusion, d'évaluation, d'information scientifique et technique.* (L'inventaire des activités de recherche exécutées par le MEQ n'est pas une activité de recherche);
- *La collecte de données brutes* (statistiques commerciales, financières, économiques, démographiques);
- *Les travaux de normalisation et de contrôle* de la pratique éducative. (La préparation d'examens; l'utilisation de questionnaires dans un but de comparaison à des normes préexistantes);
- *Les études de faisabilité et de pertinence* (en particulier la phase terminale de telles études, soit celle qui vise à déterminer les conditions de satisfaction d'un besoin nouveau ou d'implantation d'une innovation);
- *Les études de nature politique et opérationnelle,* incluant les activités préalables à la préparation des programmes d'activités des unités administratives ainsi que les rapports habituels de commissions, de comités ou de groupes d'étude, sauf s'ils répondent aux critères du tableau 3.

b) **Les activités d'implantation**

Les activités d'implantation réfèrent à la production de services, à leur mise en place, à l'exécution de travaux concernant leur «faisabilité», leur marketing et leur contrôle.

Ex: L'introduction généralisée d'un nouveau programme d'enseignement est une activité d'implantation.

3. CONCLUSION

On ne doit inscrire, dans le répertoire, que les activités de recherche et développement telles que décrites à la section 2.1 où sont définies les trois catégories importantes:

a) la recherche au sens strict;

b) la recherche au sens large ou «études et analyses»;

c) le développement expérimental.

La section 2.2 sur les activités exclues de la recherche-développement n'est utile que pour aider à préciser, par la négative, les projets de recherche-développement à retenir tels que décrits à la section 2.1.

LEXIQUE

Le lexique explique les termes du formulaire et précise le type d'informations recherchées.

LEXIQUE

1. TITRE:

Désignation du sujet traité par le projet.

2. MODALITE DE REALISATION:

Identification de la modalité choisie pour réaliser le projet:

INTERNE	Réalisation par le personnel de l'organisme qui défraie les coûts;
SUBVENTION	Réalisation par des organismes ou des individus qui reçoivent une aide du Ministère;
CONTRAT	Réalisation par des individus, groupes ou organismes qui sont engagés par le Ministere;
MIXTE	Réalisation à la fois au Ministere et à l'extérieur

3. TYPE DE RECHERCHE:

Classification des projets de recherche selon les types d'activités retenus: la recherche au sens strict, les études et analyses, le développement expérimental.

4. DUREE: DEBUT: Mois_____ Année _____ FIN: Mois_____ Année_____

Indication du mois et de l'année probables du début et de la fin du projet.

5. UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:

Identification de l'unité administrative du MEQ ou de l'organisme qui finance le projet.

6. MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:

Indication de la somme allouée durant l'année 1982-1983 pour réaliser le projet.

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Identification de l'organisme, l'établissement ou du service de recherche du Ministère autre que l'unité administrative responsable du financement qui a la responsabilité de l'exécution du projet.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

Identification de la personne responsable de l'exécution du projet.

9. **PROBLEMATIQUE:**

Quel est l'état de la situation actuelle, quel problème est perçu et quels en sont ses éléments? Qui est visé par la recherche, de quel niveau s'agit-il? Quelles sont les causes possibles du problème? Contexte dans lequel le projet est entrepris; s'il y a lieu, brève référence au cadre théorique utilisé et aux hypothèses formulées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

Qu'est-ce qu'on se propose d'atteindre, de vérifier, quelles sont les intentions, les orientations de la recherche? Quel résultat spécifique est désiré.

11. **METHODOLOGIE:**

Identification des méthodes, des instruments et des techniques d'analyse envisagés pour la réalisation du projet.

DIRECTION DU MINISTÈRE

BUREAU DE LA COORDINATION DES ACTIVITÉS EN MILIEUX AMÉRINDIEN ET INUIT

Le Bureau de la coordination des activités en milieux amérindien et inuit a pour mandat de coordonner, à l'intérieur du ministère de l'Éducation, les activités qui concernent ces milieux en vue d'assurer des services adaptés et de fournir un enseignement de qualité en favorisant l'élaboration de programmes, de guides, d'instruments d'évaluation conformes aux réalités culturelles de ces populations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-73

1. **TITRE:** Évaluation de la documentation audio-visuelle des questions amérindiennes et inuit

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Oct. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Coordination des activités en milieux amérindien et inuit

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 42 150 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:** Direction de la technologie éducative et Coordination des activités en milieux amérindien et inuit

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPIERRE, Roger; BOURQUE, Renée; COTÉ, Aline et DE GAGNÉ, Carole

9. **PROBLEMATIQUE:** "L'école québécoise se voulant un lieu de développement de la culture d'un peuple où le pluralisme doit avoir droit de cité et où le droit à la différence doit pouvoir s'exprimer, il est important que l'école puisse transmettre une perception plus juste des groupes autochtones... Pour cela, outre l'examen des manuels et des programmes en regard des stéréotypes, l'élaboration d'un guide particulier destiné aux professeurs de sciences humaines au primaire et d'histoire et de géographie au secondaire apparaissait essentielle. Le besoin d'un tel outil découle de l'existence d'un foisonnement de documents audio-visuels sur les Amérindiens et les Inuit et de la difficulté pour les enseignants de faire des choix éclairés devant tant de documents d'inégales valeurs et dont plusieurs, sinon la plupart, contribuent à véhiculer une image stéréotypée de l'amérindien et de l'Inuit. Cette évaluation mise donc essentiellement a rendre accessible aux enseignants les résultats des recherches et des développements dans ce domaine en vue de les mieux préparer pour parler des amérind.ens et des Inuit.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A partir de l'ensemble de la documentation audio-visuelle existante sur le sujet, l'objectif de cette évaluation est de parvenir à constituer un répertoire sélectif commenté à l'intention des professeurs de sciences humaines au primaire et d'histoire et de géographie au secondaire.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Constitution d'un répertoire exhaustif de la documentation audio-visuelle traitant des questions amérindiennes et inuit.
    - Consultation des programmes et des guides pédagogiques en sciences humaines au primaire et en histoire et géographie au secondaire en vue d'identifier les points ou modules pertinents.
    - Construction d'une grille de pertinence en fonction des programmes et mise au point d'une grille de détection des stéréotypes.
    - Sélection et visionnement des documents en y précisant les éléments de contenu, en y identifiant les stéréotypes de faits ou de perspective et en y relevant les difficultés d'exploitation pédagogique.

SECTEUR DU PRÉSCOLAIRE, DU PRIMAIRE
ET DU SECONDAIRE

DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE

Le Programme d'aide à la recherche, à l'expérimentation et au développement pédagogique vise à apporter une contribution financière à la réalisation de projets dans les commissions scolaires portant sur des problèmes ou des besoins d'envergure nationale.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-327

1. **TITRE:** Élaboration d'un bulletin descriptif informatisé en 1ère année du secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de l'évaluation pédagogique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Commission scolaire Jérôme-Le Royer

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNIER, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Devant la carence de formulaires appropriés au contenu des nouveaux programmes, il convient d'élaborer à titre expérimental un bulletin scolaire informatisé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Réaliser et expérimenter un bulletin scolaire comportant les caractéristiques suivantes:
- il sera descriptif et adapté aux objectifs des nouveaux programmes d'études;
- il devra permettre d'inscrire à la fois des résultats d'évaluation formative et d'évaluation sommative;
- il sera informatisé.

11. **METHODOLOGIE:**
1) Élaboration du rationnel.
2) Validation du rationnel.
3) Expérimentation dans la classe.
4) Révision de l'instrument.
5) Développement du logiciel informatique requis.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-331

1. **TITRE:** L'intégration de l'ordinateur parmi les autres ressources didactiques utilisées dans le cadre de l'enseignement du programme d'histoire 210

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.S. Jérôme-le Royer et Polyvalente d'Anjou

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTHIAUME, Pierre et OUELLET, Fernand

9. **PROBLEMATIQUE:** La venue d'un nouveau programme chargé d'un contenu notionnel plus volumineux, la perspective d'une réduction du nombre de périodes d'enseignement, la constatation de modifications dans les attentes manifestées par nos élèves nous ont obligés à explorer d'autres avenues pédagogiques. Dans l'intention d'améliorer la motivation de nos élèves, nous avons développé des jeux pédagogiques qui facilitaient l'application du principe "l'acte d'apprendre appartient à celui qui apprend..." Nous croyons que l'élaboration artisanale de jeux pourrait dépasser notre milieu avec l'appui de quelques spécialistes et rejoindre le domaine de l'informatique pour aider les élèves à mieux saisir des concepts et des données historiques complexes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Évaluer si l'informatique possède une place parmi les outils pédagogiques utilisés en sciences humaines. Dans cette perspective, tenter d'élaborer un didacticiel dans le cadre du cours d'histoire générale.
   - Démontrer que si la variété des outils pédagogiques est multipliées, les élèves de différents profils d'apprentissage pourront se réaliser davantage.
   - Tenter de démontrer qu'il est possible avec un minimum de connaissances en informatique de créer des instruments pédagogiques utilisant des micro-ordinateurs.

11. **METHODOLOGIE:**
   - Stages de sensibilisation et de formation portant sur les applications pédagogiques de l'ordinateur ainsi que des stages portant sur le visionnement de didacticiels.
   - Observation en classe de l'utilisation de différents outils pédagogiques (textes, dessins, diapositives, jeux, didacticiels de différentes sortes) pour mieux cerner le didacticiel le plus adéquat à créer en histoire générale pour explorer le concept de temps.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-324

1. **TITRE:** Matériel pédagogique pour l'enseignement: "éducation aux relations interpersonnelles" (guides pédagogiques)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la formation générale (DGDP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** C.S. Portneuf: 20 000 $
   C.S.R. Tardivel: 20 000 $ = 40 000 $(1)

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.S.R. Tardivel et C.S. de Portneuf

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUTET, Jean-Laurent et ATTAMAN, Murielle

(1) plus 15 000 $ au programme 04.

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce volet du programme "Formation personnelle et sociale" connait peu de pratique dans les classes et les maîtres ne sont pas préparés à cet enseignement.
   Il n'existe pas de regroupement et d'associations professionnels qui auraient pu accomplir un travail semblable.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Élaborer deux guides pédagogiques (primaire et secondaire) devant aider les professeurs dans l'"éducation aux relations interpersonnelles" (volet du programme "Formation personnelle et sociale)".

11. **METHODOLOGIE:**
    - Élaboration du guide.
    - Expérimentation dans les classes du primaire et du secondaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-326

1. **TITRE:** Expérimentation d'un matériel didactique conçu expressément pour les élèves de deuxième année secondaire éprouvant des difficultés en lecture et en écriture

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction du Matériel didactique (DGDP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

C.S.R. de Tilly

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CAUMARTIN, Robert (conseiller pédagogique)

9. **PROBLEMATIQUE:** Le pourcentage des élèves qui, au seuil du secondaire, éprouvent de graves difficultés en lecture et en écriture se situent autour de 8%. Il n'existe pas de matériel didactique vraiment adapté au besoin de cette population scolaire. Le matériel couramment utilisé, souvent conçu pour des élèves de classes inférieures, est la plupart du temps désuet et, de ce fait, ne correspond pas aux orientations du nouveau programme de français.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** But: Élaborer un "modèle" de matériel didactique pour l'enseignement et l'apprentissage du français, langue maternelle, lecture et écriture, qui conviennent aux élèves éprouvant des difficultés d'apprentissage en ces matières, au seuil du secondaire.

Objectifs:
- concevoir, pour les élèves, un matériel adapté à leurs besoins;
- dégager à l'intention des enseignants et des spécialistes impliqués des pistes méthodologiques propres à favoriser l'action éducative auprès de ces élèves.

11. **METHODOLOGIE:** La démarche ou méthodologie adaptée comporte essentiellement trois phases:
- inventaire des besoins et des intérêts spécifiques des élèves visés;
- choix des thèmes correspondant aux intérêts décelés ainsi que des textes et des activités adaptés aux besoins spécifiques repérés en tenant compte des carences cognitives des enfants de 12 à 14 ans;
- expérimentation de ce matériel auprès d'une population d'élèves faisant partie de classes "spéciales".

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-319

1. **TITRE:** Identification de certains éléments de base nécessaires à l'élaboration de didacticiels en science pour le niveau primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire de Jacques-Cartier

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHABOT, Denis et MORIN, Bertrand

9. **PROBLEMATIQUE:**

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise, à travers un ensemble varié d'actions pédagogiques, à cerner un certain nombre d'éléments qui pourraient servir à la préparation d'une première définition d'un didacticiel en science au niveau de l'école primaire. Il faut obtenir un certain nombre de pistes à suivre afin de planifier une action permettant de "voir" ce que serait un bon didacticiel en science afin d'éviter la camelote dans ce domaine.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-320

1. **TITRE:** Introduction à la science de l'informatique - I.S.I.: utilisation de l'A.P.L.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholiques de Québec

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DALOIS, Maurice; MORIN, Bertrand et LEMIEUX, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:**

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise à examiner la pertinence d'utiliser un langage de programmation de haut niveau et très symbolique (l'A.P.L.) auprès d'élèves inscrits au programme d'étude I.S.I.
    L'application d'un tel langage chez des jeunes a des conséquences pédagogiques et psychologiques sur la relation d'enseignement et d'apprentissage; de plus, il faut vérifier un certain nombre de choix que comporte le programme I.S.I. Ceci aura pour résultat d'enrichir le programme d'études, de le corriger au besoin et surtout de permettre une méthodologie mieux éclairée de son application.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-6

1. **TITRE:** Instrumentation en évaluation pédagogique pour le programme de mathématique de la première année du secondaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire de Saint-Jérôme (École Marchand)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** Le Directeur de l'école

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le but de répondre aux besoins des enseignants pour une action concrète, il est nécessaire d'élaborer des instruments qui permettent de suivre l'enfant tout le long de son apprentissage scolaire. Avant la venue des nouveaux programmes, l'enseignant a besoin d'être soutenu par une instrumentation adéquate en évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet concerne la production d'un examen-synthèse pour chacune des étapes de l'année scolaire. Ces instruments de mesure seront liés à la planification que l'école s'est donnée par rapport à l'enseignement de la mathématique en première secondaire.

11. **METHODOLOGIE:** Chaque instrument produit comprend les éléments suivants:
    1. Élaboration du rationnel de l'instrument projeté
    2. Validation de ce rationnel
    3. Élaboration de l'instrument
    4. Validation du contenu de l'instrument
    5. Préexpérimentation de l'instrument auprès des élèves
    6. Révision de l'instrument et dépôt de l'instrument dans la banque d'instrument de mesure.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-5

1. **TITRE:** Expérimentation d'une banque d'instruments de mesure

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Black-Lake-Disraëli

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DOYON, Gaétan

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans l'optique où les enseignants réclament une évaluation qui soit le plus près de l'élève dans son cheminement, où l'évaluation formative est proposée comme une des réponses à ces attentes du milieu, il est nécessaire de mettre à la disposition des enseignants des instruments de mesure valides pouvant être utilisés à n'importe quel moment du processus d'apprentissage de l'élève. La mise en place d'une telle banque devrait assurer à la fois le soutien pédagogique désiré et l'intégration de la démarche évaluative à la démarche pédagogique de l'enseignant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'expérimentation de l'utilisation de la banque d'instruments de mesure dans une école de la commission scolaire et la gestion d'un budget destiné à la participation d'autres organismes au développement de la banque.

11. **METHODOLOGIE:** Participation directe d'enseignants de la commission scolaire concernée à la rédaction de la documentation requise à son expérimentation et à l'évaluation du matériel. L'expérimentation est faite à partir d'une utilisation dans la classe des documents visés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-11

1. **TITRE:** Description des conditions d'application du programme d'étude de Français (primaire) aux élèves handicapés auditifs graves.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de l'adaptation scolaire (DGDP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   C.S.R. Jean-Talon et C.E.C.M.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FALARDEAU, Benoît et DUROCHER, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:** La difficile acquisition du langage constitue sans doute la principale caractéristique de l'enfant handicapé auditif. A l'école, les problèmes de communication chez l'élève handicapé auditif peuvent occasionner d'importantes difficultés sur le plan des apprentissages, particulièrement dans la discipline de la langue maternelle. A cet égard, l'application obligatoire du nouveau programme de français soulève un bon nombre de questions. Il devient important de vérifier si les leçons-types et les situations de communication présentées dans le guide pédagogique qui accompagne le programme sont appropriées aux élèves handicapés auditifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La réalisation de ce projet devrait servir à dégager un ensemble de mesures adaptées aux élèves handicapés auditifs de niveau primaire, leur permettant d'atteindre les objectifs du programme de français. Plus précisément, il s'agit de vérifier si les leçons-types et les situations de communication proposées dans le guide pédagogique ainsi que les instruments d'évaluation conviennent aux élèves handicapés auditifs, sinon le projet propose d'en élaborer de plus adéquats.

11. **METHODOLOGIE:** Deux milieux scolaires offrant des services à une clientèle d'élèves handicapés auditifs graves de niveau primaire, situés en écoles spéciales, ont été identifiés. Le projet veut mettre à la disposition de ces milieux des ressources financières leur permettant de libérer du personnel enseignant. Le rôle de ces enseignants, supervisés par un animateur dans chaque milieu, serait de vérifier l'applicabilité des éléments du guide pédagogique et des instruments d'évaluation, éventuellement d'en élaborer de plus appropriés aux élèves handicapés auditifs. L'équipe responsable du projet du Ministère se propose de réaliser des rencontres conjointes afin de favoriser la concertation entre les milieux.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-322

1. **TITRE:** Le programme de mathématique au primaire et les difficultés d'apprentissage

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire catholique de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAMEL, Marcel; NOËL, André et LUNKENBEIN, Dieter

9. **PROBLEMATIQUE:** Nous reconnaissons l'importance déterminante de la mathématique dans notre civilisation et pour l'avenir de tout individu, mais jusqu'à maintenant, dans nos milieux scolaires, plusieurs questions demeurent sans réponse devant les difficultés d'apprentissage en ce domaine. Le peu d'expertise sur le sujet constitue actuellement un obstacle à la mise en oeuvre d'une pédagogie efficace, adaptée aux besoins des élèves en difficulté. Dans le respect des orientations et de l'esprit du programme, comment peut-on identifier, corriger et prévenir les difficultés? Quels sont les moyens dont nous disposons pour aider les élèves en difficulté? Quelle sont les interventions pédagogiques et les conditions qui favorisent le développement de la pensée mathématique?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux enseignants un soutien dans l'application du programme de mathématique auprès des élèves du 2e cycle du primaire qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.
    Fournir des instruments d'identification des difficultés d'apprentissage en mathématique.
    Explorer des stratégies d'intervention qui prennent en compte, d'une part, les difficultés identifiées et, d'autre part, l'esprit du nouveau programme.

11. **METHODOLOGIE:** Recherche ou élaboration de moyens servant à identifier les difficultés d'apprentissage en mathématique.
    Expérimentation des moyens choisis.
    Exploration de stratégies d'intervention en cohérence avec le programme de mathématique au primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-8

1. **TITRE:** Examen-synthèse pour la quatrième année du primaire par rapport au programme de français, langue maternelle

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire des Laurentides

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAREL, Jean-Pierre et LOIGNON, Huguette

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est nécessaire de mettre à la disposition des enseignants des instruments de mesure valides pouvant être utilisés à n'importe quel moment du processus d'apprentissage de l'élève. Avec la venue de nouveaux programmes, l'élaboration pour la quatrième année du primaire d'un examen-synthèse en français, langue maternelle, s'avère utile. La mise en place d'une telle banque devrait assurer à la fois le soutien pédagogique désiré et l'intégration de la démarche évaluative à la démarche pédagogique de l'enseignant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Production pour la quatrième année du primaire d'un examen-synthèse en français, langue maternelle. Cet examen prend en compte l'aspect "sommatif" en fournissant des éléments permettant le classement des élèves et l'aspect "formatif" en indiquant les pistes d'interventions pour l'enseignant.

11. **METHODOLOGIE:** Cet examen devrait comprendre les éléments suivants:
    1. Élaboration du rationnel de l'instrument projeté
    2. Validation de ce rationnel
    3. Élaboration de l'instrument
    4. Validation du contenu de l'instrument
    5. Pré-expérimentation de l'instrument auprès de deux ou trois classes
    6. Révision de l'instrument et dépôt dans la banque d'instrument de mesure.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-10

1. **TITRE:** Examen-synthèse pour la fin du premier cycle du programme de mathématique au primaire et révision de l'examen-synthèse du deuxième cycle

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire des Ilets

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUARD, Conrad

9. **PROBLEMATIQUE:** Il existe toujours un besoin d'instruments de mesure qui correspondent aux orientations et aux objectifs des nouveaux programmes d'études. Avec la venue de ces nouveaux programmes, il est utile de produire un examen-synthèse pour la fin du premier cycle du programme de mathématique au primaire et de réviser celui du deuxième cycle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Production d'un examen-synthèse pour la fin du premier cycle du programme de mathématique au primaire; la révision de l'examen-synthèse du deuxième cycle en mathématique pour donner suite au rapport de validation ainsi qu'à l'expérimentation et la révision de dix tâches évaluatives en géométrie élaborées en 1982-1983.

11. **METHODOLOGIE:** L'examen-synthèse produit comprend les éléments suivants:
    1. Élaboration du rationnel de l'instrument projeté
    2. Validation de ce rationnel
    3. Élaboration de cet instrument
    4. Validation du contenu de l'instrument
    5. Pré-expérimentation de l'instrument auprès de deux ou trois classes
    6. Révision de l'instrument

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-9

1. **TITRE:** Production de deux examens-synthèse pour la première année du secondaire: français, langue maternelle, et l'autre pour le programme de géographie générale

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale des Monts

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LANDRY, Bertrand

9. **PROBLEMATIQUE:** Il existe toujours un besoin d'instruments de mesure qui correspondent aux orientations et aux objectifs des nouveaux programmes d'études. Avec la venue de ces nouveaux programmes, il est utile de produire un examen-synthèse pour le français langue maternelle et pour le programme de géographie générale pour la première année du secondaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Production de deux examens-synthèse pour la première année du secondaire, l'un par rapport au programme de français langue maternelle et l'autre pour le programme de géographie générale.

11. **METHODOLOGIE:** Ces examens devraient comprendre les éléments suivants:
    1. Élaboration du rationnel de l'instrument projeté
    2. Validation de ce rationnel
    3. Élaboration de l'instrument
    4. Validation du contenu de l'instrument
    5. Pré-expérimentation de l'instrument de mesure auprès de deux ou trois classes
    6. Révision de l'instrument et dépôt dans la banque d'instrument de mesure.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-328

1. **TITRE:** Production d'examens-synthèse pour les programmes d'études du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholiques de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le but de répondre aux besoins des enseignants pour une action concrète, il est nécessaire d'élaborer des instruments qui permettent de suivre l'enfant tout au long de son apprentissage scolaire. Avec la venue des nouveaux programmes d'études, l'enseignant a besoin d'être soutenu par une instrumentation adéquate en évaluation pédagogique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet concerne la production d'examens-synthèse pour les programmes suivants:
    - mathématique, primaire 3e;
    - mathématique, primaire 6e;
    - français, primaire 3e;
    - français, primaire 4e;
    - français, primaire 6e;
    - anglais, langue seconde, primaire 6e;
    - sciences humaines, primaire 6e.

    En économie familiale de 2e secondaire, il y aura production d'un projet de spécification de domaine.

11. **METHODOLOGIE:** Chaque instrument produit comprend:
    1) Élaboration du rationnel de l'instrument.
    2) Validation du rationnel.
    3) Élaboration de l'instrument.
    4) Validation du contenu.
    5) Préexpérimentation auprès des élèves.
    6) Révision de l'instrument et dépôt dans la banque d'instruments de mesure.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-318

1. **TITRE:** Implantation d'une pratique de la pédagogie assistée par ordinateur en déficience mentale

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Institut québécois pour la déficience mentale

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, Bertrand et collaboration: BIRON, Alexandre en est le répondant

9. **PROBLEMATIQUE:**

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet vise à développer un moyen de gestion pédagogique comprenant le traitement de l'ensemble des informations reliées à l'action éducative dans le but de supporter les décisions éducatives que les divers intervenants doivent prendre. L'ordinateur et l'informatique permettent des interventions diverses qui favorisent notamment l'individualisation de l'intervention, la "libération dans le temps" des personnels, la rapidité des interventions (banques, traitement, prise de décision).
    Il s'agit de voir à un développement d'un système interactif de recherche des stratégies et d'évaluer un tel système.

11. **METHODOLOGIE:**

1. **TITRE:** Exploration sur l'usage de l'informatique dans une classe de maternelle et de première année

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire de Ste-Foy

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PINEAULT, Candide; MORIN, Bertrand et SHAW, Danielle

9. **PROBLEMATIQUE:**

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise à cueillir un certain nombre d'information relativement à l'introduction de l'informatique (micro-ordinateur) en classe de maternelle et de 1ère année. Ces informations concernent plus spécifiquement:
    - les problèmes de préparation (matériel, humain, pédagogique);
    - les éléments de contenu qui offrent des possibilités intéressantes (les concepts);
    - la démarche vécue par chacun des intervenants;
    - les processus (et leurs critiques) utilisés ou souhaités;
    - la vérification de quelques hypothèses de travail (langage, habiletés psychomotrices, ...).

    Il s'agit donc de voir comment une introduction de ce genre pourrait influencer les contenus et les approches pédagogiques en cause.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-7

1. **TITRE:** Instrument nécessaire pour la partie "écriture" du programme de français, langue maternelle, en sixième année du primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de l'évaluation pédagogique (D.G.D.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire de Huntingdon

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RAYMOND, Nicole et LABELLE, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Les programmes d'études qui s'appliquent graduellement représentent toujours d'importants défis en ce qui concerne l'évaluation: il existe toujours un besoin d'instruments de mesure qui correspondent à leurs orientations et à leurs objectifs.
Avec la venue du nouveau programme de français au primaire, il est bon d'élaborer un certain nombre d'instruments de mesure pour la partie "écriture" du programme de français, langue maternelle, en sixième année du primaire. Cette mise en place d'une telle banque devrait assurer à la fois le soutien pédagogique désiré et l'intégration de la démarche évaluative à la démarche pédagogique de l'enseignant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Travailler à la planification de l'instrument nécessaire pour la partie "écriture" du programme de français, langue maternelle, en sixième année du primaire et à l'élaboration d'un certain nombre d'instruments de mesure pour cette partie du programme dont un examen-synthèse pour la fin du primaire.

11. **METHODOLOGIE:** Ce modèle prend en compte la démarche générale utilisée pour l'élaboration des instruments de mesure, à savoir:
    1. Élaboration du rationnel de l'instrument projeté
    2. Validation de ce rationnel
    3. Élaboration de l'instrument
    4. Validation du contenu de l'instrument
    5. Pré-expérimentation de l'instrument de mesure auprès de deux ou trois classes
    6. Révision de l'instrument et dépôt dans la banque d'instrument de mesure.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-325

1. **TITRE:** Application et validation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 2 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

C.S. de l'Argile Bleue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RUELLAND, Diane (animatrice et parent)

9. **PROBLEMATIQUE:** On s'interroge sur les conditions d'implantation de l'ordinateur à l'école primaire: réactions, implication des groupes, actions d'information et de sensibilisation auprès des élèves, enseignants, parents, cadres scolaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir des données appuyées sur une expérience contrôlée, au sujet des conditions d'implantation, en mettant l'insistance sur les actions de sensibilisation et de formation ainsi que sur l'implication des ressources du milieu.

11. **METHODOLOGIE:** Recherche-action.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-12

1. **TITRE:** Éducation technologique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique (DGDP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $ par commission scolaire

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET ET PRINCIPAUX CHERCHEURS:**

   C.S. St-Jérôme: SCHLYBEURT, Michel et DIONNE, Rodrigue
   C.S. Honoré-Mercier: MEUNIER, Alain; DEPELTEAU, Michel et GRÉGOIRE, Gaétan
   C.S. Vieilles Forges: AUCLAIR, Roland
   C.E.C.Q.: MATHIEU, Benoît, JACQUES, Yvan et GAGNÉ, Jean-Paul
   C.S. Jérôme-Le Royer: DAGENAIS, Gilles; LAPORTE, André et POULIN, Michel
   C.S. Baie des Chaleurs: ARSENAULT, Jean
   C.S. des Bois-Francs; FILLION, Guy
   C.S. Chicoutimi: DION, Michel; HOUDE, Claude et LAPOINTE, Julien
   C.S. Chomedey de Laval: TROTTIER, Raymond, BARRETTE; André et LABERGE, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** A la suite de la parution de la politique de formation professionnelle des jeunes où il est fait une large place à l'éducation technologique, la DGDP a élaboré un document d'orientation générale concernant l'éducation technologique dans la formation de base des jeunes du secondaire. Dans ce document, deux modes d'insertion sont préconisés, dont l'introduction de cours d'éducation technologique proprement dits dans le curriculum des élèves. Ce mode d'insertion est l'objet de l'expérimentation de septembre 1983.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Examiner les modalités d'application des orientations définies par la DGDP.
    Élaborer un programme d'éducation technologique permettant aux écoles une grande latitude quant au choix des thèmes et des contenus.
    Préciser et finaliser le document d'orientation générale.
    - valider les buts et objectifs contenus dans le document
    - constituer une "banque" d'objectifs généraux de programmes reliés à la démarche technologique
    - déterminer les conditions pédagogiques, humaines, matérielles et financières nécessaires à l'organisation de cours d'éducation technologique.

11. **METHODOLOGIE:** Expérimentation de programmes d'éducation technologique sur le thème de l'industrie manufacturière dans 9 commissions scolaires. Les programmes sont destinés aux élèves de 3e, 4e et 5e secondaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-323

1. **TITRE:** Prévention des problèmes d'apprentissage en lecture et en écriture (milieux socio-économiquement faibles)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale du développement pédagogique

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholiques de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TURP, Louise

9. **PROBLEMATIQUE:** Plusieurs recherches ont démontré que les enfants de milieux socio-économiquement faibles éprouvent souvent plus de difficultés en lecture et en écriture que les enfants d'autres milieux. Ceci semble être dû principalement au fait que, généralement, ils ont peu de contacts avec l'imprimé avant leur entrée à l'école et que, souvent, leur entourage n'accorde pas beaucoup d'importance aux messages écrits. Ces difficultés entraînent souvent des échecs dans d'autres matières telles les mathématiques, les sciences de la nature, etc. La clientèle visée par ce projet, axé sur le développement de l'habileté à lire et à écrire tous les types de textes, sera donc constituée d'enfants de maternelle, 1ère et de 2e année ainsi que de leurs parents et de leurs enseignants(es).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Identifier les prérequis psycho-socio-culturels à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Habiliter des jardinières à préparer leurs élèves à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Articuler et expérimenter une approche pédagogique conforme au programme de français et réduisant les risques d'échecs des écoliers de 1ère année. Habiliter des enseignants(es) de 1ère année à utiliser l'approche pédagogique développée. Habiliter des écoliers de 5e et de 6e années à faire vivre des situations de lecture et d'écriture à des enfants de maternelle et de 1ère année. Habiliter des parents, particulièrement ceux dont les enfants éprouvent des difficultés, à aider leurs enfants de manière conforme à l'approche utilisée à l'école. Habiliter cinq agents multiplicateurs à utiliser l'approche développée en maternelle et en 1ère année et à l'implanter dans leur école.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Instruments d'évaluation;
    - Grilles d'observation;
    - Activités préparatoires à l'apprentissage de la lecture incluant textes et cassettes;
    - Situations de lecture incluant textes;
    - Activités de développement de connaissances.

DIRECTION GÉNÉRALE DES RESSOURCES MATÉRIELLES ET FINANCIÈRES

Cette direction a pour objectif de fournir aux réseaux de l'enseignement primaire et secondaire les ressources matérielles et financières requises, compte tenu des disponibilités financières et des objectifs généraux du Ministère en ce domaine. Elle voit donc à l'élaboration des politiques et des règlements concernant l'allocation des ressources matérielles et financières dans les réseaux primaire et secondaire. Elle aide, enfin, les directions régionales à implanter et à surveiller l'application des règlements concernant l'allocation et l'administration des ressources matérielles et financières.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-213

1. **TITRE:** Relevé des consommations énergétiques

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale des ressources matérielles et financières

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MONGRAIN, Jean-Marie

9. **PROBLEMATIQUE:** La facture énergétique des commissions scolaires s'est accrue considérablement au cours des dernières années à cause, d'une part, de l'augmentation importante des coûts de l'énergie et, d'autre part, de la portion majeure qu'occupe cette dépense dans le budget des commissions scolaires.
Il importe de connaître l'évolution de la dépense énergétique (quantité et coût) pour sensibiliser les différents intervenants et mesurer le résultat des programmes visant l'économie d'énergie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif est de publier des informations qui permettent de situer la consommation énergétique de chaque école, de chaque commission scolaire, de chaque région, par rapport à l'ensemble du réseau et par rapport à des consommations-cible pour chaque catégorie de bâtiments. Ces données permettent aux gestionnaires des équipements dans les commissions scolaires de prendre les décisions appropriées en vue d'une utilisation optimale des ressources.

11. **METHODOLOGIE:** Les informations de base sont cueillies pour chaque bâtiment: pour l'huile à chauffage, l'électricité et le gaz naturel.
- quantité d'énergie consommée,
- prix unitaires et coût total,
- type d'équipement présent dans l'édifice,
- superficie, etc.

Ces données sont transformées en quantités d'énergie (G.J./m) et en coûts (m), et divers tableaux sont fournis aux intervenants. Cette étude permet également de dégager des tendances générales dans ce domaine.
Cette étude peut être le point de départ pour le développement de nombreux outils de gestion (divers ratio, comparaisons, synthèses, etc.).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-32

1. **TITRE:** Consommation énergétique: données d'information absolues sur la quantité d'énergie consommée et le coût unitaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale des ressources matérielles et financières

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** NIL

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAVIGNAC, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est inutile de rappeler l'importance sans cesse accrue qu'a pu prendre la variable énergétique au cours des dernières années et ce, aussi bien en raison de la hausse du prix de l'énergie (50 millions $ en 1976-77, 106 millions $ en 1981-82, pour le réseau des commissions scolaires du secteur primaire et secondaire public) qu'à cause d'une moins grande sécurité des sources d'approvisionnement. Dès lors, il importe de connaître par des statistiques agrégées et moyenne le coût et la quantité d'énergie consommée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objet de cette brochure est de publier pour chaque région administrative scolaire des données d'information agrégées (par R.A.S. et pour la province) et moyennes pour l'année financière 1982-1983.
Ces données d'information sont présentées sous 2 aspects: le premier, la quantité d'énergie consommée au m^2 et, le second, le coût au m^2 de cette énergie.

11. **METHODOLOGIE:** Les variables considérées dans cette publication sont les suivantes:
- Quantité d'énergie consommée
- Prix de cette énergie

Cependant la quantité d'énergie est ventilée par mode de chauffage et par présence de piscine et/ou d'ateliers lourds.
De plus, elle est définie par le volume de consommation au m^2 de chaque bâtiment utilisé par la commission scolaire et pour lequel celle-ci paie une facture énergétique pour une ou plusieurs des 3 sources d'énergie suivantes: l'électricité, mazout et gaz.
Le prix pour l'énergie consommée est défini au niveau de chaque région administrative scolaire par la somme des coûts au m^2 des 3 sources d'énergie précédentes.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-33

1. **TITRE:** Consommation énergétique: données d'information comparatives sur la quantité d'énergie consommée et le coût de l'énergie consommée

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale des ressources matérielles et financières

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** NIL

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAVIGNAC, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est inutile de rappeler l'importance sans cesse accrue qu'a pu prendre la variable énergétique au cours des dernières années et ce, aussi bien en raison de la hausse du prix de l'énergie (50 millions $ en 1976-77, 106 millions $ en 1981-82, pour le réseau des commission scolaires du secteur primaire et secondaire public), qu'à cause d'une moins grande sécurité des sources d'approvisionnement.
Dès lors, il importe pour chaque commission scolaire de pouvoir comparer la situation qui prévaut chez elle en ce domaine avec celle qui prévaut dans des commissions scolaires de même type et de même taille dans sa région et c'est dans cette perspective qu'il faut situer cette publication.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objet de cette brochure est de publier des statistiques inter-commissions scolaires pour permettre à chaque commission scolaire de comparer sa consommation énergétique (en terme de quantité d'énergie consommée et de prix payé pour cette énergie) avec celle de d'autres commissions scolaires. Les données d'information, produites dans cette brochure, le seront pour l'année financière 1982-1983.

11. **METHODOLOGIE:** Pour pouvoir comparer la consommation énergétique d'une commission scolaire à l'autre, sur une base équivalente, nous avons développé certains indicateurs:
- Quantité moyenne d'énergie consommée par bâtiment par commission scolaire, au niveau de la commission scolaire, de la région administrative scolaire et de la province.
- Quantité moyenne d'énergie consommée par bâtiment par commission scolaire, au niveau provincial pour les bâtiments et les commissions scolaires dont la performance énergétique se situe dans les 10% meilleurs ou les 10% pires, et ce, selon une ventilation par mode de système de chauffage et par présence de piscine et/ou d'ateliers lourds.

La quantité d'énergie consommée est définie par le volume de consommation au m^2 de chaque bâtiment utilisé par la commission scolaire et pour lequel celle-ci paie une facture énergétique pour une ou plusieurs des 3 sources d'énergie suivantes: électricité, mazout et gaz.
Le prix pour l'énergie consommée est définie au niveau de chaque commission scolaire par la somme des coûts au m^2 des 3 sources d'énergie précédentes.

SECTEUR DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

SERVICE DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Le Service de la recherche et du développement de la Direction générale de l'enseignement collégial assure la réalisation des études et recherches nécessaires à la planification du développement de l'enseignement collégial.

Il gère également des programmes de subventions visant à favoriser le développement institutionnel et pédagogique des collèges de même que les activités étudiantes.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-53

1. **TITRE:** Inventaire et analyse de différentes formules de gestion garantissant une implication réelle des étudiants et une administration financière efficace et vérifiée

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ ☐ ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), (Activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Victoriaville

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BENOIT, Roger

9. **PROBLEMATIQUE:** Pour des raisons d'efficacité, les revenus d'autofinancement des activités socio-culturelles et sportives ont été administrés jusqu'à présent par le personnel des services aux étudiants. Il importe que la participation des collégiens, qui se révèle trop faible, soit élargie, comme l'a souligné le ministère de l'Éducation dans une étude récente. La collaboration des cégépiens doit se développer, et cela plus particulièrement au niveau des actes concrets à poser afin que les jeunes puissent s'initier à une gestion financière efficace et vérifiée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif premier de ce projet est la réalisation d'un inventaire et l'analyse de différentes formules de gestion pour le secteur des activités étudiantes afin d'obtenir une implication réelle des cégépiens. Il s'agira ensuite de dégager des hypothèses susceptibles de répondre aux besoins du milieu local.
    Ce projet cherche à éveiller les cégépiens à la vie économique et à la gestion des affaires. On pourrait même l'étendre à l'organisation de laboratoires destinés aux élèves de techniques administratives. Les collèges apprécieront les formules d'administration des services autofinancés et le réseau profitera des nouvelles expériences de gestion diffusées.

11. **METHODOLOGIE:** Sept étapes sont nécessaires à la réalisation du projet:
    - l'inventaire des expériences de gestion dans les collèges, pertinentes au projet;
    - l'analyse des quatre ou cinq des expériences les plus importantes du réseau collégial;
    - l'examen de formules possibles de gestion financière impliquant les étudiants;
    - la détermination d'un choix motivé d'un modèle de gestion financière répondant au projet, applicable au collège de Victoriaville et éventuellement ailleurs;
    - l'établissement du cadre et du coût d'implantation du processus de gestion recommandé par le projet;
    - la définition de règles générales relatives à l'entente éventuelle entre le collège et les responsables étudiants du nouveau service de gestion financière;
    - la définition d'un mécanisme de suivi et d'évaluation de l'expérience du modèle de gestion retenu par le projet de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-58

1. **TITRE:** Les acquis expérientiels

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège St-Félicien

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BHÉRER, Jean-Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Le collège de St-Félicien, par le biais de son service de l'Éducation des adultes, poursuit un projet de recherche sur le recyclage des garde-malades auxiliaires oeuvrant depuis plusieurs années à l'intérieur du programme "Techniques infirmières" (180.00). Ce projet, qui existe depuis deux ans, comporte trois phases: l'exploration des avenues possibles; la création et l'expérimentation d'outils d'apprentissage; et, cette année, l'évaluation et l'actualisation du programme 180.00 à une clientèle adulte.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce projet est:
    - de développer et de valider un ou plusieurs instruments d'analyse des acquis "expérientiels" du programme de techniques infirmières;
    - d'obtenir, à partir de l'expérience du cégep, des données permettant à d'autres institutions de réaliser la reconnaissnce des acquis expérientiels de ce programme;
    - de dégager une démarche-type de reconnaissance des acquis, cette démarche pouvant être utilisée par la suite dans d'autres programmes.

    Les résultats de ce projet aideront les collèges à mieux répondre aux demandes et besoins pressants des élèves et des professeurs.

11. **METHODOLOGIE:** La réalisation de ce projet nécessite trois étapes:
    1) la mise au point des instruments d'évaluation des acquis;
    2) l'élaboration d'un plan triennal de validation de ces instruments;
    3) l'application de ce plan dès le printemps dans le cadre de l'évaluation des cours 180-101 et 180-201.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 82-41

1. **TITRE:** Formation des enseignants

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC) (dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Centre québécois de formation aéronautique - Chicoutimi -

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOIVIN, Marc, pour le C.A.D.R.E.: GINGRAS, Paul-Émile

9. **PROBLEMATIQUE:** L'année dernière, le Centre québécois de formation aéronautique - C.Q.F.A. - a effectué, dans ses travaux d'analyse institutionnelle, une recherche en collaboration avec le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation - C.A.D.R.E. -. Cette recherche mettait l'accent sur la précision des éléments d'un processus d'évaluation des élèves, et amorçait la discussion sur le perfectionnement des instructeurs. Le projet de cette année est le prolongement de cette recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif présent est d'organiser un programme de perfectionnement qui corresponde aux besoins des instructeurs. Les résultats de ce projet permettront aux instructeurs d'améliorer leurs connaissances pédagogiques et au Centre de pilotage, la qualité de l'enseignement qu'il dispense. Ils serviront de plus au réseau collégial puisqu'il est aussi concerné par le problème du perfectionnement des enseignants.

11. **METHODOLOGIE:** Cinq étapes seront nécessaires à la réalisation du projet:
- la précision des éléments du processus d'évaluation des élèves;
- l'analyse de la documentation déjà identifiée;
- l'élaboration des coordonnées et d'un modèle-cadre du "Guide de l'instructeur";
- la formulation d'une hypothèse de session de perfectionnement des instructeurs;
- la formulation du profil du pilote-type que veut former le Centre québécois de formation aéronautique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-334

1. **TITRE:** Recherche-action sur l'intégration de la micro-informatique au cégep

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 70 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHARD, Laure-Alice; BOUCHARD, André R.; BOUCHARD, Gérald; COTÉ, Henri-Paul; GAGNON, André; TREMBLAY, Jacques et HARVEY, Serge

9. **PROBLEMATIQUE:** Au cours de l'année 1982-1983 au collège de Chicoutimi, un comité d'étude a été formé pour fixer certaines orientations à partir du vécu et de la situation de fait du Collège dans le domaine de l'informatique. Ce comité a vite découvert, chez la majorité des professeurs de l'institution, non seulement un intérêt à l'égard de l'informatique, mais une volonté d'intégrer cette technologie à leur enseignement. Le comité a fait un certain nombre de recommandations au Collège dont deux qui apparaissaient particulièrement urgentes, soit l'achat d'équipement de sensibilisation et la formation des professeurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le collège de Chicoutimi souhaite mettre à la disposition des dix-neuf départements qui composent le Cégep, des personnes ressources pour aider les professeurs dans leur cheminement touchant l'initiation à l'informatique. D'une façon plus précise, il veut mettre à la disposition des professeurs un service de consultation pour leur permettre d'identifier des applications potentielles de l'utilisation du micro-ordinateur dans chacune de leur discipline.

11. **METHODOLOGIE:** En fait, il s'agit de la démarche du Collège. de faciliter l'adaptation du corps professoral à l'utilisation pédagogique de l'informatique. L'emploi de la micro-informatique doit permettre aux professeurs de remanier leurs approches pédagogiques et faciliter ainsi un meilleur apprentissage à l'élève. De plus, le Collège doit s'assurer qu'il est capable de répondre aux besoins des cégépiens en ce qui concerne les ordinateurs. Tout ceci ne peut donc se faire que par l'entrée d'emblée des professeurs, soutenus par des personnes ressources, dans le monde des ordinateurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 82-40

1. **TITRE:** Vocation régionale du collège de la Gaspésie

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 45 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Gaspésie

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUDREAULT, Gilles

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre de l'implantation de son service de recherche et de développement, le collège de la Gaspésie veut entreprendre la définition de sa vocation régionale. Le collège, n'ayant pas eu l'occasion depuis sa mise sur pied de faire le point sur le sujet, veut répondre à ce besoin d'évaluation. Ce projet correspond donc à ce besoin.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de ce projet est de déterminer la vocation régionale du collège de la Gaspésie. Quant aux objectifs à atteindre dans la démarche, ils sont au nombre de cinq, soient:
    - l'identification des problèmes;
    - la formulation de recommandations;
    - la préparation de l'action et le choix des orientations à prendre;
    - la proposition d'axes de développement général;
    - la définition du processus permanent de révision.

    Les résultats de ce projet permettront au cégep de la Gaspésie d'évaluer sa performance, de l'améliorer et de l'ajuster au besoin, de se définir des objectifs en termes de perspectives de développement.

11. **METHODOLOGIE:** Trois étapes sont nécessaires à la réalisation de ce projet, soient:
    1) l'analyse des indicateurs statistiques sur la clientèle au collège de la Gaspésie - prévisions, inscriptions, distribution de la clientèle, séjour, mouvements migratoires, taux de passage, diplômes et placement des diplômés-;
    2) les consultations interne et externe au collège;
    2) la formulation des recommandations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 82-52

1. **TITRE:** Étude des caractéristiques des étudiants de l'Institut de Marine du Cégep de Rimouski

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Institut de Marine du Cégep de Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURASSA, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Il n'existe pas à l'heure actuelle d'étude systématique qui tienne compte des caractéristiques, des attentes et des valeurs des cégépiens inscrits à des programmes professionnels. Cette absence de recherches cause des problèmes pédagogiques particuliers aux enseignants du cours de philosophie à l'Institut de Marine du cégep de Rimouski. Une telle étude pourrait fournir aux professeurs des données portant sur les caractéristiques des cégépiens fréquentant l'Institut maritime.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet a pour but de préparer une étude qui permettra d'acquérir des connaissances sur les caractéristiques des cégépiens de l'Institut de Marine. Les connaissances porteront sur les dimensions personnelles, familiales, scolaires, professionnelles et sociales des élèves. Il s'agira premièrement, de faire l'état de la question à partir des travaux antérieurs reliés à ce thème. Puis, l'inventaire critique des instruments disponibles pour réaliser la recherche sera présenté dans le rapport.

11. **METHODOLOGIE:** Deux étapes sont nécessaires à la réalisation de ce projet:
    - la préparation d'une bibliographie en faisant l'inventaire des documents et des textes pertinents;
    - les rencontres avec les autres départements de l'Institut maritime pour bien cerner l'état de la question.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-34

1. **TITRE:** L'enseignement des mathématiques au collégial du point de vue algorithmique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC). PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Sorel-Tracy

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURIOLLY, Jean-Marie; LACHANCE, Daniel; ESSIAMBRE, Serge

9. **PROBLEMATIQUE:** La présence de l'ordinateur se fait de plus en plus essentielle dans le domaine des mathématiques: l'introduction de l'informatique permet de trouver de nouvelles manières de prouver un théorème mathématique - exemple: la conjoncture des Quatre-Couleurs -. Il faut donc repenser les mathématiques en fonction de cette interaction féconde entre les méthodes d'investigation traditionnelles et les méthodes révolutionnaires de l'informatique. Afin que les mathématiques soient à la fois une discipline abstraite et rigoureuse et un outil opérationnel, le département de Mathématique-Informatique et la Direction pédagogique du collège Sorel-Tracy ont adopté une politique d'ouverture à l'enseignement des mathématiques par ordinateur. Le développement de la pensée algorithmique devient donc un élément important dans ce contexte.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de ce projet est d'étudier la question de l'enseignement des mathématiques au collégial selon l'approche algorithmique. Il permettra d'analyser les possibilités d'adaptation de cette approche et de dégager les implications pédagogiques d'un tel changement à partir d'une banque d'exemples - exercices, théorèmes, etc. - constituée par ordinateur.
    Le principal impact recherché est de stimuler la réflexion des professeurs de mathématiques sur l'approche algorithmique et sur leur enseignement sur la "pensée algorithmique". Ce projet permettra également aux élèves d'améliorer leur capacité intuitive et leur rigueur de développement mathématique. Il favorisera, de plus, l'introduction de l'informatique dans le réseau collégial et augmentera la qualité de l'enseignement.

11. **METHODOLOGIE:** Les quatre étapes de ce projet sont les suivantes:
    Premièrement: l'inventaire du matériel didactique relatif à l'approche algorithmique.
    Deuxièmement: l'analyse des études existantes en fonction de l'enseignement collégial des mathématiques.
    Troisièmement: l'identification des parties de cours concernées.
    Quatrièmement: la création d'une banque de données.
    Il s'agit essentiellement pour les auteurs de cerner l'état de la question et de développer la problématique de cette fertile idée.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-57

1. **TITRE:** Psychopédagogie du jeu de simulation pour l'apprentissage en histoire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège de Drummondville

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Pierre; LAVEAULT, Dany et CUISINIER, Suzanne

9. **PROBLEMATIQUE:** Les recherches récentes sur le développement logico-mathématique de l'adolescent montrent à quel point les attentes face aux adolescents et les méthodes d'enseignement sont inadéquates. L'histoire pose à ce sujet des problèmes particuliers se prêtant difficilement à la démonstration logique et à la découverte empirique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le jeu de simulation proposé par Pierre Corbeil, Daniel Laveault et Suzanne Cuisinier permettra de trouver des solutions intéressantes à ce sujet. L'objectif principal du projet est d'identifier les conditions et les stratégies efficaces afin que ce jeu soit utilisé de façon pédagogique lors de l'enseignement de l'histoire. Ces conditions et stratégies pourront, plus tard, être adaptées à des jeux de simulation se rapportant à d'autres disciplines.
Ce jeu permettra aux collégiens d'élargir ses connaissances et de les mettre à profit. En reproduisant et en observant les circonstances dans lesquelles se sont déroulés les faits historiques, il sera plus disposé à prendre conscience des facteurs qui contrôlent le déroulement historique, et il en possèdera ainsi une représentation claire. Le département aura des outils pédagogiques et l'ensemble du réseau, par la diffusion des résultats, verra la valeur didactique et pédagogique du jeu de simulation.

11. **METHODOLOGIE:** Le déroulement du projet comprend trois étapes:
Premièrement: la préparation des instruments de mesure de l'apprentissage en histoire et la validation expérimentale de ces instruments.
Deuxièmement: la phase expérimentale, c'est-à-dire la création de trois groupes de collégiens concernés par la recherche; l'évaluation avant, pendant et après le jeu de simulation, et l'évaluation du jeu de simulation proprement dit.
Troisièmement: l'analyse des données et la production d'un rapport final comprenant des recommandations sur l'utilisation de ce jeu.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-336

1. **TITRE:** Projet d'évaluation institutionnelle du programme de perfectionnement des responsables d'équipe (PPRE)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC) (dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège de Lévis-Lauzon

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COUTURE, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** En 1977, le secteur de l'éducation des adultes du collège de Lévis-Lauzon lançait son Programme de Perfectionnement des Responsables d'Équipe (PPRE). Or, au moment où le Secteur se prépare à faire le point sur ce programme, il devient évident que les instruments d'évaluation disponibles ne permettent pas de poser un jugement global et éclairé sur la valeur du PPRE dans son ensemble. L'approche développée par la Fédération des Cégeps peut fournir le moyen au Collège, non seulement d'évaluer l'ensemble du programme, mais aussi de lui donner les structures et les techniques propres à rendre le Collège pleinement responsable de ses activités évaluatives. C'est dans cette perspective que les responsables de ce projet désirent évaluer le PPRE en plus de doter le secteur de l'éducation des adultes du collège de Lévis-Lauzon d'un plan et d'une politique institutionnelle d'évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet d'évaluation du PPRE comporte quatre objectifs principaux:
1) connaître la valeur du PPRE en vue d'en améliorer les points faibles tout en s'appuyant sur ses points forts;
2) connaître la valeur du PPRE en vue de le rajeunir le cas échéant, et ensuite planifier plus adéquatement les opérations des cinq prochaines années;
3) connaître les effets positifs de la formation auprès de la clientèle;
4) connaître la valeur du PPRE en vue de l'exploiter dans d'autres collèges.

11. **METHODOLOGIE:** Pour mener à bien cette recherche, les responsables du projet ont dressé un plan de travail en sept étapes bien précises qui vont de l'étude préliminaire à la présentation du rapport final. Le collège de Lévis-Lauzon projette effectivement de rédiger une monographie rendant compte du déroulement et du vécu du secteur de l'éducation des adultes tout au long de la réalisation du projet. Le Collège espère ainsi contribuer au développement de l'évaluation institutionnelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-42

1. **TITRE:** Expérimentation d'une méthode d'enseignement de la grammaire assisté par ordinateur

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DELMAS-RIBES, Ginette

9. **PROBLEMATIQUE:** Les collégiens connaissent de graves difficultés en français écrit. En effet, selon le test TEFEC administré aux cégépiens de première année, plus de 19% des répondants sont très sérieusement handicapés du point de vue linguistique. C'est afin d'apporter une solution à ce problème qu'on se tourne vers l'ordinateur. Le projet EGAPO - Enseignement de la grammaire assisté par ordinateur - du collège Algonquin connaît un grand succès grâce à l'individualisation de l'enseignement et à l'intérêt des élèves devant les relations non-punitives permises par ce moyen d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif du projet de Ginette Delmas-Ribes est l'implantation et l'expérimentation, au CEGEP de Trois-Rivières, d'un programme d'enseignement de la grammaire assisté par un ordinateur: projet qui s'inscrit dans le contexte de l'introduction de l'informatique dans l'enseignement.
    Il sera plus aisé pour le cégépien faible en français écrit de surmonter ses lacunes. Ce faisant, les professeurs pourront se consacrer plus facilement à la réalisation d'objectifs de formation de niveau collégial. Le réseau, confronté actuellement à des handicaps du même ordre, sera certes intéressé par les résultats de cette expérimentation.

11. **METHODOLOGIE:** La réalisation de ce projet suppose quatre étapes:
    - l'initiation des professeurs lors d'un séjour de trois journées au collège Algonquin;
    - l'implantation du cours dans l'un des deux groupes-classes - l'autre servant de témoins -;
    - l'expérimentation du cours et l'initiation des collégiens au fonctionnement du terminal: cours magistraux, tutorat électronique, pré-test, test et post-test, encadrement;
    - l'évaluation de l'expérience.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-37

1. **TITRE:** Analyse comparée des dossiers académiques (niveau secondaire) des étudiants du collège Bois-de-Boulogne et des collèges affiliés au SRAM.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC) (dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 050 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DENEUX, Marcel

9. **PROBLEMATIQUE:** Des analyses ont été faites récemment sur la réussite et la persévérance aux études des cégépiens de Bois-de-Boulogne. Ces études ont révélé que la position du collège Bois-de-Boulogne était assez satisfaisante par rapport à celles des autres collèges affiliés au SRAM. Une hypothèse de travail expliquerait cet état de choses: les dossiers académiques des postulants et celui des collégiens effectivement admis seraient supérieurs à la moyenne.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de ce projet se situe sur deux volets. Il s'agira de vérifier si les postulants au collège Bois-de-Boulogne possèdent un dossier académique de niveau secondaire plus fort, en moyenne, que ceux de l'ensemble des élèves désirant s'inscrire dans un des collèges affiliés au SRAM. La même vérification s'effectuera avec les cégépiens de Bois-de-Boulogne par rapport à ceux de l'ensemble des collèges affiliés au SRAM.
Les conclusions de cette étude pourraient orienter les éventuelles analyses sur le sujet vers de nouveaux horizons. Ce projet servira aux enseignants d'entreprise d'évaluation de leurs cours, et l'instrument mis au point par cette recherche s'avérera utile pour les autres collèges: ils pourront ainsi se situer face à l'ensemble des collèges et mieux connaître leur population scolaire.

11. **METHODOLOGIE:** Trois étapes sont nécessaires à la réalisation de ce projet, soient:
- l'application à tous les postulants et à tous les cégépiens inscrits, des critères d'admission des demandes au collégial. Les critères, codifiés sous forme de cotes - déjà calculées par le SRAM - serviront de points de repères pour l'évaluation;
- l'écriture sur programme informatisé des cotes des postulants et des cégépiens inscrits, depuis l'automne 1981;
- l'analyse des données et l'exploitation des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-340

1. **TITRE:** Élaboration d'une politique d'évaluation des programmes dispensés au collège Bois-de-Boulogne

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (Dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 34 650 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DENEUX, Marcel

9. **PROBLEMATIQUE:** En vertu de la loi 24, les collèges doivent se doter d'une politique institutionnelle d'évaluation. Pour répondre à cette obligation, le collège de Bois-de-Boulogne, par l'intermédiaire de la Fédération des collèges, a collaboré à la réussite du projet "Vers des politiques institutionnelles d'évaluation" et a amorcé différents projets d'évaluation, portant notamment sur les effectifs étudiants, la réussite aux cours et la persévérance aux études. Le Collège s'estime maintenant prêt à élaborer ses politiques d'évaluation institutionnelle, en se dotant d'une politique d'évaluation des programmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de ce projet de recherche est donc de doter le collège Bois-de-Boulogne d'une politique d'évaluation des programmes d'études. Cette politique d'évaluation des programmes d'études devra comporter les éléments suivants:
    - un cadre de référence, définissant la philosophie de l'évaluation envisagée, le modèle retenu, les responsabilités de chacune des unités impliquées, le déroulement des opérations prévues;
    - les aspects du programme soumis à évaluation;
    - les indicateurs, critères, normes retenus;
    - les instruments nécessaires.

11. **METHODOLOGIE:** Les étapes suivantes sont prévues:
    - recherche plus approfondie de la documentation existante sur le sujet;
    - rédaction d'un avant-projet;
    - consultation du milieu;
    - rédaction du projet;
    - soumission du projet à la direction du collège;
    - rédaction du document à soumettre au Conseil d'administration du collège;
    - approbation de la politique par le Conseil d'administration du collège.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-47

1. **TITRE:** PIAGO

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Un nombre relativement faible de cégépiens a atteint le niveau de la pensée opératoire formelle. Auparavant, l'approche privilégiée consistait à revoir toute la démarche pédagogique dans l'ensemble des matières, de façon à ce que le développement des structures de pensée soit l'un des objectifs spécifiques de l'institution concernée. Un tel cheminement exigeait des investissements de temps, d'énergie et de matériel didactique considérables ainsi qu'une grande sensibilisation de tous les intervenants - administrateurs, enseignants et élèves -. Une autre approche prometteuse peut être envisagée désormais: celle d'un ordinateur utilisant le langage LOGO.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet "PIAGO" de Pierre Desautels a pour objectif principal de développer, chez les cégépiens suivant le cours de physique 202-101, certains schémas mentaux de type formel, et ce grâce à l'utilisation de l'informatique. Le collégien devra interagir avec des situations rendues concrètes par l'intermédiaire de situations interactives ouvertes. Il devra par la suite formaliser le savoir acquis.
    Se situant dans le prolongement des travaux de recherches déjà réalisés par monsieur Desautels et madame Torkia-Lagacé, ce projet aura le même impact au niveau du réseau collégial grâce à sa diffusion. L'utilisation pédagogique de l'ordinateur sera favorisée par la réalisation de ce projet qui s'inscrit dans les objectifs du collège.

11. **METHODOLOGIE:** La réalisation de ce projet impliquera tout d'abord la fabrication d'un logiciel, ce qui suppose:
    - le choix de la situation de simulation interactive et la recherche de tests d'évaluation du niveau de développement;
    - l'élaboration de critères auxquels le programme devra répondre;
    - la préparation d'une première version opérationnelle, son évaluation par trois professeurs, sa modification, son évaluation par trois élèves, ainsi qu'une seconde modification.

    Elle entraînera par la suite la mise au point d'activités pédagogiques exigeant:
    - des pré-tests sur le niveau de développement des schémas mentaux visés;
    - l'établissement d'un mode d'intervention formelle, sa mise au point ainsi que les essais auprès des cégépiens;
    - les post-tests déterminant le nouveau niveau de développement;
    - l'analyse des résultats ainsi que la rédaction du rapport et du guide d'utilisation des logiciels créés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 82-48

1. **TITRE:** Finaliser les outils et les stratégies d'implantation qui accompagnent le questionnaire LG-3.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Lionel-Groulx

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DORAIS, Sophie; LANDRY, Yvon et QUESNEL, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** La recherche, qui est actuellement en cours au collège Lionel-Groulx, vise à comprendre le comportement clinique du questionnaire LG-3. Le but de ce questionnaire est de connaître la façon dont le cégépien s'engage dans la démarche proposée, ce qu'il en retire et l'information qu'il doit posséder pour en tirer le meilleur profit. Les données recueillies et l'analyse qui ont suivi la recherche de l'année dernière permettent de mieux saisir la portée diagnostique et les limites du LG-3. Parmi ces dernières, on remarque que la table de normes selon laquelle le collégien établit son profil d'apprentissage, n'est que provisoire car elle est fournie par un échantillon aléatoire. On remarque également qu'il n'existe aucun guide de référence à l'intention des consultants des collèges.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il y a donc deux grands objectifs au projet. En premier lieu, il s'agit de fournir aux consultants un guide d'administration du questionnaire. Ce guide fournira un modèle efficace et adéquat d'application du LG-3 quant aux modalités d'administration. Des activités de support seront également offertes au collégien désirant agir sur sa situation. En second lieu, il s'agit d'établir des normes éliminant les distortions. Le cégépien pourra donc, avec l'aide des consultants, mieux connaître et corriger ses difficultés d'apprentissage et le réseau collégial profitera de la diffusion des résultats de ces travaux.

11. **METHODOLOGIE:** Quatre grandes étapes sont nécessaires à la réalisation de ce projet:
    1) l'établissement d'une stratégie d'implantation du LG-3 par la "recherche-action". Ce qui comprend la collaboration des consultants, la construction d'une grille d'analyse, la classification des stratégies, trois tables d'échanges et l'application du guide d'administration du LG-3 à l'usage des moniteurs.
    2) l'enquête qui devra établir l'inventaire des activités d'aide à l'apprentissage reliées au LG-3. Cela sera réalisé par la préparation d'un questionnaire adressé aux consultants, l'application du guide d'administration et l'analyse des réponses recueillies.
    3) la cueillette des données permettant la confection de nouvelles normes LG-3 qui seront traitées par ordinateur.
    4) la rédaction du guide d'apprentissage à l'usage des moniteurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-333

1. **TITRE:** DUFORO, une structure de didacticiel destiné à supporter l'enseignement et l'apprentissage des probabilités et de la statistique descriptive

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFRESNE, Jean-Paul; FOUCAULT, Charles et ROY, Vital

9. **PROBLEMATIQUE:** Autant il était impensable de ne pas changer sa façon d'enseigner face à des élèves munis de calculatrices programmables durant les années soixante, autant il est inconcevable aujourd'hui de ne pas se servir du micro-ordinateur dans l'enseignement. Cependant, pour rendre ces micro-ordinateurs utilisables, il faut produire des didacticiels adaptés à la culture et aux besoins des élèves du Québec. Avant toutefois de commencer une production effrénée de didacticiels, il est apparu essentiel aux chercheurs de réfléchir à un modèle, une structure qui pourrait répondre aux besoins de la pédagogie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les auteurs veulent donc définir une forme spécifique de didacticiel en vue d'établir des standards de qualité lors de leur production, et ce, pour la plupart des disciplines. L'objectif général de ce projet consiste à participer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement en établissant une structure de didacticiel à trois composantes (générateur, aide et évaluation) et en produisant, selon cette structure, un didacticiel destiné à l'apprentissage de notions de statistique descriptive et de probabilité combinatoire.

11. **METHODOLOGIE:** Dans le but de fournir à l'élève autant d'exercices et de problèmes qu'il en veut, les chercheurs désirent les produire plutôt que d'en emmagasiner un nombre fixe à l'intérieur de l'ordinateur. Ils veulent aussi permettre à l'élève de compléter l'apprentissage fait en classe à l'aide de ces exercices.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-338

1. **TITRE:** Le pilote et l'éducation du jugement et de la prise de décision

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (Dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** Équipes d'enseignants en pilotage

9. **PROBLEMATIQUE:** L'élément humain semble être responsable, pour une majeure partie, des accidents et des fatalités qui surviennent dans le domaine du vol. Des décisions erronées de la part du pilote sont considérées comme étant une des causes majeures des accidents survenus dans le domaine de l'aviation générale durant ces dernières années. Bien entendu, au cours d'un cas d'urgence, le capitaine est en théorie le seul responsable de la prise de décision, qui devra ramener les choses, sinon à la normale, du moins à une solution sécuritaire pour les passagers confiés à son professionnalisme. Or, en général, l'élève pilote part de ses acquis préalables, subit durant quelques mois l'influence formatrice de son professeur, puis, libéré par l'obtention de son brevet, continue ses expériences de pilote en fonction de l'ensemble de sa formation ou de son moi. Les résultats n'en sont pas toujours très heureux.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal de ce projet de recherche sera de répondre à la question suivante: "Une fois l'éducation du jugement et de la prise de décision réalisées avec succès au cours du processus de transformation d'un candidat pilote en un pilote breveté, qu'en advient-il?" Par la mise en oeuvre du projet proposé, le C.Q.F.A. vise à se placer à la tête des organisations ayant comme priorité la sécurité aérienne et à confirmer, une fois de plus, sa réputation d'excellence.

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet de recherche s'étend sur plusieurs années, soit du mois d'août 1983 au mois de juillet 1986. Ainsi, la première étape consistera entre autres, à former un groupe de sujets qui seront suivis au cours de leur entraînement au C.Q.F.A. Cette étape sous-entend les comparaisons qui s'imposent avec les candidats pilotes qui les auront précédés et qui en sont rendus à divers stages de leur enchaînement; il est, de plus, important de tenter de distinguer si, au départ, des différences existent au niveau collégial entre des étudiants qui choisissent l'option vol et ceux qui optent pour les autres options disponibles.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-54

1. **TITRE:** Stages, supervision des stages

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 50 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège du Vieux Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIN, Nicole et le Comité réacteur

9. **PROBLEMATIQUE:** L'an dernier, le Département d'éducation spécialisée du cégep du Vieux Montréal proposait un projet de recherche sur les stages et la supervision des stages. Ce projet, élargi aux techniques humaines, a fait ressortir la problématique multi-dimensionnelle des stages, la complexité des pratiques pédagogiques et la richesse des modes de fonctionnement du milieu - le stage étant l'objet d'orientations et d'objectifs différents -. Cette enquête se veut donc le prolongement de celle qui a été subventionnée l'année dernière.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pour cette année, il y a trois objectifs généraux à ce projet:
    1) la cueillette des pratiques concernant les aspects d'organisation, de planification, de réalisation et d'encadrement des stages;
    2) la sélection des pratiques qui apparaissent porteuses d'un intérêt pédagogique à cause de leurs objectifs explicites ou implicites;
    3) le dégagement des idées directrices et des objectifs pour les classer et les redonner au lecteur.

    Les résultats de cette recherche seront particulièrement utiles pour les élèves et les professeurs ainsi que pour le réseau collégial.

11. **METHODOLOGIE:** La réalisation de ce projet comportera trois étapes, soient:
    - la finalisation de la première partie, une classification des concepts et la construction d'un instrument méthodologique;
    - la pré-expérimentation de cet instrument, qui sera peut-être un questionnaire écrit;
    - le recueil des données et pratiques en rejoignant, pour consultation, le maximum de formateurs dans différentes techniques, et le comité réacteur. Ce recueil de données servira pour l'élaboration d'un cadre d'analyse. Il y aura, par la suite, analyse des données.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-43

1. **TITRE:** Conceptualisation d'un micromonde en sciences sociales (pour une pédagogie de l'ordinateur)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Claire et LAFEUILLE, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** L'utilisation croissante de l'ordinateur oblige désormais les collèges à se servir de l'informatique non seulement en tant qu'outil de gestion pédagogique, mais aussi en tant que moyen d'apprentissage scolaire. En sciences sociales, la formation d'un micromonde - c'est-à-dire d'un univers créé par ordinateur et défini anthropologiquement, politiquement, socialement et économiquement - peut servir à cet apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de Claire Fournier et Jacques Lafeuille vise à créer un instrument de formation pour le cégépien en sciences sociales. En définissant les structures-mères, les procédés d'apprentissage et les idées productrices, le projet veut façonner un micromonde autonome programmé par l'élève. On prévoit que l'utilisation de ce micromonde amènera le collégien à être plus autodidacte, plus positif devant ses propres erreurs et mieux préparé à entrer à l'université ou sur le marché du travail. Au niveau de la vie départementale, les impacts majeurs seront la création d'un noyau d'innovation et une utilisation plus large de l'ordinateur et des ressources existantes. Le collège offrira ainsi de meilleurs éléments de connaissance aux cégépiens et de meilleures méthodes pédagogiques aux professeurs. Le réseau collégial, par la diffusion des résultats, profitera également de ce projet.

11. **METHODOLOGIE:** Le projet comporte deux étapes principales exigeant chacune des processus de documentation et de classification.
    Premièrement: la définition des éléments constituant un micromonde en termes d'indicateurs.
    Deuxièmement: une enquête sur les sciences sociales à partir des indicateurs du micromonde.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-55

1. **TITRE:** Guide pratique d'évaluation locale des programmes de formation à l'usage des administrateurs

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC) (Dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 750 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FROT, Roger et LEBRUN, Sylvio

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis 1977-1978, le collège de Sherbrooke s'est impliqué dans l'analyse des programmes de formation, dans le but de clarifier leur pertinence en regard de certains facteurs - intérêt des élèves, développements technologiques récents, besoins de main d'oeuvre, etc. -. Si le collège veut maximaliser ses ressources financières pour apporter des changements, il lui importe de poser des jugements. Il devra donc passer de l'analyse à l'évaluation, laquelle suppose la création d'un guide d'évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de ce projet est de concevoir un guide d'évaluation locale des programmes de formation aux fins d'utilisation dans le réseau collégial. Faisant suite aux projets des années antérieures, le guide, par l'établissement de critères et de standards, aiderait la formulation d'un jugement.
Par ce projet, le collège pourra avancer dans sa recherche sur l'amélioration des programmes de formation et répondre à certaines questions qui se posent encore. Le réseau collégial pourra utiliser ce guide d'évaluation pour ses besoins, grâce à la diffusion des travaux.

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet comporte trois niveaux. Le premier consiste à convertir le guide d'analyse existant en guide d'évaluation des programmes. Il comporte trois étapes:
- l'étude des résultats de l'analyse de trois programmes et la cueillette des données;
- la définition des critères et des standards d'évaluation;
- la révision de l'instrument d'analyse.

Le second niveau concerne la consultation à l'extérieur du collège de Sherbrooke. Il ne comprend qu'une seule étape, soit la rencontre avec les administrateurs de trois autres collèges afin de les consulter quant à la réalisation de ce projet. Le troisième niveau ne comporte également qu'une étape, soit l'élaboration du guide d'évaluation locale des programmes de formation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-38

1. **TITRE:** Un instrument d'évaluation de la formation générale au cégep (une adaptation québécoise de l'instrument COMP: College Outcome Measures Project)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Bois-de-Boulogne - C.A.D.R.E. -

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GADBOIS, Louis

9. **PROBLEMATIQUE:** La formation de base étant aujourd'hui l'un des sujets importants de recherche pédagogique, des instruments d'évaluation des six capacités de l'esprit relevant d'une formation fondamentale ont été développées. Il s'agit du COMP. Dès 1981-1982, une adaptation du COMP fut entreprise dans les collèges québécois; puis en 1982-1983, le questionnaire produit est devenu un véritable instrument de mesure. Ce projet finalisera cette recherche entreprise.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du projet demeure l'amélioration de la qualité de la formation donnée par les collèges, en fournissant au personnel des établissements un instrument d'évaluation des apprentissages fondamentaux et en contribuant de cette façon à l'élaboration d'une dimension du concept de la formation fondamentale. La réalisation finale de ce projet permettra d'atteindre cet objectif et de rendre des résultats utiles pour le réseau collégial.

11. **METHODOLOGIE:** Trois étapes sont nécessaires à la réalisation de ce projet:
1) les précisions finales sur les objectifs en fonction des résultats concrets du cycle précédent et la mise au point de l'enchaînement des questions;
2) la vérification du matériel déjà produit avec l'aide d'experts et d'élèves;
3) les essais sur le terrain des différentes parties de l'instrument, en vue d'établir les qualités métrologiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-56

1. **TITRE:** La formation fondamentale au Cégep de St-Félicien

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (Dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de St-Félicien

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDREAU, Louis

9. **PROBLEMATIQUE:** L'année dernière, le Département de la culture générale du cégep de St-Félicien débutait une recherche dans le domaine de la formation fondamentale. Cette tâche étant désormais terminée, il importe de connaître les orientations - face à la formation fondamentale - des intervenants dans le processus de formation de l'élève. Ces orientations doivent se situer aux niveaux de la pratique quotidienne et des objectifs souhaités.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce projet est de dégager, grâce à une enquête auprès des intervenants, un portrait institutionnel en ce qui a trait à la formation fondamentale. Le collège mettra au point un modèle selon lequel un collège peut élaborer un questionnaire à des fins d'enquête sur la formation fondamentale, pour se donner un projet éducatif dans ce domaine.
    Ce projet, qui vise l'ensemble de la collectivité du cégep concerné par l'acte éducatif, aura des conséquences sur le collège entier - élèves, enseignants, administrateurs -. Il permettra également au collège d'élaborer un véritable plan d'action en ce domaine de la formation fondamentale.

11. **METHODOLOGIE:** La réalisation de ce projet comprend deux étapes, soient:
    - l'élaboration, la validation et la passation d'un questionnaire, puis le traitement des données;
    - l'analyse détaillée des données de l'enquête mettra l'accent sur la formation d'un modèle de passage des résultats du questionnaire à un plan d'action débouchant sur un projet éducatif.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-51

1. **TITRE:** OSIRIS, un système de correction automatique et d'analyse des examens objectifs

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARRISON, Pierre et LEBOEUF, André

9. **PROBLEMATIQUE:** L'évaluation des apprentissages et l'instrumentation qui l'accompagne suscitent un intérêt croissant. Les travaux du CADRE, du Conseil des collèges, de même que ceux du ministère de l'Éducation et de la Fédération des collèges, orientent une nouvelle phase de developpement et privilégient les questions d'évaluation. Malgré l'importance qu'ils accordent à l'évaluation, les professeurs se retrouvent souvent démunis lorsqu'il s'agit d'évaluer les cégépiens. Il s'avère donc impératif de canaliser les efforts vers la production de supports concrets permettant de systématiser et de valider les entreprises d'évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du projet OSIRIS conçu par Pierre Harrison et André Leboeuf est de participer à l'amélioration de la qualité de l'évaluation en fournissant aux enseignants les moyens matériels - c'est-à-dire un logiciel effectuant la correction automatique des examens objectifs ainsi que des guides pédagogiques permettant de rendre accessible l'analyse d'items - pour analyser et améliorer les qualités métrologiques de leurs instruments d'évaluation.

11. **METHODOLOGIE:** Le projet comportera la réalisation du logiciel et des guides pédagogiques. Il impliquera:
1) la recherche pour identifier les programmes existants au Québec et aux États-Unis, des consultations et la prise de décision;
2) la rédaction du guide d'analyse d'items;
3) la rédaction des guides d'utilisation du logiciel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-50

1. **TITRE:** Collège Ahuntsic: une ressource communautaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Ahuntsic

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** INCHAUSPÉ, Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Le collège Ahuntsic est situé dans la région de Montréal où il existe plusieurs maisons d'enseignement privées ou publiques de niveau collégial. Cette zone est également desservie par plusieurs organismes gouvernementaux, para-gouvernementaux ou privés, qui peuvent offrir des services à la clientèle du collège Ahuntsic. Il s'agit donc de connaître la zone d'influence du collège Ahuntsic et les différents indicateurs qui la composent pour que ce dernier puisse établir ses objectifs institutionnels en matière de services à sa population scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le principal objectif de ce projet est de relever des données, issues plus particulièrement du domaine socio-culturel, sur des indicateurs en fonction des besoins du collège comme pourvoyeur de services pour sa population scolaire. Ces indicateurs sont disponibles à la C.E.C.M., à la ville de Montréal, à l'Association des hommes d'affaire du nord, etc.
    Grâce à ce projet, l'implication des jeunes du milieu dans le développement du collégial sera favorisée. De plus, le collège Ahuntsic définira, de façon plus précise, l'un de ses objectifs, soit l'appartenance à un milieu donné. Enfin, les indicateurs tirés de cette étude pourront servir aux autres collèges situés dans une zone urbaine.

11. **METHODOLOGIE:** Cinq étapes sont nécessaires à la réalisation de ce projet:
    - la réunion de la documentation pertinente;
    - le traitement des résultats obtenus et l'analyse des données;
    - l'identification d'hypothèses d'indicateurs ou de paramètres, et leur vérification;
    - la formulation d'un indicateur définitif pour un collège de milieu urbain;
    - l'application de cet indicateur pour préciser les besoins de la clientèle collégiale du CEGEP Ahuntsic principalement dans les domaines du socio-culturel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 82-45

1. **TITRE:** Planification du développement d'un système global et intégré d'information de gestion (SIG)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (Dév. institutionnel)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 522 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Lionel-Groulx

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LADOUCEUR, Jean

9. **PROBLEMATIQUE:** Le concept de système d'information de gestion -SIG- se développe de plus en plus dans les organisations puisqu'il facilite l'analyse et l'évaluation institutionnelles. Les collèges ne bénéficient pas encore suffisamment de ces systèmes, et il devient impératif pour le réseau de combler cette lacune.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de cette recherche est de déterminer les besoins en information de gestion du collège. De plus, elle doit aider le collège à choisir, parmi les alternatives possibles en termes de procédures organisationnelles, celle qui satisfera le mieux aux besoins d'information déterminés.
    Ce projet permettra au collège Lionel-Groulx de faire progresser son analyse institutionnelle de façon plus adéquate. Compte tenu de l'orientation de décentralisation et de l'introduction des micro-ordinateurs avec mode de traitement conversationnel - l'avènement du SIG -, il procurera au réseau collégial un outil technologique utile, progressif et dynamique.

11. **METHODOLOGIE:** Six étapes sont nécessaires à la réalisation du projet:
    1) l'élaboration de la méthodologie pour déterminer les besoins d'information de gestion du collège;
    2) la définition des besoins d'information du collège par les personnes impliquées;
    3) l'analyse de ces besoins de façon à offrir un choix à la direction;
    4) la proposition de moyens d'action répondant aux besoins;
    5) la proposition d'un plan de développement du SIG;
    6) l'établissement de critères d'efficacité que le SIG devra rencontrer après sa mise en opération.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-39

1. **TITRE:** Dossier-souche sur la formation fondamentale

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Bois-de-Boulogne - C.A.D.R.E. -

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LALIBERTÉ, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis l'année dernière, le Centre d'animation, de développement et de recherche en éducation - C.A.D.R.E.- et un comité réacteur, formé de représentants des collèges et de la Direction générale de l'enseignement collégial, ont entrepris une étude sur la formation fondamentale, en réalisant un dossier-souche sur le sujet. Ce projet permettra de finaliser le travail entrepris.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les deux principaux objectifs restent les mêmes:
    - l'identification des éléments conceptuels, des grandes composantes du concept de formation fondamentale;
    - l'identification des éléments privilégiés par les enseignants, avec l'aide de l'instrument Fortier-Girard.

    Les implications d'une conception de la formation fondamentale sont multiples et touchent autant les programmes que la vie étudiante - cours, apprentissages, explorations de concepts, etc. -. Les résultats de ce projet toucheront les orientations et la qualité de la formation collégiale: les intervenants sont donc tous concernés.

11. **METHODOLOGIE:** Quatre étapes sont nécessaires à la conclusion de cette étude, soient:
    1) l'exploration documentaire, pour la recherche de textes pertinents sur la formation fondamentale;
    2) l'analyse de cette documentation et l'élaboration du bilan des préoccupations, des conceptions et des tendances;
    3) la fabrication d'un questionnaire, fait à partir des éléments de la formation fondamentale identifiés à l'étape précédente;
    4) l'enquête auprès des enseignants des collèges.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-341

1. **TITRE:** Recherche sur les applications pédagogiques de l'ordinateur (COLLEGO)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 70 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LITZLER, Robert; VAILLANCOURT, Pierre et DESAUTELS, Renée

9. **PROBLEMATIQUE:** Le projet Collego comporte deux volets qui exigent chacun une demande différente. Cependant, ces deux volets sont indissociables et le second ne saurait s'ouvrir avant le premier. C'est pourquoi les auteurs de ce projet de recherche ne prévoient mettre un terme à leurs travaux qu'après deux années complètes de travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif premier du projet est de mettre au point une grille d'évaluation qualitative et quantitative des logiciels en y appliquant des critères de qualité, d'efficacité et de pertinence, critères que les auteurs du projet auront préalablement définis. A ce premier objectif s'ajoute deux objectifs connexes: l'inventaire et l'évaluation des logiciels existant déjà dans les domaines de la physique, de la chimie et des mathématiques au niveau collégial puis, la production d'un logiciel pour chacune de ces trois mêmes disciplines, soit par traduction et adaptation d'un logiciel intéressant, soit par création, et ce conformément aux cotes les plus élevées de la grille d'évaluation élaborée par les chercheurs. Enfin, ces derniers visent un dernier objectif qui est d'assurer la diffusion et la pénétration des résultats de leurs travaux soit: un "modèle" de logiciel, une grille d'évaluation complète, un répertoire de logiciels déjà existants, évalués et accompagnés chacun d'une fiche d'appréciation complète, puis trois produits finis accompagnés d'un guide d'utilisation pédagogique.

11. **METHODOLOGIE:** Le projet de recherche se déroulera en quatre étapes qui pourront parfois se chevaucher:
    - cueillette de catalogues, de logiciels ainsi qu'inventaire le plus exhaustif possible des travaux d'évaluation déjà réalisés;
    - élaboration d'une première liste de critères et d'une première grille d'évaluation;
    - évaluation de logiciels déjà existants;
    - correction, amélioration, précision et affinement de la liste de critères et de la grille d'évaluation;
    - production de trois logiciels et du guide d'utilisation;
    - diffusion et publication.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-332

1. **TITRE:** Proposition de modalités de perfectionnement en bureautique aux professeur(e)s de secrétariat du réseau collégial

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MESSIER, Suzanne et LANDRY, Monique

9. **PROBLEMATIQUE:** Le néologisme "bureautique" a été créé depuis peu, pour caractériser l'avènement aussi généralisé qu'impérieux d'une technologie récente. A brève échéance, cette nouvelle technologie aura des répercussions importantes sur le travail de ceux et celles qui, par vocation, se situent au coeur même du traitement de l'information, soit les secrétaires. Elle affectera aussi le programme de formation offert aux élèves de l'option secrétariat du réseau collégial et modifiera par conséquent la tâche professionnelle de leurs professions. Les enseignant(e)s savent d'ores et déjà que l'enseignement qu'ils dispensent ne saurait demeurer inchangé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les instigatrices de ce projet de recherche considèrent qu'il faut fournir instamment aux enseignants en secrétariat des moyens adéquats pour contrer le déclassement auquel les pousse l'avènement novateur de la bureautique. Par moyens adéquats, et c'est là l'objectif terminal du projet, les auteurs veulent dire des modalités de perfectionnement qui tiennent compte à la fois de leurs propres besoins et des nouvelles exigences de leur tâche professionnelle, suite à l'implantation de la bureautique.

11. **METHODOLOGIE:** La mise en place de telles modalités exigerait essentiellement de franchir sept étapes séquentielles que les promotrices de cette recherche limiteront à cinq pour l'instant, étart donné l'ampleur d'un tel projet:
    1) identifier les besoins cognitifs, affectifs et conatifs des professeurs concernés face à la burautique;
    2) définir les nouvelles exigences de leur tâche suite à l'avènement de cette technologie;
    3) ajuster ces deux réalités l'une à l'autre;
    4) concevoir des modalités de perfectionnement qui en tiennent compte;
    5) proposer ces modalités aux professeurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-335

1. **TITRE:** Élaboration, expérimentation et évaluation d'une séquence d'habiletés intellectuelles et d'activités d'apprentissage pour l'enseignement de la philosophie au collégial

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PÉLOQUIN, Claude; BEAULIEU, Michel; DUBOIS, Denis; DUCASSE, Gaston et TOUSSAINT, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:** Le projet prend racine dans le vécu des professeurs de philosophie du collège de Bois-de-Boulogne, qui constatent, depuis nombre d'années, que la diversité des méthodes pédagogiques et des contenus de cours, jumelée à la discontinuité des enseignements dispensés par les professeurs, ont créé un manque de cohésion dans la formation que reçoit l'élève pendant ses quatre cours obligatoires de philosophie. Il en résulte pour lui une difficulté particulière à progresser dans son cheminement intellectuel et à s'approprier sa démarche personnelle.
En outre, un malaise semblable se retrouve chez les professeurs qui, prenant conscience de ce qu'une certaine liberté pédagogique peut entraîner, trouvent fort difficile de faire progresser leurs élèves tant les disparités sont grandes dans les enseignements effectivement réalisés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif ultime est d'assurer aux élèves une formation continue et progressive en faisant, des quatre cours de philosophie, une unité séquentielle. Pour ce faire, le département a demandé au comité de déterminer, entre autres, des objectifs pédagogiques (habiletés intellectuelles) et méthodologiques (activités d'apprentissage) utiles à la réflexion philosophique et susceptibles de rétablir, pour leur part, une certaine unité ... perdue.

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet vise donc essentiellement à élaborer une double séquence:
- séquence des habiletés intellectuelles à développer chez les étudiants (objectifs pédagogiques);
- séquence des activités d'apprentissage (objectifs méthodologiques) destinées à développer les habiletés intellectuelles visées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 — NO: 83-49

1. **TITRE:** Pour une formation sur la méthode dynamique de recherche d'emploi et l'intégration à l'emploi

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (Activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Ahuntsic

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACETTE, Bernard et MALTAIS, Armande

9. **PROBLEMATIQUE:** Au cours de leur troisième année de cégep, les élèves-finissants du secteur professionnel s'inscrivent dans un processus de recherche d'emploi quasi-permanent. Se chercher un premier emploi permanent constitue une expérience de vie difficile, surtout à l'âge de dix-huit ans. Cette difficulté peut être réduite grâce aux personnes-ressources, à la présence de documents écrits. Mais il y a une absence de documents audio-visuels sur le sujet.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de la réalisation de ce projet sont poursuivis sur trois plans:
    1) Répondre aux besoins des finissants du secteur professionnel en termes de préparation et de formation pour la recherche d'emploi.
    2) Fournir aux conseillers en placement et en orientation, de même qu'aux enseignants de techniques administratives, des outils de formation.
    3) Répondre aux attentes des employeurs, qui veulent rencontrer des individus mieux articulés, lors de l'entrevue.

    Les impacts des trois vidéos et du guide qui les accompagne se traduisent de deux façons. D'une part, cela facilitera l'animation des formateurs auprès des finissants et, d'autre part, la démarche qu'effectuera le cégépien sera plus personnalisée.

11. **METHODOLOGIE:** Six étapes sont nécessaires à la réalisation du projet:
    - la recherche documentaire;
    - la rédaction des trois scénarios pour les vidéos;
    - le tournage des vidéos;
    - le montage de la pellicule;
    - la production de la copie initiale;
    - l'élaboration et la rédaction du guide d'accompagnement.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-44

1. **TITRE:** Le phénomène du harcèlement sexuel dans les collèges = Analyse du vécu des étudiantes et inventaire des voies de solution

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC) (Activités étudiantes)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Rosemont

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RICARD, Philippe et BANVILLE, Jean-Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Le harcèlement sexuel dont les femmes sont les principales victimes constitue un problème réel dans les collèges. Selon l'étude réalisée par le collège de Rosemont, les élèves de sexe féminin au niveau collégial sont susceptibles d'être victimes de harcèlement de la part de collégiens, d'enseignants, d'employés, de professionnels et de cadres des collèges. Les sentiments qu'éprouvent alors ces collégiennes sont tels qu'ils remettent en question le principe de l'accès libre à l'éducation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de Philippe Ricard et de Jean-Guy Banville a pour but de fournir une analyse du phénomène du harcèlement sexuel vécu par les élèves des collèges québécois et de dégager des hypothèses de services d'aide et de prévention que les institutions pourraient mettre sur pied pour faire face à ce problème.
    Les résultats de ce projet relanceront les débats concernant le harcèlement, pourront démystifier certains préjugés et mythes et arriveront, peut-être, à faire prendre conscience aux éventuels harceleur l'impact de leur comportement. En outre, les services d'aide et de prévention qui seront élaborés suite à cette enquête pourront possiblement être mis sur pied dans les collèges.

11. **METHODOLOGIE:** Le projet se réalisera sur deux plans, soit celui des opérations d'enquête et celui des opérations de recherche documentaire. Le premier plan comporte trois étapes.
    Premièrement: la préparation du questionnaire et l'échantillonnage des répondantes.
    Deuxièmement: l'envoi des lettres et des questionnaires; la réception de ceux qui sont complétés; l'envoi de lettres de rappels et des contacts avec celles qui n'ont pas répondu.
    Troisièmement: la codification, le traitement des données et l'analyse des résultats.
    Le second plan, qui se déroule conjointement avec le premier, comporte deux étapes:
    Premièrement: la prise de contact avec les divers organismes nationaux, institutions scolaires américaines, canadiennes et québécoises afin d'obtenir des textes sur le sujet; la constitution d'une bibliographie.
    Deuxièmement: l'élaboration des grilles d'analyse; l'analyse de contenu.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 82-46

1. **TITRE:** Le cours de CHIMIE 101: ses insuccès relativement aux méthodes et supports didactiques

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Lévis-Lauzon

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROULEAU, Dominique

9. **PROBLEMATIQUE:** Le cours d'introduction à la chimie - chimie 101 - au niveau collégial occasionne certains problèmes chez les collégiens et les enseignants. D'une part, les taux d'abandons et d'échecs sont élevés, et, d'autre part, il est difficile pour les enseignants de repérer et d'utiliser les méthodes et les supports didactiques pouvant améliorer l'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de Dominique Rouleau vise à mesurer, au niveau local - Lévis-Lauzon - et régional - région 03 -, l'ampleur des échecs à ce cours de chimie par rapport aux méthodes et supports didactiques employés, ceci en tenant compte des objectifs à atteindre et du contenu.
    Les améliorations apportées par ce projet devraient permettre aux élèves d'acquérir des bases plus solides et uniformes en chimie, tout en stimulant leur intérêt pour l'étude des sciences. On s'attend à une meilleure coordination de l'enseignement, à une plus grande sensibilisation des professeurs aux difficultés d'apprentissage des élèves, à une généralisation des meilleures méthodes pédagogiques et à une amélioration du contenu de ce cours - élaboration de nouveaux modules et de matériel didactique -.

11. **METHODOLOGIE:** Trois étapes sont prévues pour ce projet.
    Premièrement: l'élaboration des objectifs spécifiques des tests; la consultation des collèges ayant des statistiques concernant les abandons et les échecs; et la première version de ces tests.
    Deuxièmement: la validation des tests, leur impression et leur diffusion.
    Troisièmement: le traitement des données ainsi que l'analyse des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-339

1. **TITRE:** Diagnostic infirmier: Choix d'une classification. Impact pédagogique.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHMOUTH-VALOIS, Danielle; RAHAL, Lina et SABA, Viviane

9. **PROBLEMATIQUE:** Le collège Bois-de-Boulogne est engagé depuis 1979 dans une démarche de révision de programme en techniques infirmières. Le présent projet de recherche s'inscrit dans la suite du projet "Développement et application d'une méthode conceptuelle dans l'enseignement des soins infirmiers médico-chirurgicaux" réalisé l'an dernier. Selon les auteurs, une problématique existe tant au niveau local que provincial et se définit en termes de continuité et de cohérence dans la formation en techniques infirmières. Ainsi, elles veulent apporter des clarifications au terme "diagnostic infirmier" quant à la définition, au lien avec les fonctions autonomes et dépendantes de l'infirmier(e) et quant à la philosophie d'une approche "holistique" de la personne.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est d'élaborer une classification de diagnostics infirmiers permettant de développer le contenu relatif au fil conducteur "connaissance de la personne" au niveau de l'enseignement théorique et au niveau de la formation clinique des élèves en techniques infirmières. Trois objectifs intermédiaires y sont fixés de même que deux objectifs terminaux:
    1) décrire les implications pédagogiques d'un enseignement basé sur des diagnostics infirmiers;
    2) situer les diagnostics infirmiers dans l'ensemble du programme en respectant la progression des apprentissages.

11. **METHODOLOGIE:** Six étapes sont prévues pour l'élaboration de ce projet:
    1) Choix des diagnostics
    2) Analyse des diagnostics infirmiers
    3) Développement et articulation des diagnostics infirmiers
    4) Choix des situations illustrant les diagnostics infirmiers
    5) Implications pédagogiques
    6) Rédaction du rapport final

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 82-35

1. **TITRE:** Grille religiologique pour l'enseignement de la religion

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 080 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège Bois-de-Boulogne

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SÉGUIN, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** L'objectif principal de ce projet est de créer un cadre pédagogique original (notions théoriques, travaux en ateliers, instruments didactiques) qui permettra aux élèves de découvrir l'actualité du religieux et la pertinence de son étude objective.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'auteur, Pierre Séguin, prévoit cinq étapes distinctes en vue de la réalisation de ce projet:
1) l'élaboration de la grille religiologique de façon à ce qu'elle soit susceptible de développer chez les élèves une habileté à réaliser une lecture objective et "religiologique", de même qu'une compréhension structurée d'un film. Elle devra de plus faire découvrir aux élèves la prégnance religieuse du langage cinématographique.
2) la pré-expérimentation: elle comprend l'entrevue avec un consultant, l'élaboration d'une bibliographie et des différents questionnaires ainsi qu'une discussion avec les élèves du cours "l'homme et ses mythes".
3) l'expérimentation, soit le visionnement d'un film, son analyse selon des critères religiologiques, un pré-test, un questionnaire portant sur la perception de l'équipe et du travail d'équipe, un autre destiné aux élèves et portant sur l'évaluation des instruments didactiques, et enfin la correction des travaux.
4) l'évaluation, c'est-à-dire l'analyse des résultats, de nouveaux contacts avec les élèves et la correction des instruments didactiques.
5) l'élaboration d'un texte de présentation, la maquette d'une grille et sa composition par un graphiste.

Ce projet permettra, par le biais d'une étude générale, objective et "religiologique" d'intéresser les jeunes de 16 à 20 ans à la spiritualité, en même temps qu'il favorisera leur formation fondamentale. Il permettra de plus, l'animation du personnel du département de philosophie: la grille religiologique pouvant servir à d'autres cours et disciplines, si elle est adaptée. Enfin, ce projet enrichira la réflexion déjà amorcée sur l'enseignement des sciences de la religion.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-135

1. **TITRE:** Formation, perfectionnement et recyclage des personnels des collèges.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [x] MIXTE [ ]
   allocation de convention
   clause 8-5.02c

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [x] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   n/a

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** n/a

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Cégep de La Pocatière

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TISSEUR, Serge

9. **PROBLEMATIQUE:** Il existe des éléments de politiques et des programmes en matière de formation, de perfectionnement et de recyclage des personnels des collèges. Or, aucune recherche systématique n'a été entreprise afin de connaître les pratiques qui ont cours dans le réseau des collèges. Une recherche sur la situation vécue dans les collèges s'impose afin de consolider les actions de la D.G.E.C. dans ces domaines.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Faire le portrait de la situation de la formation, du perfectionnement et du recyclage des personnels des collèges.
    2) Faire un inventaire des politiques du Ministère en ces matières.
    3) Recommander à la D.G.E.C. des éléments de politiques et de programmes.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Au moyen d'un questionnaire, recueillir des renseignements sur les pratiques de formation, de perfectionnement et de recyclage des personnels des collèges.
    2) Recherche théorique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-36a

1. **TITRE:** Mise au point et validation d'un programme de développement de la pensée formelle chez le jeune adulte

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Limoilou

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TORKIA-LAGACÉ, Mirette

9. **PROBLEMATIQUE:** La théorie de Piaget soutient que l'accession à la pensée formelle résulte de l'évolution ontogénétique normale à l'adolescence. Cependant, au Québec et ailleurs dans le monde, plusieurs études ont démontré empiriquement que la majorité des individus de 17-18 ans ne maîtrisent pas les mécanismes de raisonnement formel. La plupart des disciplines de l'enseignement collégial impliquent de tels raisonnements. Des études expérimentales ont démontré les possibilités de développer de façon significative le niveau de maîtrise de la pensée formelle. Toutefois, leurs méthodes ne peuvent être utilisées dans le contexte d'éducation normale. Une plus grande maîtrise des schèmes formels de la pensée permettrait aux collégiens d'élaborer des stratégies de résolution de problèmes mieux adaptés à la complexité des phénomènes qu'ils étudient. Le présent projet fait face au besoin de réduire l'écart entre d'une part, les exigences notionnelles des programmes académiques qui pourraient être mieux satisfaites par une meilleure actualisation du potentiel cognitif de leurs clientèles.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du présent projet est de mettre au point et de valider des activités de développement de la pensée formelle chez le jeune adulte. Cet objectif sera atteint en quatre phases:
    a) l'élaboration, par une équipe multidisciplinaire de professionnels du collégial, d'activités d'apprentissage;
    b) l'élaboration de l'approche pédagogique, des modalités et des outils d'évaluation des collégiens;
    c) l'application expérimentale de ces activités;
    d) l'évaluation de ces activités et les recommandations.
    Le produit final visé est un programme articulé de développement de la pensée formelle, utilisable de façon autonome et diffusé dans les collèges intéressés

11. **METHODOLOGIE:** Les activités d'apprentissage préconisées dans ce projet seront, au début, très spécifiques, par exemple des exercices de combinaisons et de permutations par manipulation, ou des exercices de décodage par transposition seulement. Elles deviendront graduellement plus complexes et l'élève se verra proposer des activités, tant du domaine intellectuel que socio-affectif, qui nécessiteront une démarche complète de résolution de problèmes et feront appel aux raisonnements du schème combinatoire et du groupe INRC. Certains de ces problè-

(suite, page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 82-36b

1. **TITRE:** Mise au point et validation d'un programme de développement de la pensée formelle chez le jeune adulte (suite)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège de Limoilou

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TORKIA-LAGACÉ, Mirette

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
mes feront appel à la pensée convergente, d'autres à la pensée divergente. Chaque activité sera analysée et expérimentée par toute l'équipe. Elles seront ensuite décrites dans un guide pédagogique. L'expérimentation de l'ensemble des activités s'étalera sur un an. L'effet du programme sera évalué sur deux niveaux: le développement cognitif des sujets et l'aptitude à comprendre des notions disciplinaires abstraites.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-337

1. **TITRE:** L'apprentissage et l'informatique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la recherche et du développement (DGEC), PROSIP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège François-Xavier Garneau

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VILLEMURE, Raymonde

9. **PROBLEMATIQUE:** L'étude de l'informatique et de l'apprentissage au niveau collégial demande d'abord une connaissance de l'état de la question.
   Il importe de savoir dans quelle mesure l'ordinateur est utilisé, à quelles fins, dans quelles disciplines. Il s'avère aussi important de décrire l'utilisateur de cet outil selon certaines caractéristiques telles l'âge, le sexe, la langue d'enseignement, le type de formation etc.
   De plus, qui dit apprentissage dit acte d'enseigner et acte d'apprendre. Comment l'ordinateur transforme-t-il la manière d'enseigner et la manière d'apprendre? Nous nous proposons aussi d'aborder la réalité pédagogique sous cet angle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet de recherche vise cinq objectifs:
    1) Connaître la situation prévalant dans les collèges sur les applications pédagogiques de l'ordinateur.
    2) Connaître le type d'utilisateurs de l'informatique à des fins d'enseignement.
    3) Étudier la réalité pédagogique des expériences menées dans le réseau collégial.
    4) Informer les collèges des expériences vécues dans les collèges.
    5) Favoriser la communication entre les divers intervenants dans les cégeps par l'information et l'échange sur les applications pédagogiques de l'ordinateur.

    L'auteur du projet souhaite pouvoir faire le point au sujet des applications pédagogiques de l'ordinateur dans les collèges, dresser un portrait-type de l'utilisateur de l'informatique à des fins d'enseignement et brosser une réalité pédagogique des cours où l'on utilise l'ordinateur.

11. **METHODOLOGIE:** Le présent projet de recherche comporte les six étapes suivantes:
    1) Étude de la documentation concernant des travaux du même type réalisés au Québec et aux États-Unis (objet d'étude et méthodologie).
    2) Confection d'un questionnaire sur les applications pédagogiques de l'ordinateur.
    3) Cueillette des données.
    4) Analyse des résultats.
    5) Observation d'expériences vécues dans le réseau.
    6) Rédaction d'un rapport.

INVEN.. .E DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 — NO: 83-371

1. **TITRE:** Accréditation des activités étudiantes

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement collégial

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** Affectation d'une ressource en vertu de l'article 8-5,02 de la convention collective des enseignants.

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège de Sainte-Foy

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** __________

9. **PROBLEMATIQUE:** Les pratiques actuelles des collèges relativement à l'accréditation des activités étudiantes sont mal connues.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Faire l'inventaire des politiques et pratiques en vigueur dans les collèges du réseau en matière d'accréditation des activités étudiantes.
- Faire l'inventaire des politiques et pratiques en vigueur dans les collèges du réseau en matière de reconnaissance des acquis via la participation aux activités étudiantes.
- Faire ressortir les éléments communs susceptibles de servir de point d'appui à l'établissement de politiques en matière de reconnaissance des acquis via la participation étudiante ou d'accréditation des activités étudiantes.

11. **METHODOLOGIE:**
- Inventaire
- Questionnaire
- Analyse
- Table d'experts

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-372

1. **TITRE:** Participation sportive et cheminement scolaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement collégial

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** Affectation d'une ressource en vertu de l'article 8-5,02 de la convention collective des enseignants

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Cégep Lévis-Lauzon

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Absence de données sur l'impact de la participation sportive de haut niveau sur le cheminement scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche consiste à effectuer une relance des étudiants(es) qui ont fait du sport d'excellence afin de voir quelles sont les habitudes qu'ils ont conservées par la suite, à savoir:
    - Conséquence de leur performance sportive sur leur cheminement académique.
    - Conséquence de leur performance sportive sur leur pratique sportive actuelle.
    - Conséquence de leur performance sportive sur leur implication bénévole dans le domaine sportif.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Questionnaires
    - Entrevues

SERVICE DES PROGRAMMES
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Le Service des programmes de la Direction générale de l'enseignement collégial est responsable d'un programme de subventions dont l'objectif est d'associer les collèges au processus d'évaluation de la pertinence de développer de nouveaux programmes professionnels et/ou d'adapter les programmes actuels en regard des fonctions de travail et des besoins de main-d'oeuvre nouveaux dans un secteur d'activités.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-20

1. **TITRE:** Energy technology

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Fev. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service des programmes (DGEC)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège John-Abbott

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRISTIN, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Les données sur les besoins de main-d'oeuvre en ce domaine sont périmées. Le seul programme offert est une A.E.C.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Actualiser les données quantitatives de la main-d'oeuvre
- Actualiser certaines données d'ordre quantitatif

11. **METHODOLOGIE:**
- Questionnaires
- Entrevues

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-13

1. **TITRE:** Biotechnologie

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service des programmes (DGEC)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 35 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Shawinigan

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GILBERT, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Les programmes de chimie-biologie et des techniques de laboratoire n'ont aucune orientation vers la biotechnologie industrielle. Il nous semble devoir prévenir les besoins éventuels dans ce secteur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Évaluer les besoins de main-d'oeuvre
    - Analyser les fonctions-types
    - Proposer les réaménagements qui s'imposent aux programmes concernés.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Questionnaire
    - Analyse
    - Table d'experts
    - Évaluation
    - Dacum-Delphi

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-15

1. **TITRE:** Gestion de l'imprimerie

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service des programmes (DGEC)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 575 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Cégep Ahuntsic

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LONGTIN, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Le problème de la gestion d'imprimerie est toujours grandissant compte tenu des nouvelles méthodes de production, de contrôle et des éléments du marché des pâtes et papier. Ajoutons à cela les nouveaux outils de contrôle et de production informatisés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Faire l'étude du marché de l'emploi
    - Définir les fonctions-types
    - Élaborer les éléments de connaissance
    - Établir les liens avec les programmes d'administration et d'informatique.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Dacum-Delphi
    - Analyse
    - Questionnaire
    - Évaluation

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-19

1. **TITRE:** Foresterie urbaine

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service des programmes (DGEC)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Sainte-Foy

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MALENFANT, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** Absence de données quantitatives sur les prospectives de l'emploi.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Déterminer l'ordre du besoin de main-d'oeuvre
    - Déterminer l'ordre de l'enseignement concerné

11. **METHODOLOGIE:**
    - Questionnaires
    - Entrevues

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-16

1. **TITRE:** Productique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service des programmes (DGEC)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Valleyfield

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MELOCHE, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Le virage technologique entraînera des changements majeurs sur les programmes de fabrication mécanique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Connaître les besoins qualitatifs et quantitatifs de spécialisation, de perfectionnement et de recyclage concernant ces nouvelles technologies dans le secteur de la fabrication mécanique.
    - Analyser leurs impacts sur le programme de formation.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Évaluation
    - Analyse
    - Questionnaire
    - Entrevue

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-18

1. **TITRE:** Gestique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service des programmes (DGEC)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Granby

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TURCOTTE, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Le virage technologique dans le secteur de l'administration pose le problème de la formation des futurs techniciens dont l'outil de travail va constamment se développer autour des nouvelles technologies.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Établir la pertinence de développer un nouveau profil de formation répondant au virage technologique de ce secteur qu'il soit autonome ou créer à partir des programmes d'administration et d'informatique.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Questionnaires
    - Entrevues
    - Dacum-Delphi
    - Analyse
    - Évaluation

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-14

1. **TITRE:** Gestion d'entreprises agricoles

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service des programmes (DGEC)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Collège de Joliette

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ______

9. **PROBLEMATIQUE:** La mise en place du programme de "Gestion d'entreprises agricoles" pose les problèmes d'orientations régionales, des ressources para-pédagogiques et des implications financières.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- L'analyse des implications pédagogiques
- L'inventaire des ressources régionales et des installations susceptibles de soutenir l'action pédagogique du collège
- L'évaluation des impacts financiers.

11. **METHODOLOGIE:**
- Analyse et évaluation
- Questionnaires
- Entrevues

NO: 83-17

1. **TITRE:** Télécommunication digitale

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service des programmes (DGEC)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Cégep St-Jean-sur-Richelieu

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** __________

9. **PROBLEMATIQUE:** Parmi toutes les études que nous possédons seul l'aspect de la transmission digitale n'est pas couvert.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Élaborer un (1) cours sur la transmission digitale.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Analyse d'éléments de connaissances
    - Élaboration et expérimentation d'un (1) cours en transmission digitale.

DIRECTION DE LA PLANIFICATION ET DU DÉVELOPPEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET
DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRES (DGERU)

Le mandat actuel de la Direction de la planification et du développement est:

- de réaliser les activités d'études, d'analyses et de prévisions en vue de l'établissement des politiques et des stratégies de développement du réseau des universités du Québec;

- d'assurer au Ministère une connaissance des politiques des personnels des universités de façon à mieux appuyer ses actions au niveau budgétaire ;

- d'assurer le développement et la mise à jour des systèmes de données sur les activités et ressources des universités ainsi que la diffusion de ces informations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-28

1. **TITRE:** Prévisions des clientèles universitaires

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUSQUET, Jean-Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit, en déterminant l'évolution de la fréquentation depuis dix ans des résidents francophones et anglophones selon le régime d'études et en admettant que les comportements des groupes d'âge vont rester stables ou évoluer selon la tendance passée, de dégager des perspectives d'évolution des clientèles universitaires pour l'ensemble du Québec et par institution jusqu'en l'an 2 000.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Fournir des prévisions globales (pour l'ensemble de la province)
     . à la DRMF (investissements) court et moyen terme,
     . court terme et études à temps complet,
     . prêts et bourses,
     . bourses d'excellence FCAC,
   - Prévisions par institution à long terme pour les investissements;
   - Besoins d'informations de l'ensemble du réseau.

11. **METHODOLOGIE:**
   - On suit une méthode de prévision par groupes d'âge: on essaie de dégager la tendance de la fréquentation à temps plein et à temps partiel des groupes d'âge et on la projette.
   - On corrige cette méthode en utilisant une approche par les taux de passage pour tenir compte de deux accidents qui affectent les jeunes entrants à l'université: l'effet de la suppression de la 7e année et l'effet de la nouvelle "vague" du collégial depuis 1980.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-212

1. **TITRE:** Prévisions des inscriptions universitaires

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Janv. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ______

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUSQUET, Jean-Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit, en déterminant l'évolution de la fréquentation depuis dix ans des résidents francophones et anglophones selon le régime d'études et en admettant que les comportements des groupes d'âge vont rester stables ou évoluer selon la tendance passée, de dégager des perspectives d'évolution des inscriptions universitaires pour l'ensemble du Québec et par institution jusqu'en l'an 2000.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Fournir des prévisions globales (pour l'ensemble de la province)
      . à la DRMF (investissements) court et moyen terme,
      . court terme et études à temps complet,
      . prêts et bourses,
      . bourses d'excellence FCAC,
    - Prévisions par institution à long terme pour les investissements,
    - Besoins d'information de l'ensemble du réseau.

11. **METHODOLOGIE:**
    - On suit une méthode de prévision par groupes d'âge: on essaie de dégager la tendance de la fréquentation à temps plein et à temps partiel des groupes d'âge et on la projette.
    - On corrige cette méthode en utilisant une approche par les taux de passage pour tenir compte de deux accidents qui affectent les jeunes entrants à l'université: l'effet de la suppression de la 7e année et l'effet de la nouvelle "vague" du collégial depuis 1980.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 82-26

1. **TITRE:** Comparaison inter-provinciale et inter-institutionnelle au Québec des revenus de recherche des universités à l'aide d'indicateurs économiques, 1974-75 à 1980-81.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   NIL

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Marc

9. **PROBLEMATIQUE:** Peu d'études faisant état de l'ampleur de la recherche universitaire permettent d'apprécier le niveau de ce type de recherche au Québec comparativement aux autres provinces. Les revenus de recherche des universités constituent une base à partir de laquelle il est possible d'effectuer, pour une période donnée, cette comparaison de l'effort de recherche du Québec à celui des autres provinces.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer et analyser sur une base inter-provinciale et inter-universitaire au Québec, pour la période 1974-75 à 1980-81, la part des revenus des universités affectée à la recherche. Comparer la situation du Québec à celle des autres provinces.

11. **METHODOLOGIE:** Calculer une série d'indicateurs économiques qui, tout en s'intégrant en un schéma, permettent d'évaluer: 1) l'ampleur de l'effort de recherche (Revenus de recherche/produit intérieur brut provincial), 2) la part de la recherche dans les activités des universités, 3) les ressources par habitant consacrées à la recherche universitaire et 4) la provenance des revenus de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-27

1. **TITRE:** La recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, 1981-82

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** NIL

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   NIL

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARON, Marc

9. **PROBLEMATIQUE:** Outre les divers rapports publiés par les universités, les centres de recherches ou les organismes subventionnaires, aucun rapport, si ce n'est celui publié annuellement par le MEQ sur la recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, ne fait état de l'ensemble des activités de recherche de chacune des institutions du réseau universitaire du Québec au niveau des pourvoyeurs de fonds, des secteurs disciplinaires et du genre de financement (externe ou interne).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Rendre disponible à chaque institution du réseau universitaire du Québec un bilan statistique détaillé permettant d'apprécier les divers aspects de la recherche dans chacune des institutions du réseau.

11. **METHODOLOGIE:** A partir des données recueillies dans le cadre de l'Inventaire de la recherche subventionnée et commanditée dans les universités du Québec, année universitaire 1981-82, produire les divers tableaux montrant l'ampleur de la recherche dans chaque institution, ses principaux secteurs disciplinaires et ses principaux organismes pourvoyeurs de fonds.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-209

1. **TITRE:** Niveau comparatif des bases de financement des universités québécoises

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1981 FIN: Mois Janv. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la planification et du développement (DGERU)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ISAACS, Michael

9. **PROBLEMATIQUE:** Les universités québécoises sont subventionnées depuis le début des années 1970 en vertu des bases de financement reconnues à chaque institution. Pendant ce temps, plusieurs critiques furent soulevées contre la répartition entraînée par cette approche. Cependant, jusqu'au moment de cette étude, il n'y eut pas d'examen systématique de la façon dont les bases correspondent aux besoins relatifs des établissements.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Afin de combler cette lacune, de permettre la formulation des conclusions à l'égard de la validité des bases comme les réflexions des besoins et de permettre l'élaboration d'une stratégie de leur ajustement, l'étude entreprend la comparaison entre elles des bases accordées à chaque établissement. De plus, l'étude permettra l'élaboration des coûts unitaires à utiliser lors du financement des effectifs étudiants supplémentaires.

11. **METHODOLOGIE:** A partir des données rapportées dans les formulaires financiers 1979-80, les dépenses institutionnelles des fonctions d'enseignement, du soutien à l'enseignement et à la recherche et du soutien institutionnel furent comparées avec les dépenses qui auraient été utilisées si les institutions engageaient les montants moyens du réseau. A partir des données 1981-82, d'autres paramètres tels le niveau d'études, la taille et l'importance des activités de recherche furent introduits dans l'analyse. L'hypothèse est faite que les bases reflètent adéquatement les besoins si l'on observe une similarité importante entre les dépenses standardisées selon les moyennes et les dépenses réelles.

SERVICE DE LA FORMATION DU PERSONNEL DE L'ENSEIGNEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE UNIVERSITAIRES (DGERU)

Dans le cadre de son mandat global, le Service de la formation du personnel de l'enseignement est responsable de l'administration de deux programmes de subventions, soit le PPMF et le PPMEP.

Les projets réalisés dans le cadre du Programme de perfectionnement des maîtres en français (PPMF) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique, identifiés chez les maîtres inscrits au programme de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage du français, langue maternelle, au primaire et au secondaire.

Les projets réalisés dans le cadre du Programme de perfectionnement des maîtres en enseignement professionnel (PPMEP) doivent répondre à des besoins d'ordre didactique dans un secteur professionnel déterminé, identifiés chez les maîtres inscrits à l'un ou l'autre des programmes de formation; ces projets doivent résoudre des problèmes pratiques de l'enseignement et de l'apprentissage des techniques ou des métiers au secondaire.

PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES EN FRANÇAIS
(PPMF)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-362

1. **TITRE:** Didactique en lecto-écriture pour une classe à niveaux multiples en région éloignée (83-TFP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BARIBEAU, Colette

9. **PROBLEMATIQUE:** En région éloignée, on demande aux enfants de s'intéresser à la bicyclette alors qu'il n'y a pas de rues chez eux. A chaque début d'année, ils se cherchent des classes pour correspondre; qui à la fois ont des enfants de 1ère, de 2ième et de 3ième? Pourquoi apprendre à connaître ses amis quand ça fait six ans que je vis avec eux, été comme hiver?
   L'enseignante tente de faire de son mieux et divise son temps le plus équitablement possible; mais les petits qui ne savent pas lire drainent toute son énergie, ceux de 2e année se démotivent parce que sous-stimulés et ceux de 3e année se mettent à régresser pour attirer son attention. Quant à ceux qui éprouvent des difficultés...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche tente d'envisager le regroupement vertical (appelé au Québec niveaux multiples) de façon positive et de trouver des moyens d'utiliser de façon dynamique et constructive la diversité d'âge, d'habiletés, d'intérêt et la relation de longue durée qui s'établit entre les enfants et l'enseignant. Les moyens mis de l'avant devront s'adapter aux caractéristiques du milieu et les concepts et les contenus linguistiques qui serviront de toile de fond à la didactique émergeront d'une analyse minutieuse de ce milieu.

11. **METHODOLOGIE:** Après avoir identifié, au cours de l'année 1982-1983 les caractéristiques principales des milieux concernés (goûts, intérêts des enfants, habitudes de vie des milieux, histoire, culture, géographie et écologie locale) et les concepts et contenus des programmes des sciences humaines et naturelles en rapport avec ces caractéristiques, nous nous proposons d'élaborer, d'expérimenter et d'évaluer du matériel pédagogique approprié aux caractéristiques spécifiques de ces milieux. Ces guides pédagogiques seront centrés sur l'exploitation d'une thématique de la vie quotidienne.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-366

1. **TITRE:** La chanson et la poésie en classe de français, au 1er cycle du secondaire. (Essai de mise au point d'un nouveau modèle de pratique des textes)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BÉGIN, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** L'exploitation d'un matériel (chansons et poèmes) riche au plan de la langue, du discours et de l'imaginaire, matériel plus plaisant pour les élèves et illustrant le lien existant entre les discours utilitaires et les discours littéraires (la chanson facilitant la création de ce lien), devrait remédier à la méconnaissance des élèves à l'égard du texte poétique et à leur méfiance quant à l'influence de celui-ci sur leur pensée et leur comportement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'élève sera capable de:
1) réaliser et/ou renforcer des apprentissages langagiers dans des textes littéraires;
2) maîtriser le fonctionnement de types de discours dont les caractéristiques sont souvent présentes dans un même texte (ex.: la chanson);
3) appliquer un modèle de pratique de textes facilitant le passage d'un traitement des textes littéraires à celui des textes utilitaires et vice-versa;
4) exercer son esprit critique au contact des valeurs socio-culturelles de son milieu;
5) structurer son imaginaire.

11. **METHODOLOGIE:**

1ère étape:
- mise au point des critères de sélection des textes (chansons et poèmes) en vue d'une exploitation aux niveaux de la langue, du discours et de l'imaginaire;
- constitution d'un corpus à partir des critères retenus;
- analyse des textes sélectionnés.

2e étape:
- mise au point du dispositif didactique: élaboration d'activités collectives et individualisées et d'instruments d'évaluation diagnostique, formative et sommative;
- expérimentation en classe;
- évaluation: analyse des données recueillies; retour.

3e étape:
- mise au point finale du Cahier de l'élève, du Guide pédagogique, d'une Cassette d'accompagnement et de l'informatisation du Cahier de l'élève.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-370a

1. **TITRE:** Une étude expérimentale des personnages dans le roman pour jeunes (83-TFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Louisette

9. **PROBLEMATIQUE:** Des ateliers vécus avec des élèves de 5e et 6e années nous ont permis de constater que beaucoup d'enfants de 10-12 ans ont de la difficulté à lire seul et à comprendre un récit romanesque et à bien suivre les personnages au cours de l'histoire.
   Plusieurs raisons peuvent être à l'origine de ce problème. Généralement, les enfants du second cycle du primaire connaissent peu de romans. De plus, lorsqu'ils entrent en contact avec ce genre littéraire, ils ne sont pas familiers avec les divers éléments du texte romanesque et en particulier avec les personnages. Actuellement, ils ne disposent pas d'outils pour les guider dans la connaissance de ceux-ci et ils sont peu initiés à la lecture du roman. Il faut ajouter que dans ce domaine, la recherche est récente et il n'existe pas d'études concernant l'univers du roman pour enfants qui pourraient fournir aux enseignants une information théorique et pratique suffisante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Rendre les enfants capables:
    - de distinguer et d'expliquer les procédés de caractérisation des personnages dans un roman;
    - de nommer et d'expliquer les modes de présentation des personnages;
    - de classer les personnages d'un roman selon différents types;
    - de nommer et d'expliquer les types de points de vue utilisés par l'auteur.

11. **METHODOLOGIE:** La première partie de cette recherche a consisté à élaborer un document de travail qui regroupe et décrit les éléments d'une étude globale des personnages dans le roman tels qu'ils sont présentés dans les travaux de R. Bourneuf et R. Ouellet (1975), L'univers du roman, de J.P. Goldenstein (1980), Pour lire le roman et de R.J. Lukens (1982), A Critical Handbook of Children's Literature. Plusieurs romans pour jeunes dont Sara Ida de C.R. Bulla, Je t'attends à Peggy's Cove de B. Doyle et Une journée inoubliable de B. Byars ont ensuite été choisis et analysés en fonction des personnages afin de compléter le cadre théorique par des exemples. Par la suite ces romans ont été lus à des élèves de 6e année et leurs réactions ont été recueillies par différentes formes d'interventions: jeux de rôle, questionnaires, ateliers d'écriture, activités d'échanges et de discussions.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-370b

1. **TITRE:** Une étude expérimentale des personnages dans le roman pour jeunes (83-TFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Louisette

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
    Les étapes qu'il nous reste à franchir dans la seconde partie de cette recherche sont les suivantes: l'analyse des commentaires des enfants en tenant compte des thèmes du cadre théorique; l'élaboration d'une deuxième série d'activités centrées sur des éléments théoriques précis et s'adressant directement à l'élève; l'expérimentation de ces activités afin de vérifier si les enfants sont capables de les réaliser seuls et d'apporter les corrections et les précisions nécessaires. A la suite de cette recherche, nous comptons rédiger un ensemble de fiches d'exploitation pour les élèves et un guide pédagogique s'adressant aux enseignants.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-111

1. **TITRE:** La régulation de l'information narrative dans le récit du second cycle du primaire (83-AFP-01R)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 66 278 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Réal

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans sa pratique quotidienne, l'élève de sixième année du primaire produit des récits souventes fois incohérents, en raison d'un manque flagrant de connaissances et de techniques concernant le mode narratif ou les divers moyens dont le narrateur d'un récit dispose pour raconter la fiction. D'autre part, le maître, parce qu'il ne possède pas la formation requise en ce domaine, se trouve dans l'incapacité d'aider l'élève à surmonter les difficultés qu'il éprouve.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs généraux de notre projet s'énoncent comme suit, du côté de l'élève:
    1) comprendre le fonctionnement du système textuel qu'est le récit en l'abordant sous l'angle du mode narratif;
    2) produire des récits à partir de consignes liées au mode narratif.

    Tandis que du côté du maître, il s'agira, pour ce dernier, d'acquérir la formation que présuppose l'enseignement du récit, principalement en ce qui touche le mode narratif.

11. **METHODOLOGIE:** Prenant appui sur les principes théoriques mis de l'avant par Gérard Genette (Figures III, 1972) en matière de mode narratif, ce projet de recherche revendique une méthodologie qui part de l'observation, dans les récits, de phénomènes issus de la régulation ou du contrôle (les modalités de raconter) de l'information narrative, de leur classification selon les diverses modalités de représentations possibles de cette information par le narrateur, et de la découverte de leur fonctionnement à l'intérieur d'un certain nombre de textes, afin de développer chez l'élève une certaine compétence discursive à comprendre et à produire des récits à partir d'éléments spécifiques à leurs fonctionnements.

    Qu'il s'agisse d'une activité d'apprentissage de compréhension ou de production, l'élève sera amené à suivre une démarche pédagogique soigneusement régulée. Vingt et une activités seront expérimentées, au sein desquelles on retrouvera les étapes suivantes: l'amorce, les systèmes de codification, les pistes, la réalisation, (l'évaluation, l'objectivation et le réinvestissement).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-117a

1. **TITRE:** L'enseignement de la fiction en classe (83-CFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 41 125 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURQUE, Ghislain

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit, par ce projet, de sortir l'entreprise de production de textes, d'un ghetto. Compte tenu ici que ce ghetto se trouve immanquablement lié à ce qui déjà prévaut à l'élémentaire sous forme d'exercice de création. Plus spécifiquement donc, nous recommandons le passage d'un état de création, pour lequel des étapes d'"inspiration" et d'"expression" servent à occulter le travail du matériau langagier, à une activité de production, chez qui des étapes de "transformation" favorisent le travail du matériau langagier.
Ce qui dans l'ensemble, devrait permettre de sortir la création (devenue pour la cause "production de fictions") de son état actuel de marginalisation, et ainsi lui permettre d'accéder à une actualisation pédagogique progressive et systématique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** S'agissant de sortir d'un ghetto (celui déjà identifié comme "création") nous favoriserons une démarche qui, plutôt que mettre l'accent sur le "produit fini", insistera sur le "mode de production". En ce sens, les buts et objectifs poursuivis interviendront dans trois secteurs précis de l'enseignement:
    1) celui de l'élève: en ce qu'il s'inscrira dans un apprentissage régulé et programmé d'écriture de fictions. Ce qui implique la mise en place d'un dispositif autorisant, de l'élève au matériau langagier, une propice négociation;
    2) celui du maître: en ce qu'il tirera de cette recherche des éléments précis et d'information et de formation. Et ce, de telle manière que l'ensemble pourra se penser sous forme de "plan de leçons";
    3) secteur de la matière langagière: en ce que cette matière fera valoir et son dynamisme et sa disponibilité. Autorisant du sujet (l'élève) à l'objet (la langue) une relation directe de négociation.

11. **METHODOLOGIE:** Évoluant en domaine de fiction, la méthodologie renverra à un système à la fois souple et encadré. Souple en ce qu'il sera attentif aux bifurcations et aux variations du matériau langagier, de même que du comportement du sujet, une fois mis en relation avec ce même matériau; encadré en ce qu'il préconisera l'émission d'opérations régulées, applicables au travail de scription. Les opérations devraient se traduire en l'élaboration de sélecteurs précis de travail. Nous en compterons trois:

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-117b

1. **TITRE:** L'enseignement de la fiction en classe (83-CFP-02) (suite)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 41 125 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOURQUE, Ghislain

11. **METHODOLOGIE:**

1) Les idéo-sélecteurs: suivant lesquels le travail de l'élève sera directement orienté à la faveur du sens ou des sens d'un ou de plusieurs mots;
2) Les matério-sélecteurs: suivant lesquels le travail de l'élève sera d'orienté à la faveur de la forme sonore ou graphique d'un ou de plusieurs mots.
3) Les icono-sélecteurs: suivant lesquels un travail d'appui à l'aventure scriptuelle de l'élève organisera, à compter d'une ou de plusieurs icônes, la fiction.

Pensée de manière isolée au début, les sélecteurs pourront par la suite fonctionner par alternance, puis par croisement.
Quant à l'organisation d'enseignement pour ce type d'apprentissage, elle plaidera à la faveur d'un plan de leçon adapté aux exigences de la fiction.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-66

1. **TITRE:** Observation et analyse des comportements d'élèves de 3e année en situation de lecture de textes documentaires, en vue de l'élaboration d'un matériel didactique destiné à faciliter leur compréhension et leur utilisation de ce type de texte. (83-HFP-01)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐
4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 30 772 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOYER, Jean-Yves

9. **PROBLEMATIQUE:** Difficultés particulières rencontrées par les élèves de 3e et 4e années dans la compréhension et l'utilisation de textes de type documentaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Préciser la nature et, si possible, l'origine des difficultés en lecture de textes documentaires en vue de l'élaboration d'un instrument didactique destiné à leur remédier.

11. **METHODOLOGIE:** La démarche prévoit:
    a) le choix de textes appropriés, mis à la disposition des élèves;
    b) l'observation proprement dite à l'aide de diverses techniques comme le questionnaire, le résumé de lecture et l'interview d'élèves.
    Les résultats devraient permettre de préciser, compléter ou infirmer les hypothèses du chercheur principal sur la source des difficultés des élèves et d'orienter en conséquence l'élaboration du modèle didactique sous-jacent au matériel à produire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-356

1. **TITRE:** L'analyse du discours comme voie d'accès au texte documentaire pour les élèves de 3e année (83-HFP-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 71 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOYER, Jean-Yves

9. **PROBLEMATIQUE:** La difficulté particulière manifestée par les élèves de 3e année pour la compréhension de textes documentaires; difficulté qui tient, en partie, à la structure du texte.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Amener les élèves de 3e année à une meilleure compréhension du texte documentaire en mettant à leur disposition un matériel qui leur facilite l'accès à la structure du texte.

11. **METHODOLOGIE:** L'inventaire et l'explication des structures les plus courantes dans le texte documentaire se fera à partir de la technique du "mapping" et en s'inspirant des méthodes d'analyse de W. Kintsch et B. Meyer.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-363

1. **TITRE:** L'ordinateur au service des enfants en difficulté d'apprentissage en français (83-QFP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 51 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBUISSON, Colette

9. **PROBLEMATIQUE:** De la 2ième à la 6ième année du primaire, des enfants ont des difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écrit (difficultés de décodage et de compréhension en lecture, difficultés de structuration de la phrase à l'écrit). Des raisons diverses sont à l'origine des difficultés de ces enfants mais elles les amènent tous à se marginaliser dans le système malgré l'assistance d'une orthopédagogue. Leur manque de motivation est flagrant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de la recherche est d'amener des enfants en difficulté d'apprentissage en français écrit à reprendre contact de façon motivante avec la matière. L'objectif poursuivi est de les faire lire et écrire lors d'une série d'activités motivantes, de façon à ce qu'ils apprennent à mieux décoder et à mieux comprendre ce qu'ils lisent et à ce qu'ils voient l'utilité de bien structurer leurs phrases.

11. **METHODOLOGIE:**

    Première année

    Première étape: Nous élaborerons une série de didacticiels de français visant à améliorer la concentration, la lecture à l'écriture. Tous se présenteront sous forme de jeu.

    Deuxième étape: Les enfants en difficulté rencontreront les chercheurs pendant leurs périodes de français et travailleront sur un terminal Platon soit avec les didacticiels, soit pour faire du traitement de texte, soit pour correspondre (par ordinateur interposé) avec des enfants d'une autre école également munie d'un terminal Platon.

    Troisième étape: Évaluation de la performance des enfants. Évaluation de l'adéquation des didacticiels.

    Deuxième année

    Renouvellement de l'expérience en tenant compte du bilan de l'année précédente.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-364

1. **TITRE:** Création de didacticiels pour l'apprentissage du français (83-QFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Janv. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 570 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** EMIRKANIAN, Louisette

9. **PROBLEMATIQUE:** L'étude que nous effectuons depuis 1981 sur la langue parlée et écrite par les enfants du primaire nous a permis d'identifier certains problèmes syntaxiques auxquels ils se heurtent = emploi d'adverbiales et d'éléments mobiles dans un énoncé, emploi de pronoms clitiques, emploi des relatives complexes. Il s'agit là de problèmes de construction, mais également de problèmes engendrés par les différences entre le code oral et le code écrit, entre le système standard et le système non standard. Une réflexion sur le fonctionnement de la langue, facilitée par l'utilisation du micro-ordinateur, permettra d'aider et de soutenir les enfants dans leur apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet a pour objectif premier de créer des didacticiels qui permettront aux enfants du 2e cycle du primaire d'acquérir une plus grande maîtrise des phénomènes syntaxiques que nous venons de mentionner.
    Il a pour objectif second de contribuer au domaine de la production des didacticiels.

11. **METHODOLOGIE:** Hypothèses: l'enfant parvient plus facilement à la maîtrise de certains phénomènes syntaxiques quand on lui propose parallèlement à des activités de manipulations de structures, des activités qui l'amènent à réfléchir sur le fonctionnement de la langue.
    Le micro-ordinateur constitue un support adéquat pour l'apprentissage de certaines composantes du système linguistique.
    - Pré-test (2 classes de 5e année).
    - Élaboration des didacticiels.
    - Expérimentation: dans l'une des classes, les enfants travailleront avec le micro-ordinateur. L'autre classe servira de groupe témoin.
    - Test.
    - Production des didacticiels, d'un guide destiné à l'enseignant et d'un guide destiné à l'élève.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-350

1. **TITRE:** La chanson et la poésie dans la classe de français - Essai de mise au point d'un nouveau modèle de pratique des textes (83-CFS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 611 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FADIN, Max

9. **PROBLEMATIQUE:** Il se révèle nécessaire de varier davantage les sources d'approvisionnement des textes exploités en classe de français. La chanson se révèle proche dans l'univers culturel des élèves. Elle est d'une incontestable diversité et richesse, tant au point de vue linguistique que discursif et imaginaire. Elle peut assurer le lien entre les discours dits utilitaires et les discours dits littéraires. Elle constitue une bonne amorce à l'analyse narrative et poétique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'élève sera capable de:
1) effectuer et/ou renforcer des apprentissages langagiers (lexique, syntaxe, graphie, morphologie...);
2) maîtriser le fonctionnement de plusieurs types de discours;
3) appliquer un modèle de pratique des textes facilitant le passage du discours non-littéraire au discours littéraire et inversement;
4) exercer son esprit critique s des valeurs socio-culturelles;
5) enrichir et mieux structurer son imaginaire.

11. **METHODOLOGIE:** Après une brève enquête sur les chansons utilisées en classe et leur mode d'utilisation, on constituera un corpus à partir duquel on élaborera un modèle théorique prenant en compte trois ordres de critères: linguistiques, discursifs et imaginaires.
Des activités seront conçues et expérimentées, elles constitueront la matière d'un cahier de l'élève. Un guide pédagogique reprendra le modèle théorique constitué et encadrera l'enseignant désireux d'utiliser ces activités.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-115

1. **TITRE:** Une approche systémique du récit (83-CFP-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 41 125 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FALL, Khadiyatoulah

9. **PROBLEMATIQUE:** Une analyse des récits écrits des élèves du second cycle du primaire indique que ces derniers maîtrisent très peu les exigences du texte narratif . Les remarques faites par les enseignants sur les productions des élèves révèlent que les formateurs également ne connaissent pas de manière explicite les règles de fonctionnement d'un texte narratif. Une situation assez bizarre se présente: les élèves produisent des incorrections dans leurs textes narratifs et les enseignants ne sont pas armés pour leur présenter des activités d'apprentissage. L'absence chez les enseignants de connaissances sur l'ordre du texte narratif et par conséquent d'une démarche rigoureuse d'intervention auprès des élèves, la rareté des pistes d'exploitation offertes par le nouveau programme de français pour l'exploitation des données de la linguistique textuelle et de la théorie du discours rendent ce projet de recherche nécessaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - L'élève devra reconnaître et reproduire la structure typologique qui conditionne tout récit.
    - L'élève devra reconnaître et pouvoir utiliser différents mécanismes qui permettent de transformer un texte en discours en exploitant cinq (5) appareils conceptuels: l'appareil énonciatif, l'appareil narratif, l'appareil argumentatif, l'appareil temporel et l'appareil rhétorique.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Notre cadre théorique convoque une méthodologie d'intervention en 2 points:
       a) une mise en place d'activités d'apprentissage pour asseoir chez l'élève l'organisation de la superstructure narrative (structure profonde) telle que décrite par P. Larivaille.
       b) une mise en place d'activités d'apprentissage qui touchent le niveau de surface du texte narratif.
    2) La démarche d'enseignement sera la suivante: repérage d'éléments, codification des éléments, production, objectivation collective, réinvestissement, production libre.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-113

1. **TITRE:** Analyse expérimentale des "re-raconters" ou de l'interprétation de planches de bande dessinée (b.d.) par des élèves de 6e année au primaire (83-MFP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FARID, Georges

9. **PROBLEMATIQUE:** Les élèves, bien qu'attirés par la bande dessinée, survolent tantôt le texte ou signe linguistique, tantôt l'image ou signe iconique. A cause de la difficulté créée par la double lecture qu'exige la bande dessinée, à savoir les plans linguistique et iconique, les élèves tendent à dissocier ces deux signes dans leur interprétation ou re-raconter; cette rupture, accompagnée en outre de la difficulté à cerner les éléments significatifs et essentiels du signe iconique, ne fait qu'accentuer inévitablement la difficulté à saisir et à interpréter la bande dessinée. Il nous importe d'établir le lien entre les signes susmentionnés et de souligner leur complémentarité indispensable pour l'amélioration de la compréhension et de l'interprétation de tout le SAVOIR ou le QUOI APPRENDRE dans la bande dessinée, et cela, par l'intermédiaire d'activités pratiques qui constituent le SAVOIR-FAIRE ou le COMMENT APPRENDRE (ultérieurement dans le projet, à concevoir).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Effectuer une analyse linguistique sur les "re-raconters" de planches de bande dessinée (b.d.) par les élèves en vue d'accroître la qualité de leur apprentissage aux niveaux lexical et syntaxique.
- Effectuer une analyse iconique sur les mêmes "re-raconters" pour améliorer l'apprentissage des élèves aux niveaux de la compréhension et du fonctionnement des éléments significatifs de l'image.

De par la nature de cet avant-projet, des compétences en linguistique, en littérature enfantine et éventuellement en apprentissage et en évaluation seront requises.

De type recherche-action, la production définitive (dans le projet) consistera en la production d'un matériel didactique comportant des activités pour l'enseignement ou l'apprentissage progressif et systématique de la bande dessinée avec tous ses éléments linguistique et iconique à coder et à interpréter.

11. **METHODOLOGIE:** Les étapes majeures de notre analyse consistent:

a) à recueillir les données qui constitueront notre corpus (transcription des enregistrements);

b) à classifier les données selon les performances des élèves sur les plans linguistique (lexical et syntaxique) et iconique (couleur, agencement des images, bruitage, plans, angles de prise de vue...);

c) à confirmer ou à invalider notre hypothèse, à savoir que les élèves éprouvent beaucoup de difficultés à comprendre et à interpréter, dans leur re-raconter, la b.d. étant donné la double lecture iconique et linguistique qu'elle exige; le point précédent (b) nous permettra d'identifier lequel des deux systèmes, linguistique ou iconique, freine le plus les élèves dans leur apprentissage.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-373

1. **TITRE:** Matériel didactique pour l'apprentissage systématique et progressif du message verbo-iconique de la bande dessinée: activités spécifiques et activités pour le développement des fonctions informative, expressive, incitative, ludique du discours (83-HFP-06)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 54 269 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FARID, Georges

9. **PROBLEMATIQUE:** A saisir et à interpréter ce genre littéraire verbo-iconique qu'est la bande dessinée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A la compréhension et au fonctionnement du signe linguistique;
    - à l'exploitation bilatérale et synchronisée des signes linguistique et iconique pour une interprétation et une compréhension adéquates de la bande dessinée; et d'autre part susceptible de fournir à l'enseignant des moyens pédagogiques et de le guider par une méthode progressive et systématique.

11. **METHODOLOGIE:** Du matériel didactique, d'où la nécessité de dépasser le cadre théorique par l'adjonction de notions ou d'informations théoriques aussi diverses qu'elles soient mais toujours en rapport avec les signes linguistique et iconique à cause de l'hétérogénéité des aspects que recouvre la bande dessinée. Enfin, notre matériel didactique comporterait des activités qui subiront les étapes suivantes:
    1) Conception des activités.
    2) Expérimentation des activités en salle de classe.
    3) Adaptation et modification des activités suite à l'expérimentation.
    4) Évaluation des activités du matériel pour vérifier l'efficacité de celles-ci quant à l'amélioration de la compréhension, du fonctionnement et de l'interprétation de la bande dessinée avec tous ses éléments linguistiques et iconiques par les élèves.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-368

1. **TITRE:** Élaboration d'activités d'apprentissage pour la maîtrise du temps des verbes dans l'élaboration du discours de type informatif (83-TFP-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 763 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOLEY, Irène

9. **PROBLEMATIQUE:** Lors d'une recherche antérieure ("Le Bulletin scolaire: une expérience de communication") menée par Irène Foley dans deux classes de 4e année aux mois de janvier et mai 1983, l'étude systématique des travaux écrits a permis d'observer une grande difficulté éprouvée par les écoliers à élaborer un discours cohérent. Dans la rédaction de leur dossier d'apprentissage (dossier scolaire de type informatif), les écoliers manient inadéquatement l'emploi du temps des verbes et la cohérence de leur discours s'en ressent. L'élaboration de leur discours est pénible au point qu'ils ont besoin d'un soutien constant de la part de leur enseignante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre recherche vise à produire un matériel pédagogique facilitant à l'écolier la maîtrise des règles de fonctionnement de l'accord des verbes en relation avec sa capacité à ordonner ses idées et à les présenter à l'écrit d'une façon logique et cohérente.
    Ce matériel produit pourra être utilisé par tout enseignant lors de ses activités d'objectivation, en vue de faire maîtriser par l'enfant certains éléments de connaissance en ce qui a trait à l'emploi judicieux des temps des verbes.

11. **METHODOLOGIE:** Ce processus comporte six étapes:
    1) Détermination d'un champ d'investigation.
    2) Identification des objectifs, des critères d'application, et spécification d'indicateurs.
    3) Fabrication d'instruments pour la collecte des données.
    4) Collecte des données.
    5) Analyse.
    6) Réinvestissement.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 — NO: 83-90

1. **TITRE:** Inventaire analytique des recherches en pédagogie de la langue maternelle de 1970 à 1982 au Canada et en Europe francophones (83-MFP-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 455 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNÉ, Gilles

9. **PROBLEMATIQUE:** En pédagogie du français langue maternelle, il n'existe que trois sources d'informations bibliographiques: FRANCIS, EDUQ et un certain nombre de bibliographies annotées. Ces instruments présentent au moins cinq inconvénients: a) le manque d'exhaustivité; b) l'éparpillement des données dans le domaine; c) le manque de spécificité des descripteurs; d) l'absence de sélection des ouvrages à l'aide de critères de scientificité; e) le manque d'informations concernant le type et la méthodologie de la recherche. De même, les états de question portant sur la pédagogie du français sont quasi-inexistants.

   La constitution d'un inventaire analytique suppose une définition, une analyse et une délimitation du domaine sur lequel il porte de même qu'une typologie des recherches. Un tel cadre théorique est nécessaire pour permettre une sélection et une classification plus adéquates des recherches. Ces éléments théoriques sont à la base de l'organisation interne du thésaurus de mots clés servant à opérer l'analyse des ouvrages et pourront servir de cadre pour l'élaboration des états de question.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise premièrement à produire un inventaire analytique des recherches faites dans le domaine de la pédagogie de la langue maternelle aux niveaux primaire et secondaire. Il s'agira d'un instrument de consultation qui offrira des points de référence analytique en fonction d'un double point de vue: le type de recherche effectuée et les aspects ou composantes du domaine. Les données seront mises sur support informatique afin d'être accessibles pour toute concordance spécifique désirée. Le deuxième objectif consiste à dégager des recherches recensées de l'état de la question par rapport à quatre sous-domaines importants: l'expression orale et l'écoute, l'écriture, la lecture et l'enseignement intégré de la langue maternelle. Le projet se propose troisièmement de dégager une problématique de la recherche dans le domaine qui comprendrait une critique globale des recherches menées durant la dernière décennie. Les deux derniers objectifs, volets essentiels de la recherche, présupposent la réalisation du premier.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-68

1. **TITRE:** L'évaluation de l'écrit: texte à caractère informatif, incitatif et expressif, de la 2e à la 6e année (83-MFP-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 673 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** L'évaluation des copies écrites des élèves (habiletés, connaissances et techniques) est une préoccupation qui revient sans cesse chez les enseignants du primaire, comme en font foi un certain nombre de documents produits par le P.P.M.F. primaire de l'Université de Montréal (divers comptes rendus de journées d'étude, et étude de l'impact des cours sur la pratique de l'enseignement). Dans les cours même du P.P.M.F., les enseignants avouent se sentir démunis, voire désemparés, devant le manque d'instruments d'évaluation des textes écrits des élèves, qui soient en conformité avec les nouveaux objectifs du programme de français.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche consiste à fournir à l'enseignant du primaire (de la 2e à la 6e année) une grille pratique d'évaluation des textes écrits de ses élèves: textes à caractère informatif, incitatif et expressif.

11. **METHODOLOGIE:** Les fondements théoriques de la recherche sont de nature docimologique. Diverses composantes des habiletés à communiquer par écrit ont été dégagées ainsi que les objectifs du programme sur le plan des connaissances linguistiques. L'élaboration et les modifications de la grille sont le fruit d'une étroite collaboration entre le chercheur principal, une spécialiste de l'évaluation et deux enseignantes du milieu, à partir d'un examen attentif de nombreuses copies d'élèves.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-61

1. **TITRE:** Familiariser l'enfant de maternelle avec les fonctions de la langue écrite (83-LFP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 62 392 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIRARD, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:** Dès l'entrée en maternelle, l'enfant de cinq ans a très hâte d'apprendre à lire et à écrire. Or, à cette étape de la scolarisation, on présente très peu d'écrits à l'enfant. Ainsi celui qui était motivé pour la lecture et l'écriture perd, dès la première année, son intérêt pour cet apprentissage.
   En première année, on bouscule l'enfant parce que maintenant "il est temps" pour lui d'apprendre systématiquement la lecture et l'écriture. Mais l'enfant n'a pratiquement aucune expérience dans ce domaine sinon pour avoir entendu lire ou raconter des histoires par l'enseignante de maternelle. Nous croyons que le passage de la maternelle à la première année serait plus facile si la maternelle s'ouvrait aux écrits fonctionnels.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet veut initier l'enfant de cinq ans à l'écrit:
    - en augmentant son goût de lire et d'écrire;
    - en le familiarisant aux aspects fonctionnels de l'écrit;
    - en lui faisant comprendre que la langue écrite conserve les pensées;
    - en le rendant conscient qu'un écrit peut être lu en l'absence de l'émetteur;
    - en lui permettant d'éprouver l'utilité, l'importance et la nécessité de l'écrit.

11. **METHODOLOGIE:** Le présent projet compte cinq étapes:
    - La première concerne la rédaction des livres géants mettant en scène deux personnages d'âge préscolaire s'interrogeant sur divers écrits. S'ajoutera la préparation de messages fonctionnels qui seront intégrés sous forme d'activités aux ateliers de la classe.
    - La deuxième étape consistera à élaborer les tests sur les fonctions de l'écrit.
    - La troisième sera la passation du pré-test afin de mesurer avant l'expérience la connaissance qu'a l'enfant des fonctions de l'écrit.
    - L'expérimentation des livres géants et des messages fonctionnels se réalisera à la quatrième étape.
    - La passation du post-test ainsi que la rédaction de guides pédagogiques accompagnant les grands livres et le rapport d'activités seront l'objet de la dernière étape.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-70a

1. **TITRE:** Compréhension et production de récits par les enfants du primaire à l'aide de différents modèles d'analyse structurale (83-LFP-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 65 772 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUILBERT, Lucille

9. **PROBLEMATIQUE:** Notre expérience antérieure d'enseignantes et d'animatrices en littérature enfantine nous a permis de constater que les élèves du primaire éprouvent de la difficulté à rendre compte du déroulement d'une histoire et à mener à terme leurs projets d'écriture narrative.
   Il nous semble que ces problèmes sont reliés à une carence d'outils pédagogiques qui permettraient aux élèves d'appréhender les grands moments d'un récit et leurs articulations et de réinvestir cet apprentissage dans la production de leurs propres récits. Les maîtres ne possédant pas ou peu de formation en analyse structurale des récits ne peuvent guider adéquatement leurs élèves dans cet apprentissage et ont encore recours à des approches traditionnelles du texte qui font surtout appel à la mémoire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Posséder la compétence des récits
       1.1 Découvrir la structure du récit;
       1.2 Reconnaître les principaux événements de l'histoire de même que leur enchaînement;
       1.3 Connaître les règles de combinaison du récit;
       1.4 Reconnaître les principales transformations s'opérant à différents moments du récit.
    2) Produire une bonne performance des récits
       2.1 Réinvestir les connaissances nouvelles dans des créations personnelles;
       2.2 Transformer des textes.

11. **METHODOLOGIE:** La démarche de réalisation de notre projet d'étude de la structure du récit au primaire comprendra essentiellement deux étapes majeures:
    1) L'inventaire et la révision critique des diverses méthodes d'analyse structurale (Propp, Brémond, Greimas, Larivaille, Köngäs-Maranda et Maranda).
    2) La réalisation et l'expérimentation en classe d'instruments pédagogiques qui seront axés sur deux aspects importants:
       a) la compétence de l'enfant
       b) la performance de l'enfant

    Afin de faciliter chez l'enfant la compréhension du déroulement des histoires et la structuration des idées dans l'élaboration de productions personnelles, il est approprié de recourir aux méthodes structurales. L'exploration des différentes méthodes permettra de dégager les aspects fondamentaux de chacune d'entre

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-70b

1. **TITRE:** Compréhension et production de récits par les enfants du primaire à l'aide de différents modèles d'analyse structurale (83-LFP-01) (suite)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 65 772 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUILBERT, Lucille

11. **MÉTHODOLOGIE** : (suite)
elles, de les synthétiser et de les simplifier de manière à obtenir un outil pratique et souple que tienne compte du plus grand nombre d'éléments du récit. A chaque moment de leur élaboration, les éléments de cet outil seront expérimentés en classe par le biais d'une approche heuristique. Au moyen des résultats obtenus et des suggestions des enseignants(e), nous pourrons apporter à tout moment des ajustements et des corrections à notre démarche, que ce soit à l'étape de compréhension des récits par l'enfant ou à celle de la production.
A la suite de cette expérimentation, nous serons en mesure de produire à l'intention des élèves un cahier qui contiendra des activités de compréhension, de transformation et de création de récits. Nous prévoyons aussi fournir à l'enseignant(e) un guide pédagogique simple qui lui présentera les modèles d'analyses de récits et des exemples d'utilisation de ces méthodes basés sur notre expérimentation antérieure.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-93

1. **TITRE:** Production et validation expérimentale dans une classe de 5e année d'un logiciel de traitement de texte visant l'amélioration de la rédaction écrite chez les enfants (83-MFP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 168 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HOPPER, Christophe

9. **PROBLEMATIQUE:** L'apprentissage de la rédaction écrite présente des difficultés majeures pour l'écolier du cours primaire: la correction et le recopiage le rebutent, il lui est difficile d'exécuter en rédigeant des corrections importantes, l'attention nécessaire portée à la forme vient souvent interrompre le développement des idées. Or les nouvelles technologies de l'information, notamment le traitement de texte sur micro-ordinateur, facilite et accélère la révision systématique du texte. Par ailleurs, il est important de doter l'enfant des connaissances technologiques propres à favoriser son insertion harmonieuse dans la société de demain.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Améliorer quantitativement et qualitativement la rédaction écrite chez l'enfant: le projet vise à fournir à l'enfant des instruments qui puissent le rendre capable de faire la révision systématique de ses textes. Ce but implique les objectifs pédagogiques suivants:
    1) rendre l'enfant capable de produire une plus grande quantité de texte;
    2) rendre l'enfant capable de produire des textes qualitativement supérieurs selon les critères d'ordre linguistique.
    3) rendre l'enfant capable de produire des textes qualitativement supérieurs selon des critères d'ordre pédagogique.

11. **METHODOLOGIE:** On assiste à une convergence des données de la recherche et des capacités nouvelles de la technologie: la recherche indique l'importance de la révision et la technologie micro-informatique met la révision systématique à la portée des enfants. Malgré l'intérêt manifesté pour l'usage scolaire du traitement de texte, il n'y a encore aucune donnée de recherche disponible à ce sujet. La phase de production/préparation comprend la préparation des enfants et des enseignants, la programmation d'un prototype de logiciel de traitement de texte, la mise à l'essai et le perfectionnement du prototype. L'expérimentation en classe se fera d'octobre 1983 à avril 1984. La phase de validation expérimentale propose le recours à des méthodes quantitatives et qualitatives.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-365a

1. **TITRE:** Le dialogue au deuxième cycle du primaire et au premier cycle du secondaire (83-RFP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 130 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUOT, Jean-Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** En réception de textes, à l'oral ou à l'écrit, l'élève a tendance à croire que tout ce qui est dit ou écrit est explicite et transparent. Ainsi, la compréhension qu'il se fait d'un énoncé est souvent dépendante du seul sens linguistique des mots. C'est du moins ce qui ressort, de façon générale, d'observations que nous avons faites pendant la présente année dans une classe de 6e année. A cet égard, même si les programmes de français insistent sur le fait que l'apprentissage de l'habileté à communiquer à l'oral et à l'écrit doit se faire à partir de situations de communication signifiantes, les variables pragmatiques impliquées dans ces situations ne semblent pas suffisamment exploitées et, par conséquent, la valeur implicite des énoncés produits n'est à peu près pas abordée. Par ailleurs, on connaît l'importance de l'implicite discursif pour la compréhension de la signification d'un discours et l'on sait que les élèves sont en mesure de comprendre le "non-dit" (la valeur implicite d'un énoncé).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   1) Améliorer les habiletés langagières de l'élève, lorsqu'il est impliqué dans une situation dialogique.
   2) Cerner et identifier les marques formelles propres au discours argumentatif, utilisées en situation dialogique afin de rendre l'élève plus habile à interpréter ce type de discours.
   3) Faire distinguer par l'élève les marques linguistiques et non linguistiques qu'il exploite pour interpréter des interactions verbales en situation de dialogue.

11. **METHODOLOGIE:**
   1) Choix ou élaboration d'un outil théorique permettant d'identifier des marques d'énonciation (travail déjà réalisé en partie).
   2) Cueillette d'informations à partir de situations de classe variées impliquant les élèves et les enseignantes, en situation de dialogue (conversation). (janvier 198)
   3) Analyse de ces situations d'apprentissage prises sur le vif dans la classe. Cela nous permettra de vérifier dans quelle mesure les situations d'apprentissage existantes permettent de comprendre le fonctionnement du procès d'un acte de parole. (février - avril 1984)

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-365b

1. **TITRE:** Le dialogue au deuxième cycle du primaire et au premier cycle du secondaire (83-RFP-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 130 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUOT, Jean-Claude

11. **METHODOLOGIE:** (suite)

4) Élaboration du matériel, planification de situations d'apprentissage. (avril - mai 1984)
5) Expérimentation en classe du matériel: vécu et évaluation de stratégies d'apprentissage concernant la production et la compréhension de l'implicite discursif. Les situations d'apprentissage qui seront expérimentées consistent en des exercices de production et de réception de dialogues en situations plus ou moins construites.
6) Objectivation des élèves en regard des objectifs de la recherche (septembre 1984 - mars 1985)
7) Rédaction du rapport de recherche (guides pédagogiques). (avril - mai 1985)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-357

1. **TITRE:** Construction d'un schéma-type pour l'évalution de l'habileté à communiquer oralement, Phase II (83-HFP-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 42 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOCELYN, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** L'observation, en classe, des élèves en situation de communication orale nous a convaincus de la difficulté d'évaluer l'oral. L'oral ne semble pas être évaluable dans une classe où il y a des enfants qui parlent beaucoup, d'autres qui parlent peu et certains qui ne parlent pas du tout. Un autre aspect du problème est que certains enfants d'une même classe s'expriment dans un langage déjà assez élaboré, tandis que d'autres le font dans un langage rudimentaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Rendre possible une pratique rationnelle de l'évalution de l'oral dans les classes de français au primaire.
    - Créer un ensemble de 10 à 20 activités et instruments d'évaluation.
    - Construire un schéma-type d'évaluation en attribuant à chaque indice l'activité et l'instrument qui conviennent à son évaluation.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Partir des indices déterminés au cours de la phase I du projet, pour sélectionner et construire des activités et instruments d'évaluation de l'oral.
    2) Expérimenter en classe des activités et instruments construits.
       Au cours de ces expérimentations.
       Calcul: de la pertinence du matériel;
       de sa facilité d'utilisation;
       de la validité des résultats qu'il permet d'obtenir;
       de son effet sur l'apprentissage des élèves.
    3) Élaboration du schéma-type définitif qui sera un matériel utilisable pour l'accroissement et l'amélioration de l'habileté des élèves à communiquer oralement.

NO: 83-67

1. **TITRE:** Étude sur des applications de l'informatique à l'apprentissage de l'orthographe (83-MFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMARCHE, Rolande

9. **PROBLEMATIQUE:** Le problème de l'apprentissage de l'orthographe française se pose depuis toujours. Il se peut que l'on ne puisse jamais y apporter de solution simplement parce que le code français serait trop complexe pour être parfaitement maîtrisé par la plupart des élèves. La difficulté peut aussi provenir du fait que le maître dispose de moyens plus ou moins pertinents pour l'enseigner. Le présent projet propose d'explorer le domaine des logiciels et didacticiels pouvant servir à améliorer l'apprentissage de l'orthographe chez les élèves du primaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but poursuivi par ce projet est de favoriser l'apprentissage de l'orthographe en fournissant aux enseignants les informations qui leur permettront de bien exploiter les techniques informatiques de façon à accroître l'efficacité de l'enseignement de l'orthographe et par conséquent les performances des élèves dans cette matière.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie du présent projet sera axée autour de trois pôles: consultation, observation, examen.
    Une large consultation sera en effet menée auprès des enseignants qui ont acquis une expérience dans l'enseignement de l'orthographe par micro-ordinateur afin d'établir une synthèse des expériences dans le domaine. Cette consultation devra être complétée par l'observation directe d'élèves apprenant l'orthographe par ordinateur. L'opération "observation" sera faite en notant les comportements à court et à moyen termes des élèves face à différents didacticiels ainsi que les progrès qu'ils auront accomplis dans la maîtrise de l'orthographe. Enfin, l'on procédera à l'examen de langages d'auteur afin de voir comment ils pourraient être exploités pour la création de didacticiels d'enseignement de l'orthographe.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-361

1. **TITRE:** Comment les petits enfants comprennent les histoires (83-SFP-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 660 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LATENDRESSE, Lucille

9. **PROBLEMATIQUE:** Malgré le goût des jeunes enfants d'âge préscolaire pour les histoires et la richesse relative de l'environnement scolaire et familial en ce domaine, ils rencontrent encore des difficultés de compréhension liées à la structure de propositions sémantiques et de cadre interprétatif de ce type de discours. Il est nécessaire d'analyser ces difficultés pour permettre aux enfants de les dépasser et de développer des habiletés grâce à un matériel adéquat et à des interventions planifiées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Vérifier la compréhension du discours narratif auprès des enfants de cinq ans par un schéma expérimental rigoureux et une analyse scientifique des données.
    2) Identifier les processus cognitifs sous-jacents à cette compréhension en situant précisément les difficultés à différents niveaux d'interaction.
    3) Comparer les représentations symboliques par rapport au niveau de compréhension. Il s'agit des codes pictographique et oral.

11. **METHODOLOGIE:** La recherche s'inspire de la théorie de la correspondance entre la structure propositionnelle sémantique d'un discours et la structure cognitive du sujet qui interagit avec le discours. Les modèles cognitivistes de Kintsch et surtout de Frederiksen serviront de base aux analyses propositionnelles et inférentielles effectuées.
    La technique des rappels sera utilisée, complétée par le questionnement afin d'étudier le processus de compréhension à l'oral comme à l'écrit. L'étude se fera par observation contrôlée en situation expérimentale où les sujets seront soumis à quatre conditions distinctes. Ces conditions font contrepoids aux effets de la présence ou de l'absence du code oral ou du code pictographique dans la compréhension d'histoires.
    Suite à l'expérimentation et à l'analyse des résultats des guides seront élaborés au bénéfice des enfants, des enseignants, des chercheurs et maîtres en formation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-358

1. **TITRE:** Apprentissage assisté d'ordinateur des systèmes textuel et linguistique: voix et temps au niveau narratif, discours indirect et circonstanciel au niveau morpho-syntaxique (83-MFS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉVESQUE, Marcienne

9. **PROBLEMATIQUE:** Pourrait-on répondre aux besoins des élèves de secondaire III, éprouvant des difficultés dans l'apprentissage de certains éléments fondamentaux des systèmes textuel et linguistique, en recourant à la micro-informatique conjuguée à une approche inductive et à un processus d'évaluation formative?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche est l'amélioration de l'apprentissage sur des questions touchant aux fonctionnements de la langue et des discours (statut narratif et organisation du temps, liés à l'utilisation du discours indirect et de l'expression de la circonstance) par l'intermédiaire de modules informatisés élaborés dans une optique d'enseignement tutoriel et à l'aide de deux systèmes auteurs (Pilot et Microscope) dont nous évaluerons et comparerons les performances en vue de faciliter leur utilisation ultérieure par les enseignants. Le matériel produit pour Télévidéo sera adapté à Apple, TRS 80 et IBM-PC.

11. **METHODOLOGIE:** Fondée sur l'approche de KAYNE pour le fonctionnement du système linguistique et sur celle de Genette pour le fonctionnement du système textuel, conjuguant l'approche inductive et l'évaluation formative, notre recherche respectera la démarche de Thiagarajan et comprendra deux phases:
    Phase I: Choix du sujet, analyse de la matière, formulation des objectifs, révision;
    Phase II: Mise à l'essai (1ère); validation (2e mise à l'essai).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-367

1. **TITRE:** Modèle d'utilisation des livres documentaires (83-RFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAINGUY, Elisabeth

9. **PROBLEMATIQUE:** Le livre documentaire demeure une des principales sources d'information pour les élèves. Les difficultés rencontrées pendant la lecture de tels documents proviennent de plusieurs facteurs dont la lisibilité des textes. Cependant, ce type de matériel a une organisation qui lui est propre. L'élève doit avoir les habiletés requises pour ce genre de lecture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Faciliter l'utilisation des livres documentaires en établissant une classification selon leurs caractéristiques.
    - Connaître le comportement de l'élève pendant une recherche afin de localiser les difficultés.
    - Élaborer des moyens pédagogiques afin de pallier aux difficultés rencontrées par l'élève pendant l'utilisation des livres documentaires.
    - Améliorer la démarche de l'élève lors d'une recherche en proposant un ou des modèles d'utilisation.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Analyser et évaluer les livres documentaires
      . à l'aide d'une grille comprenant les 4 facteurs de lisibilité soit la typographie, la linguistique, l'image et la mise en page.
      . à classifier les livres documentaires dans différentes catégories.
      . manipulation des livres par les élèves.
    - Comportement de l'élève
      . élaborer une grille d'observation
      . observation individuelle des élèves
      . élaborer un ou plusieurs modèles d'utilisation de ces livres
      . expérimenter ce ou ces modèles.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-348

1. **TITRE:** Interventions pédagogiques en écrit au premier cycle du primaire (83-SFP-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McNICOLL, Louiselle

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans une perspective de pédagogie de la communication, les enseignants se préoccupent d'apporter des situations motivantes et ils constatent de façon concrète l'intérêt de cette façon de procéder. Cependant, les enseignants font souvent la remarque que les enfants n'intègrent pas leurs connaissances et ne revoient pas leurs textes.
   Devant cette situation, les enseignants ont tendance à réagir de façon traditionnelle: les enfants sont seuls avec leur projet et les enseignants interviennent après la rédaction, de façon ponctuelle, pour en corriger les fautes. Les enfants ne savent sur quel(s) point(s) faire porter la (re)lecture de leurs productions et par là, leur capacité d'objectiver.
   Les enseignants manquent de moyens pour amener les enfants à tirer profit des situations créées, que ce soit avant la production des textes par les enfants ou après cette production.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet vise à l'amélioration des interventions pédagogiques spécifiques à la didactique de l'écrit.
    Les améliorations visées, reposant sur une meilleure connaissance de l'acte d'écrire, sur les relations entre lecture et écriture et sur des moyens de favoriser l'objectivation porteront sur les "moments" de l'intervention pédagogique.
    - Avant la rédaction
      La mise en situation faite, comment amener l'enfant à préciser son projet.
    - Après la rédaction
      Comment assister la relecture critique, par l'enfant, de son texte et comment l'amener à la surveillance de l'un ou l'autre aspect du code, après lui avoir mentionné ce qu'il est capable de faire.

11. **METHODOLOGIE:** Pour répondre aux objectifs mentionnés, il y a lieu:
    1) de faire une étude-synthèse des travaux réalisés par Donald H. Graves et de son équipe, travaux portant sur l'étude des processus impliqués dans l'acte d'écrire et sur des interventions favorisant chez les enfants l'actualisation de ces processus;
    2) d'adapter ces travaux à la situation québécoise;
    3) de créer et d'expérimenter des activités qui tiennent compte du cadre méthodologique de ces travaux et des besoins concrets des enseignants et des élèves impliqués dans ce projet;
    4) de rédiger des guides méthodologiques et pédagogiques répondant aux objectifs de cette recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 33-65

1. **TITRE:** Le langage et les valeurs de l'image dans l'album pour enfants (83-RFP-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAQUIN, Thérèse

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet vise à nous éclairer sur les structures et les valeurs du texte en images dans les albums pour les enfants de 6 à 9 ans. En vérifiant la compréhension liée à l'appellativité de ces processus nous proposerons une taxonomie visant à établir des critères de lisibilité du texte iconique et d'associer ses fonctions à celles du texte verbal afin d'en identifier les difficultés respectives.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Analyser le processus de structuration des textes en images afin d'identifier les modes de production qui font échec à la compréhension et/ou ne correspondent pas à l'univers affectif et culturel des enfants de 6 à 9 ans.
    2) Vérifier la corrélation entre le degré de compréhension et la manifestation de l'intérêt face aux thèmes et aux modes de représentation de l'image.
    3) Etablir une analyse comparative des fonctions du texte en images par rapport au texte verbal en référence à leur mode respectif de production du sens afin d'identifier les difficultés respectives qu'ils génèrent.
    4) Élaborer des critères de lisibilité pour les textes en images.
    5) Proposer des pistes d'exploitation pédagogiques à la lumière des critères identifiés.

11. **METHODOLOGIE:** Analyse de la compréhension de la structure du texte en images en réréfence aux théories de la production de signes de Hjelmslev, de Pierce et de U. Eco. Vérification de la compréhension des structures du texte en images des albums pour enfants de 6 à 9 ans. Élaboration de critères de lisibilité de l'image. Analyse des fonctions respectives du texte iconique et du texte verbal et vérification de ce processus.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-360

1. **TITRE:** Analyse des interactions verbales et spontanées des étudiants en relation avec un récit (83-SPF-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 216 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POULIOT, Suzanne

9. **PROBLEMATIQUE:** Les implicites, les présupposés, les sous-entendus, disponibles en langue, surgissent dans une situation de communication donnée de certaines informations extérieures au signifié littéral. Ces informations sont le résultat d'un raisonnement, d'un calcul discursif, la conclusion d'un processus déductif. Nous avons pu constater en situation scolaire, lors de la réception de textes, qu'on cherche peu ou pas à inciter le lecteur à procéder à ces calculs discursifs, pour ne s'attarder qu'au sens littéral. Comment l'étudiant lit-il des dialogues de fables? Quelles sont les stratégies d'élaboration sémantique qui, au cours de l'acte lexique, lui permettent de passer du matériau écrit à la signification? Quelles sont les connaissances linguistiques et non linguistiques qui lui permettent de comprendre les dialogues en relation avec un récit?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est de développer chez l'étudiant de nouvelles compétences interprétatives en réception de textes littéraires. Les buts visés sont d'observer et de faire observer aux étudiants leurs stratégies de lecture (comment et par quels mécanismes comprennent-ils ou ne comprennent-ils pas les dialogues présentés en regard d'un récit narré?)

11. **METHODOLOGIE:** Elle s'apparente à la recherche-action. A partir de la problématique, elle expérimentera diverses stratégies susceptibles de faire découvrir à l'étudiant l'implicite discursif.
    Les étapes retenues sont les suivantes:
    - Observations et cueillette des verbalisations des étudiants en regard de leurs mécanismes interprétatifs, en réception de textes.
    - Analyse de ces verbalisations selon la théorie sémiolinguistique de P. Charaudeau.
    - Classification des données analysées.
    - Expérimentation de stratégies appropriées aux données analysées.
    - Évaluation des résultats obtenus suite à l'expérimentation.
    - Propositions suggérées en regard de l'évolution sous forme de fichier et de guide.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-349

1. **TITRE:** Matériel de lecture et d'écriture: Supercrayon, au deuxième cycle du primaire (83-SFP-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POUPART, Mireille

9. **PROBLEMATIQUE:** En 1981-82, le matériel produit et expérimenté dans le cadre de la recherche Création d'un matériel type de lecture et d'écriture destiné aux élèves du deuxième cycle du primaire a touché l'exploitation et la production d'écrits à partir de situations d'écriture de vie courante touchant les discours à caractères informatif, incitatif, expressif et ludique.
L'expérimentation des situations d'enseignement et d'apprentissage issues de ce matériel a révélée la nécessité d'un deuxième volet de recherche axé plus spécifiquement sur la période d'utilisation des connaissances et de développement des habiletés de l'enfant lecteur et scripteur pour permettre que se fasse à son niveau une meilleure exploitation et une meilleure compréhension du monde de l'écriture. Ceci permettra aux enseignants de pouvoir exploiter vraiment les possibilités d'apprentissage qu'offre le matériel Supercrayon.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pour permettre une meilleure exploitation durant la période d'imprégnation par les élèves et pour permettre aux enseignants de mieux intervenir durant l'exploitation de ces situations par ses élèves, la présente recherche visera à enrichir le matériel Supercrayon en matière:
1) de nouvelles catégories de sujets pour le dossier Fichier destiné aux élèves de sixième année;
2) d'activités connexes permettant l'utilisation des habiletés, des connaissances et des acquisitions aux dossiers Fichier et Agenda pour les élèves de 4e, 5e et 6e années;
3) de matériel et de situations de réinvestissement touchant le transfert de la lecture de journaux, de revues, de livres de recherche et de livres de littérature enfantine dans le domaine de l'écriture pour parfaire le dossier Supercrayon et les enfants qui ne voulaient plus écrire;
4) d'un exemple type d'organisation de classe et de démarche d'exploitation plus générale destinés aux enseignants, reliés aux objectifs du Programme d'étude de français au primaire, dans le but de perfectionner la phase d'exploitation et d'échanges des enfants et d'habiliter et d'outiller les enseignants; ainsi, ils pourront mieux assister les élèves dans des situations d'écriture ouvertes.

11. **METHODOLOGIE:** Cette recherche, tenant compte des théories récentes sur l'apprentissage et la pédagogie de la communication, évoluera sur les bases de l'induction. Etant donné la nature essentiellement pratique de la problématique de base, la méthodologie qui en découle consistera en un bain d'induction dans lequel seront placés et auront à oeuvrer les élèves, les enseignants, le chercheur et, par le fait même, le milieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-359

1. **TITRE:** Vers un apprentissage simplifié de l'orthographe grammaticale (83-SFP-06)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 32 940 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Gérard-Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis l'avènement du Programme d'étude de 1979, l'école tend à se rapprocher du vécu des élèves. Malgré ce renouveau, reste une difficulté majeure, celle de la maîtrise du code orthographique et, en particulier, de l'orthographe grammaticale. Pour améliorer le rendement des élèves dans ce domaine, il faudrait disposer de moyens adéquats permettant d'aborder ce domaine d'enseignement d'une façon globale et congruente. Il faudrait disposer d'une approche simplifiée qui mette élèves et maîtres plus directement en relation avec les réalités grammaticales inhérentes à leur message tant oraux qu'écrits.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette reherche vise à élaborer, expérimenter et finaliser, pour les élèves, du matériel didactique destiné à simplifier et à rendre plus congruent l'apprentissage de l'orthographe grammaticale française. Ainsi on compte hausser la performance orthographique des élèves en les habilitant à recourir aux divers procédés de manipulation. Cette réalisation implique également l'expérimentation d'une approche grammaticale renouvelée, à la fois rigoureuse et à la portée des jeunes.

11. **METHODOLOGIE:** Les publications récentes relatives à l'apprentissage du français au primaire témoignent d'une absence de renouveau important relativement à l'apprentissage de l'orthographe grammaticale: il importe d'aborder ce point et de proposer une approche plus congruente.
    Cette congruence va se manifester à bien des égards. Premièrement, elle apparaîtra dans le fait que le matériel envisagé tiendra compte des acquis oraux. Deuxièmement, elle se manifestera dans le fait d'amener les élèves à observer (comparer et décrire) les indices grammaticaux écrits comme des éléments, soit de simple rappel, soit de précision (complètement) du code oral. Les élèves seront sensibilisés au fonctionnement du système écrit à partir de celui de l'oral et à définir en termes d'échanges les accords entre les divers groupes constitutifs de la phrase. Troisièmement, il importe de signaler que c'est à partir de textes rédigés par les élèves eux-mêmes que nous comptons faire observer et dégager le fonctionnement du système grammatical. Le matériel devra faire appel à des situations d'écriture signifiantes destinées à maximiser la compréhension qu'ont les élèves des relations grammaticales. Pour ce faire, on utilise une approche allant du général au particulier et une terminologie marquée au coin de la simplicité ou du strict nécessaire et tenant compte du point de vue du scripteur.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-114

1. **TITRE:** La prévisibilité de l'action: son impact sur la lecture en première année primaire (83-MFP-02) (avant-projet)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THÉRIAULT, Serge A.

9. **PROBLEMATIQUE:** Nous voulons vérifier, auprès d'élèves de première année primaire, la recevabilité des hypothèses suivantes: y a-t-il un lien entre la manière dont un récit est construit et l'intérêt des enfants pour ce même récit? la question du "qu'est-ce qui fait que les enfants réagissent bien à tel type de récit?" recouvrirait-elle celle du "comment doit être construit un récit pour éveiller l'intérêt des enfants de première année?"

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cet avant-projet porte sur les règles d'organisation du discours narratif et touche particulièrement la compréhension du fonctionnement du système textuel.
    Les travaux ont pour but de favoriser l'apprentissage de la lecture chez des élèves de première année primaire en mettant en lumière les aspects de la relation "quoi-pourquoi" de l'action narrative, notamment le facteur de sa prévisibilité.

11. **METHODOLOGIE:** Une batterie de tests prédictifs seront administrés aux enfants pour déterminer leur âge d'apprentissage et s'ils ont les acquisitions requises pour ce niveau. Ceci étant fait, nous présenterons 3 récits gradués (séquence élémentaire et séquences complexes de premier et deuxième degrés) à 6 groupes d'élèves de première année. Pendant qu'ils écoutent, à l'aide d'une grille d'attention et de concentration, des observateurs noteront leurs réactions (yeux, visage, posture), cherchant à évaluer combien de fois ils sortent du champ visuel en une minute. Les données recueillies seront ensuite analysées de manière à confirmer (ou infirmer) l'hypothèse voulant que plus un récit est simple dans sa structure linéaire, plus grande est sa réception par des élèves de première année primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-355

1. **TITRE:** L'intégration de la structure narrative en première année élémentaire. Recherche-action en didactique de la lecture (83-HFP-07)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 53 950 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THÉRIAULT, Serge A.

9. **PROBLEMATIQUE:** Un avant-projet réalisé au cours de la session d'automne de 1983 et portant sur la lecture en première année élémentaire a révélé l'existence de trois types de comportement d'apprentissage chez les élèves, dans une même classe:
   1) une partie d'entre eux peut saisir et reproduire la structure narrative d'un récit simple (état premier, transformation, état second);
   2) une autre en est incapable; et
   3) une troisième va jusqu'à reproduire la structure narrative d'un récit complexe (transformation et changement d'état de plus d'un personnage; redoublement et croisement des actions...).

   Ceci appelle une didactique individualisée et des activités graduées d'intégration de la structure narrative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche veut:
    - permettre aux élèves faibles de comprendre et de reproduire la structure narrative d'un récit simple;
    - favoriser, chez les moyens, la consolidation de l'acquis en matière de structure simple et l'accès progressif à celle plus complexe;
    - encourager les élèves forts à accéder à des niveaux de complexité plus grands.

11. **METHODOLOGIE:** Pour atteindre aux buts ci-haut, nous envisageons la confection d'une méthode d'enseignement de la lecture comprenant: a) comme support théorique, l'analyse structurale appliquée à la pédagogie de la lecture tel que le suggèrent J.L. Dumortier et F. Plazanet dans leur ouvrage Pour lire le récit (édition conjointe De Boeck-Duculot, 1980); b) comme démarche d'élaboration:
    1) la production de récits qui répondent aux priorités d'intégration de la structure narrative;
    2) la composition d'exercices visant l'intégration des structures par transfert du linguistique à l'iconique et de l'iconique au linguistique;
    3) l'expérimentation des exercices en salle de classe pour vérifier leur fonctionnalité par rapport aux besoins des élèves faibles, moyens et forts;
    4) la composition de tests mesurant, chez l'élève, le passage d'une performance incompétente à une performance compétente dans la reproduction de la structure narrative.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-369

1. **TITRE:** Élaboration de didacticiels pour la compréhension écrite des phrases complexes relatives (83-TFP-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 540 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** La mise en marché de didacticiels pour l'enseignement de la langue maternelle au niveau primaire nous incite à élaborer un matériel didactique informatisé qui doit tenir compte à la fois du fonctionnement du système syntaxique et des capacités observées dans la compréhension écrite de phrases complexes relatives.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre recherche vise à élaborer des exercices pour la compréhension écrite de phrases complexes en vue d'améliorer la capacité de comprendre les structures syntaxiques à partir de critères propres à chaque niveau d'âge.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Définition des critères et des dimensions pour la conception de didacticiels en langue maternelle française au primaire.
    2) Définition des critères syntaxiques pour la présentation des éléments linguistiques.
    3) Élaboration de didacticiels et expérimentation en classe de 2e et 3e années.
    4) Rédaction d'un guide d'utilisation à l'usage des enseignants.
    5) Élaboration de didacticiels et expérimentation en classe de 4e, 5e et 6e années (1984-1985).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-69

1. **TITRE:** Les discours au primaire: différents modèles d'observation adaptés au 2e cycle (83-LFP-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE OU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMF)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 118 748 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TRUDEL, Marie-Josée

9. **PROBLEMATIQUE:** Au cours de recherches antérieures effectuées dans les classes, nous avons constaté chez les élèves du 2e cycle des lacunes concernant la connaissance des règles d'organisation des discours et des difficultés à produire le discours qui correspond à leur intention de communication.
Nous estimons que ces problèmes ont pour causes principales l'absence d'une typologie adaptée aux élèves du primaire et le manque de textes diversifiés pour l'observation des caractéristiques des discours.
Il n'existe pas non plus pour les enseignant(e)s de matériel pédagogique pertinent offrant aux élèves des activités de réinvestissement des connaissances et techniques langagières.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Apprendre à observer les discours:
       1.1 en reconnaître les composantes;
       1.2 en identifier les caractéristiques;
       1.3 en découvrir les règles de fonctionnement.
    2) Acquérir une compétence langagière:
       2.1 produire des textes conformes aux apprentissages effectués;
       2.2 vérifier la pertinence des textes;
       2.3 savoir modifier des textes selon l'intention de communication et le récepteur.

11. **METHODOLOGIE:** Pour développer chez les élèves une certaine compétence langagière par rapport aux grands types textuels et ce, autant à la réception qu'à la production, nous procéderont selon les trois étapes suivantes:
    1) Élaboration de modèles en vue de l'observation à partir de ceux de Brewer, Petitjean et Kerbrat-Orecchioni.
    2) Compilation d'un corpus de textes représentatifs des principales caractéristiques d'un discours, reflétant le style d'un auteur, exprimant une véritable situation de vie et répondant aux exigences textuelles qu'on souhaiterait faire observer.
    3) Production d'un matériel destiné à faciliter aux élèves l'intégration des processus, par le biais d'activités caractéristiques d'un cheminement heuristique et élaboration d'un guide pédagogique proposant des exercices, des jeux et des suggestions pour l'évaluation.

PROGRAMME DE PERFECTIONNEMENT DES MAÎTRES EN ENSEIGNEMENT
PROFESSIONNEL (PPMEP)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-224

1. **TITRE:** La technologie des aliments: intégration dans les programmes de formation en alimentation selon les caractéristiques des élèves et les réalités du marché du travail (83-RPS-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 300 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ADAMBOUNOU, Lucien

9. **PROBLEMATIQUE:** Face à l'utilisation accrue des produits transformés (produits congelés, deshydratés, concentrés, en conserve, etc...) dans la restauration et le régime alimentaire de nos jours, il se crée un problème d'adaptation de la formation traditionnelle reçue à l'école des métiers (cuisine professionnelle) à la réalité du marché du travail (restauration et hôtellerie).
   Devant cet état de faits, nous avons constaté de la part des maîtres une manifestation du désir de perfectionnement en notions de base de technologie des aliments. Et, ceci afin d'être en mesure de mieux préparer les élèves finissants et ceux qui sont en stage sur le marché du travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cet avant-projet vise à diagnostiquer les difficultés liées à l'intégration, à l'apprentissage et à la maîtrise des notions et des concepts scientifiques de base de la technologie des aliments. L'approche privilégiée nous apparaît plus fondamentale et tout à fait nouvelle. Elle pourrait renouveler les apprentissages de base dans les métiers concernés tout en les rapprochant des besoins du marché du travail.
    La revue préliminaire des travaux subventionnés au PPMEP au cours des trois dernières années, nous révèle, pour le moment, qu'aucun projet de ce genre n'a encore été entrepris.

11. **METHODOLOGIE:** L'échantillon comprend les professeurs(es) des écoles des métiers de Rivière-du-Loup, de ces élèves en cuisine professionnelle et de ceux en stage sur le marché du travail. Il comprend aussi des ministères et des associations.
    La démarche expérimentale consistera à:
    1) Élaboration de trois grilles de questionnaire suite à des rencontres avec les différentes personnes ressources. Distribution des questionnaires dans les différents milieux concernés.
    2) Collecte des données, analyse et synthèse des résultats.
    3) Premier niveau de validation des résultats au milieu scolaire.
    4) Deuxième niveau de validation auprès des personnes ressources, des ministères, associations et restaurants.
    5) Détermination et spécification de "l'objet" du projet de recherche proprement dit, à partir des données validées. Ces données seront traduites ultérieurement dans le projet par des documents didactiques qui enrichiront la formation des élèves en cuisine professionnelle.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-301

1. **TITRE:** Simulation sur micro-ordinateur de la programmation de la machine-outil à commande numérique: "EMCO COMPACT 5 CNC" (83-MPS-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AUBIN, Gilles

9. **PROBLEMATIQUE:** Relativement à l'apprentissage de la programmation d'une machine-outil à commande numérique: augmentation de l'accès à la machine, micro-ordinateur inséré dans le processus pour un dialogue avec celle-ci, décomposition du travail en étapes propres à la programmation et enfin, simulation du travail à exécuter.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Construire un programme simulant l'interprétation du langage de la machine-outil et simulant l'exécution de ce travail.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Analyse de la situation réelle de l'apprentissage (en cours)
    2) Réalisation des programmes de simulation
    3) Expérimentation préliminaire
    4) Adaptation du matériel didactique
    5) Expérimentation définitive

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-130

1. **TITRE:** L'apprentissage de mathématiques et de notions scientifiques de base appliquées à l'agro-technique (83-RPS-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 111 726 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEAULIEU, Françoise et LANDRY, Carol

9. **PROBLEMATIQUE:** Le problème d'apprentissage des élèves en agro-technique est fondamentalement relié à la difficulté profonde de comprendre des notions de mathématiques et des notions scientifiques de base (physique, chimie, microbiologie) dites "générales" et plutôt théoriques et de les appliquer à des connaissances techniques de leur champ de formation professionnelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Augmenter, chez les élèves en agro-technique, le degré de compréhension et la capacité d'application des mathématiques et des notions scientifiques de base, par la construction de matériels didactiques (fascicules et didacticiels) et de situations d'apprentissage pertinents aux caractéristiques des élèves.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie de recherche-action utilisée s'inspire des travaux de P.B. Checkland sur la "soft systems methodology". Voici, brièvement, la description des principales étapes:
    1) Analyse de la situation problématique: Identifier les principales notions de mathématiques et de sciences ainsi que leurs interactions avec d'autres éléments comme les caractéristiques des élèves, des enseignants, du programme, des stratégies d'enseignement utilisées, etc.
    2) Précision du système problème: Questionnaire d'évaluation des acquis de connaissances et du style d'apprentissage des élèves.
    3) Collecte, analyse et classification de données didactiques pertinentes: Rédaction continue de fascicules et de didacticiels.
    4) Délibération sur les changements réalisables et désirables: Expérimentation continue et validation du matériel didactique.
    5) Rédaction et publication des fascicules et des didacticiels.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 — NO: 83-116a

1. **TITRE:** Création de fiches pédagogiques médiatisées pour l'enseignement du traitement de l'information et des communications à l'intention des élèves et des enseignants du secteur Secrétariat (83-HPS-04)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 86 900 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BLAIS, Pierrette

9. **PROBLEMATIQUE:** L'arrivée massive et spontanée des nouvelles technologies en milieu scolaire (Traitement de texte, micro-ordinateur, etc.) crée un engouement démesuré pour la machine lequel s'estompe rapidement s'il n'est pas soutenu par un matériel didactique approprié pour l'enseignement des nouvelles notions reliées au traitement de l'information.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Concevoir un matériel didactique en faisant appel aux récents développements technologiques dans les milieux scolaire et professionnel pour la formation des futurs employés de bureau.
    2) Élaborer des activités de formation/perfectionnement à l'intention des enseignants et du personnel de bureau.
    3) Aider l'enseignant à: - intégrer la technologie dans sa démarche pédagogique;
       - varier les activités d'enseignement;
       - participer activement au processus de la recherche.
    4) Mettre sur pied un groupe de recherche en systèmes de bureau orienté vers le monde des secrétaires.

11. **METHODOLOGIE:**

    Étape préliminaire
    1) Recherche et analyse des données de la problématique.
    2) Ébauche d'un modèle d'une fiche pédagogique.
    3) Ébauche du devis d'un didacticiel.

    Première étape
    1) Classification thématique des contenus théoriques.
    2) Construction des grilles d'évaluation.
    3) Élaboration d'un cadre conceptuel d'un système de bureau orienté vers les secrétaires.

    Deuxieme étape
    1) Traitement linguistique des fiches.
    2) Première validation du matériel.

    Troisième étape
    1) Correction des fiches après première validation.
    2) Deuxième validation du matériel.
    3) Enregistrement des textes sur bobines.
    4) Élaboration d'un cours sur les applications pédagogiques de l'ordinateur.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-116b

1. **TITRE:** Création de fiches pédagogiques médiatisées pour l'enseignement du traitement de l'information et des communications à l'intention des élèves et des enseignants du secteur Secrétariat (83-HPS-04) (suite)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 86 900 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BLAIS, Pierrette

11. **METHODOLOGIE:** (suite)

Quatrième étape
1) Fabrication du didacticiel.
2) Conception et réalisation des outils didactiques d'appoint.
3) Élaboration d'un cours sur les systèmes de bureau.

Cinquième étape
1) Présentation matérielle du projet (fiches et matériel d'accompagnement).
2) Rédaction du rapport de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-129

1. **TITRE:** Un didacticiel concernant l'apprentissage des circuits transistorisés en mode commuté à l'aide d'outils de la logique mathématique (83-RPS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaire (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 66 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BURTON, François et LAVOIE, Mario

9. **PROBLEMATIQUE:** Un des problèmes d'apprentissage le plus couramment rencontré dans le cours du secteur professionnel relié à l'électronique est le manque de compréhension du fonctionnement de circuits transistorisés en mode commuté. Cette carence souligne un manque d'ajustement entre la formation acquise des étudiants en électrotechnique et leur tâche dans l'industrie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but du projet de recherche consiste à augmenter la compréhension de l'étudiant du fonctionnement de circuits transistorisés en mode commuté. Pour atteindre cet objectif terminal, nous proposons les objectifs intermédiaires suivants: (i) comprendre les outils de base concernés de la logique mathématique; (ii) utiliser ces outils de base dans le contexte des circuits transistorisés en mode commuté; (iii) modéliser des circuits transistorisés en mode commuté à l'aide d'outils de base; (iv) concevoir des circuits transistorisés en mode commuté, à partir de circuits logiques élémentaires, pour des applications spécifiques.

11. **METHODOLOGIE:** Pour réaliser le programme de recherche, le groupe de recherche favorise la recherche-action dans le cadre du modèle de l'apprentissage guidée de R.M. Gagné. Les étapes de la réalisation du programme de recherche sont: (i) analyse de la matière et des moyens; (ii) vérification de nos hypothèses; (iii) production de matériel didactique comprenant des exercices et des problèmes; cahiers de charge; (iv) informatisation du matériel didactique; rédaction des guides pédagogiques d'utilisation du didacticiel; (v) ajustement du matériel informatisé; (vi) expérimentation en classe; (vii) analyse de l'expérimentation et des résultats de l'expérimentation; (viii) rédaction du rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-343

1. **TITRE:** Guide didactique du lexique fondamental de l'art culinaire au Québec (83-HPS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARDINAL, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans l'enseignement professionnel au secondaire, le secteur de l'alimentation, et plus précisément celui de l'art culinaire, se caractérise par l'usage d'un vocabulaire riche et spécifique. Le décalage entre la langue des élèves et celle des manuels et des professeurs dans un domaine comme celui de l'alimentation, de même que les divergences lexicales entre les recueils de cuisine "internationale" et la pratique québécoise incitent à vouloir oeuvrer à la réalisation d'un guide didactique permettant aux élèves de faire plus facilement l'acquisition passive, et idéalement active, de la terminologie technique fondamentale de leur futur métier, facilitant d'autant la communication et l'assimilation d'un savoir-faire professionnel.
Cet outil de travail répondrait à un besoin souvent exprimé par les professeurs, les conseillers pédagogiques et les directions d'écoles secondaires. L'aboutissement du projet serait la mise au point d'un outil de travail qui servirait tant aux élèves qu'aux personnels mentionnés. Ce premier essai pourrait être poursuivi au cours des années ultérieures dans d'autres secteurs. Ex: (soins esthétiques, construction, technologie, etc.)

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Chercher à répondre de façon plus spécifique et plus appropriée aux besoins de l'étudiant inscrit au secteur professionnel. Faciliter chez les élèves et les professeurs du secteur professionnel (en tant qu'usagers moyens) l'accès à la terminologie dans le domaine de l'alimentation. Elaborer un guide, pour le domaine de l'alimentation, des usages écrits propres au Québec, suivis d'une définition et, le cas échéant, des équivalents en français général. Ajouter à ce guide des explications sur les modalités d'usage sociostylistique. Illustrer ce guide à des fins pédagogiques. Rechercher un équilibre entre l'intolérance du purisme et les excès du laxisme en matière linguistique, compte tenu de l'aspect inévitablement normatif de tout travail lexicographique. Revaloriser, auprès des élèves et des professeurs du secteur professionnel, l'idiome national. Réaliser une expérience et un premier essai pouvant être transférés à d'autres secteurs de l'enseignement professionnel.

11. **METHODOLOGIE:** L'équipe de recherche établira un corpus du domaine approprié et procédera à son dépouillement pour constituer un fichier thématique éventuellement informatisable. Constitution d'un corpus de français québécois "culinaire" à partir de catégories définies. Dépouillement et mise en fiches de ce corpus par l'équipe. Sélection pédagogique des éléments du corpus les plus pertinents compte tenu des besoins de l'enseignement professionnel. Rédaction préliminaire d'articles témoins qui seront soumis à des spécialistes et à des locuteurs moyens, notamment les usagers de l'enseignement professionnel. Consultation éventuellement de membres de l'Office de la langue française du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-344

1. **TITRE:** Concepts scientifiques de base en soudage (83-SPS-01R)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 685 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLICHE, Jean-Marie

9. **PROBLEMATIQUE:** Il faut d'abord regrouper à l'aide du répertoire des éléments de connaissances des fonctions-types du champ de la métallurgie, les opérations, les activités, les tâches dans lesquelles se retrouvent divers aspects d'une même notion scientifique. En vue de dégager l'importance du concept dans la technologie, son influence dans la technique et son importance dans le choix des outils et des conditions d'opération.
Il faut ensuite rendre assimilables ces notions par les élèves en formulant des modules d'apprentissages où les stratégies d'enseignement et les mises en situation permettraient à l'élève de maîtriser la notion étudiée et d'en saisir l'importance et la portée dans les diverses activités présentées en métallurgie et plus particulièrement en soudure.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cet avant-projet se situe dans une démarche systématique pour élaborer une didactique appropriée afin d'augmenter chez les élèves l'acquisition et la compréhension de concepts scientifiques de base applicables au champ dela métallurgie. La maîtrise de concepts scientifiques permettrait à l'élève de le rendre plus autonome dans le choix des moyens, des conditions, des situations, des gestes reliés à sa tâche.

11. **METHODOLOGIE:** Trouver, dans un premier temps, le fil conducteur qui permet de regrouper diverses activités autour d'une même notion scientifique de base. Vérifier, ensuite, auprès d'enseignants la pertinence de l'arrangement et de la séquence possible d'activités centrées autour d'une notion particulière. Élaborer, enfin, des modules d'apprentissages qui permettraient à l'élève non seulement de comprendre la notion étudiée mais aussi de la maîtriser au point d'en saisir l'importance dans le choix des méthodes, des outils et des activités.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-128

1. **TITRE:** Intégration de la théorie et de la pratique en initiation à la technologie (83-LPS-06R) (avant-projet)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLLARD, Gilles

9. **PROBLEMATIQUE:** Actuellement, dans nos cours d'initiation à la technologie, la partie théorique est présentée séparément de la partie pratique et nous avons constaté que les élèves font difficilement le pont entre la théorie et la pratique (la science et la technologie) lorsqu'on leur demande d'appliquer les principes dans des situations concrètes de la vie; les faibles résultats aux tests et le peu d'intérêt que l'élève démontre tout au long du cours viennent corroborer ces assertions.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche vise à développer une approche didactique permettant de faire acquérir les concepts scientifiques et technologiques d'une façon progressive et ainsi faire saisir les liens entre la théorie et la pratique.
    Ceci serait réalisé au moyen d'ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE GLOBALES qui contiendraient toutes les notions reliées aux concepts impliqués dans un principe. Cette activité d'apprentissage globale sera subdivisée en ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE PARTIELLES dont chacune contiendrait une ou deux notions en rapport avec un concept technologique et un seul à la fois. En procédant ainsi: étape par étape l'élève devrait mieux saisir les liens existant entre la théorie et la pratique.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Choisir une leçon technologique représentative dans laquelle un objet technique devra être fabriqué.
    2) Réaliser la planification et la production en rapport avec cette leçon technologique.
    3) Associer les concepts technologiques et scientifiques à chacune des étapes.
    4) Fabriquer un prototype approprié.
    5) Générer les activités d'apprentissage appropriées.
    6) Mettre à l'essai la leçon technologique.
    7) Évaluer la leçon technologique.
    8) Évaluer l'avant-projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-346

1. **TITRE:** Analyse des conditions d'intégration des composantes d'un enseignement modulaire selon les différences individuelles et le niveau de complexité de la tâche en assistance dentaire (83-LPS-03R)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLEURY, Maurice

9. **PROBLEMATIQUE:** Tentative d'articulation d'une pédagogie adaptative axée sur des procédés d'individualisation de l'enseignement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Trois objectifs principaux sont visés:
    a) intégrer harmonieusement les composantes d'un ensemble modulaire;
    b) trouver une adéquation entre technologie des moyens et celle des fonctions pédagogiques;
    c) mettre au point une didactique souple gravitant autour de documents AV fonctionnels.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Planification d'une vingtaine d'heures d'enseignement modularisé.
    2) É..luation des niveaux de complexité des diverses tâches impliquées.
    3) Diversification des activités d'apprentissage.
    4) Essais et évaluation formative sur la clientèle visée.
    5) Retouches et améliorations souhaitables.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-63

1. **TITRE:** Élaboration de modules d'apprentissage en compréhension sur des textes à caractère informatif et à caractère incitatif sur des sujets reliés au monde de la technologie pour les élèves du secteur professionnel (2e cycle) (83-LPS-01)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 000 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDREAU, Claudette

9. **PROBLEMATIQUE:** On constate que les élèves du secteur professionnel ne lisent pas, n'aiment pas lire, ne savent pas lire et que ce constat est davantage un problème de MOTIVATION car en général, ils savent décoder un texte. Mais lire, c'est plus que décoder, lire, c'est d'abord et avant tout comprendre, c'est-à-dire découvrir un sens à ce qui est donné à lire, établir un lien entre les connaissances que le lecteur possède sur le sujet et les nouvelles informations contenues dans le(s) texte(s).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer chez les élèves du secteur professionnel l'habileté à lire/comprendre des textes à caractère informatif et à caractère incitatif sur des sujets reliés au monde de la technologie et ce, à l'aide d'activités de lecture courtes, nombreuses, variées, graduées.
    Habiliter ces élèves à comparer plusieurs textes sur le même sujet, à reconnaître les types de discours lus, à les confronter aux informations qu'ils possèdent déjà sur le sujet traité.

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet vise l'élaboration de modules d'apprentissage sur la compréhension en lecture avec le support de diverses activités didactiques susceptibles de tenir compte de l'élève du secteur professionnel comme sujet-lecteur, des connaissances qu'il possède sur le monde, de son développement langagier, de ses motivations, goûts, intérêts, besoins de même que de ses expériences antérieures de lecture.
    Pour mener à bien ce projet, les étapes suivantes seront effectuées:
    1) Documentation: lecture et choix de textes courts sur des thèmes à saveur technologique.
    2) Constitution d'un corpus définitif pour l'étude comparative de formes discursives différentes sur un même sujet.
    3) Analyse des textes choisis en vue de la formulation d'objectifs spécifiques.
    4) Rédaction des consignes ou stratégies de questionnement.
    5) Élaboration de modules d'apprentissage en trois parties.
       a. Préparation à la lecture ou Mise en situation
       b. Pratique de lecture proprement dite
       c. Réinvestissement ou prolongement de la lecture
    6) Expérimentation des modules.
    7) Analyse de l'expérimentation et révision.
    8) Rédaction finale des modules et du Guide pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-354

1. **TITRE:** Intégration de la théorie et de la pratique en initiation à la technologie (83-LPS-08)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GURBAX, Gill et COLLARD, Gilles

9. **PROBLEMATIQUE:** Notre diagnostique intuitif stipulait que psychologiquement les élèves du secondaire III ne sont pas tout à fait prêts à faire le pont entre la théorie et la pratique, lorsqu'elles sont présentées de façon isolée, en rapport avec la plupart des phénomènes technologiques actuels. Cependant, nous pensons qu'il est possible de leur faire acquérir quelques concepts technologiques selon une approche appropriée appelée "étape par étape".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but poursuivi par la présente recherche consiste à élaborer une approche didactique qui permettra à l'élève de faire le lien entre la théorie et la pratique en Initiation à la Technologie. Les améliorations seront mesurées selon sa capacité à A) proposer des solutions schématisées à un besoin spécifique identifié au cours; B) décrire les liens entre les notions théoriques et l'objet technique fabriqué; C) décrire des processus technologiques en jeu dans les solutions apportées; D) démontrer un intérêt et une curiosité soutenue dans sa démarche d'apprentissage.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Choisir un objet technique à fabriquer selon des étapes bien spécifiques.
    2) Réaliser la planification de la production en vue de la fabrication de l'objet technique.
    3) Associer les concepts technologiques et scientifiques à chacune des étapes de fabrication.
    4) Fabriquer l'objet technique selon les étapes planifiées.
    5) Générer les activités d'apprentissages appropriées à chacune des étapes:
       a) les activités en rapport avec la théorie
       b) les activités en rapport avec la pratique.
    6) Rédiger les tests en rapport avec le thème étudié, pour chacune des étapes (évaluation formative et sommative)
    7) Rédiger les documents en rapport avec le projet:
       - cahier d'exercices pour l'élève (dit ce que fera l'élève)
       - guide méthodologique pour l'enseignant (informe sur ce que fera l'enseignant lors des leçons).
    8) Parallèlement, fabriquer un vidéo explicitant la nouvelle approche didactique en Initiation à la Technologie.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-119

1. **TITRE:** Approche pédagogique par la méthode des centres d'intérêt en électrotechnique (83-TPS-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 77 100 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis-R.

9. **PROBLEMATIQUE:** L'absence de motivation chez l'élève et, par effet secondaire, la pauvreté de certains apprentissages découlent en très grande partie de la méthode d'enseignement présentement utilisée au secondaire. L'expérience acquise, et ce particulièrement en électrotechnique et en mécanique, nous a fait constater que l'enseignement est souvent présenté sous forme linéaire où les liaisons avec la pratique, i.e. les projets concrets sont généralement trop éloignés pour motiver réellement celui-qui-apprend. Nous croyons qu'une préparation des enseignants à modifier leur approche pédagogique auprès de leurs élèves permettrait de combler les déficiences constatées.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Élaborer, à partir de l'approche pédagogique dite des "centres d'intérêt", des activités d'enseignement et des documents à l'intention des maîtres et des élèves du niveau secondaire professionnel en électrotechnique et en mécanique. Les principaux objectifs visés par l'introduction de centres d'intérêt dans ces disciplines sont:
    - d'augmenter le degré de motivation des élèves pour la discipline enseignée,
    - d'accroître la qualité des apprentissages des élèves,
    - d'augmenter la compétence professionnelle des enseignants,
    - de minimiser le degré de distanciation entre l'enseignement et l'industrie.

11. **METHODOLOGIE:** En vertu de la nature de la recherche qui est une recherche-action qui s'intéresse à la découverte et à l'application de solutions concrètes à des problèmes pratiques d'enseignement et d'aprentissage, la méthodologie retenue consiste à exploiter de façon optimale les résultats acquis au fur et à mesure de leur disponibilité et de leur validation.
    Considérant la réussite d'une formation préalable à l'exploitation de cette nouvelle approche par les enseignants du milieu, le groupe de recherche, en collaboration avec ces derniers, développera des activités d'apprentissage répondant aux besoins spécifiques de l'approche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-120

1. **TITRE:** Utilisation du micro-ordinateur comme outil pédagogique en électrotechnique (83-TPS-01R)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 38 250 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOYAL, Louis-R.

9. **PROBLEMATIQUE:** L'analyse des profils d'électrotechnique réalisés dans le cadre de la recherche sur l'approche pédagogique par centres d'intérêt et l'observation des enseignements dispensés dans ces profils nous ont permis de constater que quelques modules ou parties de module sont plus difficilement assimilables par certains élèves si l'on respecte du rythme de progression de la classe, compte tenu des outils pédagogiques dont on dispose. Pour faciliter ces apprentissages, l'équipe de recherche désire identifier et concevoir des logiciels pédagogiques liés à ces modules.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but principal poursuivi par ce projet de recherche vise à concevoir des logiciels pédagogiques pour l'enseignement de la discipline électrotechnique au niveau secondaire. Ceci implique une préparation adéquate des enseignants si on désire une utilisation rationnelle des micro-ordinateurs par les élèves. Les objectifs qui en découlent sont:
    - de démystifier le micro-ordinateur;
    - d'apprendre à l'aide du micro-ordinateur;
    - d'apprendre à travailler avec le micro-ordinateur.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie retenue consiste à bien identifier les besoins afin de dégager des solutions appropriées aux problèmes pratiques d'enseignement vécus au secondaire professionnel dans la discipline électrotechnique. Le groupe de recherche se propose dans sa démarche d'exploiter de façon optimale les résultats acquis au fur et à mesure de leur disponibilité et de leur validation. Le cheminement projeté par l'équipe de recherche est le suivant:
    - l'analyse des recherches traitant des applications pédagogiques de l'ordinateur et du micro-ordinateur;
    - l'identification des principaux modules causant aux élèves le plus de problèmes d'apprentissage;
    - l'analyse des logiciels disponibles traitant de l'enseignement de l'électrotechnique;
    - le développement de logiciels;
    - l'enseignement assisté du micro-ordinateur;
    - la préparation d'un guide sur le développement de logiciels pédagogiques;
    - la préparation d'activités de perfectionnement pour les enseignants du secondaire professionnel de la discipline électrotechnique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-125

1. **TITRE:** Mise au point d'un didacticiel informatique en mécanique de fabrication (83-SPS-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 200 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPOINTE, Jean

9. **PROBLEMATIQUE:** Il semble qu'une mauvaise planification du travail technique de la part des étudiants soit à l'origine d'une perte de temps en atelier. On décèle une déficience au point de vue de la maîtrise des concepts mathématiques ou physiques reliés à leur travail technique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Évaluer et améliorer le didacticiel informatique produit au cours du printemps-été 83, de façon à:
    - Faire effectuer une réflexion personnelle par l'étudiant avant la fabrication d'une pièce, et mesurer l'atteinte des habiletés d'exécution d'une pièce selon une grille d'observation et d'évaluation des apprentissage pratiques.
    - Fournir à l'étudiant des exercices destinés à accroître sa compétence mathématique et sa connaissance sous-jacente à son projet technique.

11. **METHODOLOGIE:** C'est une recherche-action qui vise la production d'un didacticiel informatique. Les étapes s'effectueront comme suit:
    1) Mise au point d'une grille d'observation et d'évaluation des apprentissages pratiques. Cette grille sera spécifique à la fabrication d'une vis à filet métrique.
    2) Mise au point à l'intérieur du didacticiel informatique d'un traceur permettant d'évaluer et d'analyser le cheminement des étudiants. De là, il y aura analyse des difficultés rencontrées par les étudiants.
    3) L'évaluation des habiletés d'exécution dans la pratique d'une technique fera l'objet d'une étude statistique: un groupe sera composé d'élèves n'ayant pas accès au didacticiel, tandis qu'un autre groupe utilisera le didacticiel avant la fabrication de la pièce. Ceci permettra d'estimer l'influence qu'à pu avoir le didacticiel sur le travail de l'étudiant.
    4) Mise au point du didacticiel informatique suite aux étapes (2) et (3).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-342

1. **TITRE:** Didactique de la commande numérique des machines-outils (83-SPS-07)

MODALITE DE REALISATION:

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

TYPE DE RECHERCHE:

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ____________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPOINTE Jean et BRÉZINA, Milan

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre de la rédaction de matériel didactique en commande numérique des machines outils, par anticipation, et d'après les commentaires recueillis auprès de formateurs dans l'industrie, les élèves auront des difficultés quant aux concepts relevant de la trigonométrie, de la géométrie, et des concepts de programmation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Formation des professeurs dans la maîtrise de notions, de concepts scientifiques de base, lesquels fondent la technique de la commande numérique des machine-outils.
Élaboration d'une didactique de l'apprentissage de la programmation de la commande numérique des machine-outils pour les élèves du secondaire VI.
Problématique d'analyse des éléments du programme de formation en Électro-Mécanique en production automatisée et robotique.

11. **METHODOLOGIE:** a) Conception de matériel didactique
La conception de matériel didactique pour les élèves veut prendre ses assises sur le vécu des professeurs qui auront à enseigner la commande numérique, et sur un cadre conceptuel théorique, le modèle didactique d'Alfred De Block (Revue Française de pédagogie, juillet-août 79, p. 5-11). Ce modèle fait appel à une taxonomie des objectifs éducatifs selon trois axes:
1) Les niveaux de comportement.
2) Les niveaux de la matière.
3) Les niveaux de transfert.
b) Problématique d'analyse des éléments du programme de formation en Électro-Mécanique en production automatisée et robotique de la Commission scolaire régionale Vaudreuil-Soulanges.
La mise au point d'un cours sur la commande numérique des machine-outils, nous amène à situer ce cours dans le contexte d'un programme. Selon le cadre conceptuel d'analyse du curricula développé par L. D'hainaut (Des fins aux objectifs de l'éducation, Fernand Nathan, Paris, 2 ed., 1980, ch. 7), le curriculum du futur technicien en mécanique de fabrication sera approché sous l'angle des rôles et des fonctions que le futur élève devra accomplir.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-126

1. **TITRE:** Identification des difficultés d'apprentissage du traitement de textes chez les élèves du secondaire en secrétariat (83-MPS-02) (avant-projet)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Oct. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMIRE, Viateur

9. **PROBLEMATIQUE:** Le changement technologique vient complexifier le travail de secrétariat. Or, les élèves du secondaire ont déjà connu des difficultés d'apprentissage et n'ont pas la motivation des étudiants dégagés de l'obligation scolaire. Il apparaît nécessaire d'élaborer un modèle de formation approprié pour cette catégorie d'élèves, qui devra:
   - viser la compréhension d'un système autant que son opération,
   - concerner l'interaction humain-ordinateur,
   - apporter des solutions aux problèmes rencontrés par les élèves.

   L'identification de ces problèmes sera fournie par l'observation des élèves en situation d'apprentissage et permettra de concevoir une approche pédagogique et un matériel didactique adéquats.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de l'avant-projet est d'obtenir une base concrète sur laquelle fonder une recherche sur la didactique du traitement de textes. Une observation rigoureuse des élèves en situation d'apprentissage permettra d'identifier les problèmes pour ensuite rechercher des solutions à ces problèmes. L'observation porte essentiellement sur l'interaction humain-ordinateur et s'attachera à identifier les difficultés d'apprentissage en termes non seulement d'habiletés opératoires, mais aussi de compréhension des principes constitutifs, nécessaire pour une bonne maîtrise de l'opération du système. Les résultats de l'observation serviront de base pour le développement de matériel didactique utilisant l'approche ludique et le micro-ordinateur comme support.

11. **METHODOLOGIE:** Des séances d'observation seront conduites dans deux classes du secondaire (V et supplémentaire) à l'aide d'une grille d'observation. Des entretiens structurés avec un échantillon d'élèves viendront compléter cette observation. L'analyse des résultats permettra de formuler des recommandations pour la poursuite des travaux.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-352

1. **TITRE:** Conception d'un système tutoriel intelligent et réalisation d'une unité-pilote pour l'apprentissage du traitement de textes à l'aide du jeu (83-MPS-03)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1984
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 850 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMIRE, Viateur

9. **PROBLEMATIQUE:** Selon les résultats de l'avant-projet, l'apprentissage du traitement de textes présente pour des élèves de secrétariat au secondaire des difficultés qui les empêchent par la suite d'accéder au niveau expert. Ces difficultés sont reliées principalement à deux faits:
   - manque de compréhension du système informatique
   - apprentissage limité à l'exécution de séquence d'instructions.

   Le résultat le plus fréquent est que les secrétaires n'opèrent pas le système à sa pleine capacité et ne peuvent pas maîtriser une situation de résolution de problème.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise à développer des instruments didactiques devant permettre aux élèves de surmonter ces difficultés. Les objectifs sont les suivants:
    - concevoir un modèle d'intervention axé sur la compréhension du TRT comme système informatique et sur l'apprentissage de la résolution de problème;
    - développer un système tutoriel intelligent incluant un jeu-simulation;
    - réaliser une unité-pilote d'apprentissage.

    Le produit réalisé devra être validé dans une deuxième phase.

11. **METHODOLOGIE:** Les composantes principales de la méthodologie sont les suivantes:
    - collaboration étroite avec les enseignantes de l'école pour l'élaboration du modèle;
    - référence théorique aux théories de l'apprentissage par la découverte guidée et utilisation du jeu-simulation comme moyen d'apprentissage;
    - utilisation des applications de l'intelligence artificielle en éducation.

    La deuxième phase du projet donnera lieu à une expérimentation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-115

1. **TITRE:** Didactique de l'alimentation humaine (Élaboration des menus quotidiens équilibrés) (83-HPS-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MALLET, Jean-Françis

9. **PROBLEMATIQUE:** La notion de "Élaboration des menus équilibrés" fait appel à des concepts théoriques tels que: protéines, glucides, lipides, etc. et à des matières concrètes; lait, pain, viande, etc. dont le volume n'a aucun rapport avec leur valeur énergétique. Les adolescents de niveau secondaire III saisissent mal ces concepts et leurs liens avec une saine alimentation. En d'autres termes, nous voulons faire saisir à l'adolescent qu'il y a une différence très nette entre un estomac plein et un estomac bien garni.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre recherche a pour but de bâtir un ensemble de matériels didactiques qui aidera l'élève à se construire son propre concept de "menu équilibré" selon les règles strictes de l'hygiène alimentaire.

11. **METHODOLOGIE:** Notre méthodologie s'articulera autour de trois pôles. Premièrement, disséquer la matière à dispenser en éléments les plus simples et les plus accessibles possibles pour des élèves de secondaire III. Deuxièmement, présenter ces éléments dans un ordre qui respecte le processus d'apprentissage des élèves. Troisièmement, fabriquer des textes qui permettront à l'élève, par de la recherche, de participer activement à l'élaboration de sa propre connaissance. Quatrièmement, construire un questionnaire de vérification des connaissances acquises. Enfin, nous confronterons tous les résultats obtenus et nous essaierons d'en dégager une hypothèse que nous communiquerons à tous nos autres collègues chercheurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-112

1. **TITRE:** Projet d'école agro-alimentaire au Témiscamingue (83-APS-03) (avant-projet)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Janv. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTIN, Paul-André et OUELLET, Denise

9. **PROBLEMATIQUE:** L'examen de la situation d'apprentissage des élèves du secteur agro-technique de l'école Marcel Raymond de Lorrainville au Témiscamingue révèle une lacune extrêmement importante, une formation pratique presqu'inexistante. En effet, tout l'enseignement se fait exclusivement en classe, sauf pour un petit stage que les étudiants font en fin d'année. Cette situation crée un malaise réel chez les enseignants du secteur et le type de formation donné n'invite guère les étudiants à s'y intéresser puisqu'on y retrouve que 15 à 17 étudiants en tout. Il nous apparaît important de nous pencher concrètement sur des moyens ou des alternatives pour améliorer la formation pratique des élèves.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Trouver des alternatives pour améliorer la formation pratique en agro-technique au Témiscamingue. Suite [illegible] demande formelle du Conseil des commissaires de la Commission scolaire La [illegible]mingue, des rencontres ont débuté avec les principaux agents concernés [illegible]us avons soumis cette problématique lors de notre colloque régional à l'ensemble de la communauté agricole. C'est d'ailleurs suite aux résultats de ces ateliers que nous accélérons l'étude de ce problème dont l'urgence a été ressentie par tous.

11. **METHODOLOGIE:**
    a) Inventaire de l'équipement disponible;
    b) Analyse des carences ressenties dans la formation en regard des tâches à effectuer sur le terrain;
    c) Définition précise des éléments sur lesquels il faut augmenter la formation pratique ou l'initier;
    d) Examen des avenues possibles à retenir pour réaliser cette formation pratique;
    e) Présentation d'un devis d'implantation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-351

1. **TITRE:** La formation professionnelle en agro-technique: organisation fonctionnelle et pédagogique pour l'école secondaire en Abitibi-Témiscamingue (83-APS-04)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1984 FIN: Mois Mai Année 1985
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 38 387 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MARTIN, Paul-André et OUELLET, Denise

9. **PROBLEMATIQUE:** Difficulté de réaliser des apprentissages pratiques sur le terrain pour les élèves. Problèmes pour les maîtres de favoriser ces apprentissages pratiques compte tenu de l'environnement.
   Intégration de l'informatique à la ferme.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Permettre à l'élève du secteur agro-technique de:
    - intégrer l'évolution technologique et scientifique de l'agriculture appropriée à son environnement;
    - développer des capacités d'auto-développement et d'auto-formation;
    - intégrer les connaissances théoriques et pratiques dans des expérimentations sur le terrain lui permettant de saisir les éléments d'une situation concrète.

11. **METHODOLOGIE:** Analyse du programme "production animale" par une révision:
    1) du diagnostic des besoins
    2) de la formulation des objectifs
    3) de la sélection du contenu
    4) de l'organisation du contenu
    5) de la sélection des activités d'apprentissage
    6) de l'organisation des activités d'apprentissage
    7) de la prévision d'un mode d'évaluation

    et comparaisons des relations ou de la collaboration entre les écoles et les entreprises agricoles des autres régions où il y a un secteur agro-technique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-121

1. **TITRE:** Analyse des interactions entre enseignants, étudiants et matériel didactique lorsque l'enseignement est l'approche pédagogique par centres d'intérêt (83-TPS-03)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒
4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 200 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MILLETTE, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Un enseignant d'électrotechnique dont l'approche pédagogique est le centre d'intérêt est responsable de situations difficiles lorsqu'il enseigne. D'une part, il doit adopter des comportements favorables à ceux que les étudiants devraient démontrer. Et d'autre part, il doit choisir/préparer des documents appropriés aux besoins ou caractéristiques de ses étudiants. Cependant, il a de la difficulté à améliorer son rendement parce qu'il n'est pas capable d'obtenir une vue claire et complète de l'environnement qu'il est censé avoir créé. Une meilleure connaissance des moyens d'analyse serait de nature à améliorer le rendement d'un enseignant et le succès des étudiants.
10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet doit traiter de l'approche pédagogique par centres d'intérêt à partir des concepts que véhiculent deux instruments ayant pour but d'analyser un ensemble d'activités d'enseignement observables. La présente demande porte plus spécifiquement sur le traitement de données obtenues au cours de l'année 1982-83. Une description fidèle et complète des situations observées est de nature à clarifier l'approche pour des fins de formation du personnel enseignant des différents secteurs d'enseignement professionnel. Les résultats seront également utiles à la formation/perfectionnement des maîtres de l'enseignement professionnel. De plus, l'instrumentation développée par le projet portant sur l'analyse sera transférable à différents types de programme ou activités de formation professionnelle.
11. **METHODOLOGIE:** Quatre phases sont prévues pour compléter le projet d'analyse des interactions entre enseignants, étudiants et matériel didactique lorsque l'enseignement est l'approche pédagogique par centres d'intérêt.

    Une première phase est la préparation des données. Elle est nécessaire pour la mise au point d'un traitement informatisé. C'est alors que l'observation directe des activités d'enseignement est portée sur des fiches de classification: chacun des élèves et documents didactiques.

    Une deuxième phase est la préparation d'un programme de traitement par informatique. Suite à une identification définitive des questions clés, cette phase permet de préparer deux types de logiciel: un premier pour la classification des élèves et des documents employés, et un second pour l'analyse des comportements observés. La dernière étape de cette phase est le traitement par informatique.

    La troisième phase est l'interprétation des résultats à partir du traitement informatique et des objectifs visés par les auteurs des centres d'intérêt soumis à l'analyse. Cette interprétation exige la participation de toutes les personnes impliquées dans les projets analysés. La dernière phase du projet est la préparation de documents pédagogiques à l'intention de maîtres et de formateurs de maîtres de l'enseignement professionnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-127

1. **TITRE:** Le français écrit et le relevé sténographique (secondaire IV et V - Commerce et Secrétariat) (83-LPS-05) (avant-projet)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 400 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:**

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Développer, chez les élèves du secteur Commerce et Secrétariat, l'habileté à comprendre les textes qu'ils/elles relèvent de la sténographie.
    2) Susciter en eux/elles le goût de transcrire leurs relevés sténographiques et textes commerciaux dans un français écrit correctement, étant donné que le respect du code grammatical est essentiel à tout acte de communication écrite.
    3) Habileter ces élèves à comparer plusieurs textes portant sur les mêmes difficultés, à reconnaître et trouver les solutions propres à ces difficultés, et favoriser chez eux/elles le réinvestissement de leurs propres connaissances, de leur compétence linguistique, de leurs intérêts et besoins immédiats reliés au monde du travail.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-353

1. **TITRE:** La communication écrite intégrée: - à la machine à dicter
   - à la sténographie
   - au traitement de textes (83-LPS-07)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒
4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1984
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 41 800 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:**
   1) un problème d'apprentissage de la communication écrite: les écrits des élèves laissent paraître des lacunes concernant les règles d'orthographe d'usage et d'orthographe grammaticale, les règles linguistiques qui régissent la phrase et l'énoncé simple ainsi que la compréhension du texte;
   2) un problème d'intervention pédagogique: les enseignants/es des classes de machine à dicter, de sténographie et de traitement de textes n'ont pas à leur disposition de matériel ni d'activités didactiques pour favoriser l'enseignement de la communication écrite par la consultation systématique des ouvrages de référence.
10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Développer chez les élèves des classes de machine à dicter, de sténographie et de traitement de textes du secteur Commerce et Secrétariat l'habileté à consulter, de façon efficace et rapide, des ouvrages de référence tels "Le dictionnaire pratique des 10 000 verbes" et "Le dictionnaire des difficultés de la langue française".
    2) Améliorer, par le fait même, la communication écrite chez les élèves de ce secteur.
11. **METHODOLOGIE:** Notre projet qui s'actualise dans une recherche-action, vise le développement des habiletés langagières nécessaires à la maîtrise de la communication écrite pour les élèves de secondaire IV et V des classes de machine à dicter, de sténographie et de traitement de textes.
    Notre projet propose l'élaboration de MODULES D'APPRENTISSAGE portant sur la CONSULTATION D'OUVRAGES DE RÉFÉRENCE avec le support de plusieurs activités didactiques.
    Notre projet de recherche comprendra 9 étapes majeures:
    1) DOCUMENTATION: choix de textes reliés au monde de la bureautique
    2) ÉLABORATION DES MODULES D'APPRENTISSAGE
    3) EXPÉRIMENTATION DES MODULES (dans 3 classes)
    4) ANALYSE DE L'EXPÉRIMENTATION DES ACTIVITÉS, REVISION ET CORRECTION
    5) MISE AU POINT DES MODULES
    6) NOUVELLE EXPÉRIMENTATION (dans 3 nouvelles classes)
    7) RÉDACTION FINALE DES MODULES
    8) RÉDACTION DU GUIDE PÉDAGOGIQUE
    9) TEST.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-71

1. **TITRE:** Élaboration d'un guide pédagogique en prévention, santé et sécurité du travail (83-APS-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARENT, René

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis plusieurs années, les problèmes reliés à la santé et à la sécurité du travail préoccupent de plus en plus tous les paliers de notre société. La situation actuelle d'apprentissage des élèves du secondaire professionnel présente plusieurs lacunes. En outre, les enseignants du secondaire professionnel n'ont présentement recours à aucune instrumentation précise axée sur leur besoin en santé et sécurité du travail. Conséquemment, la situation d'apprentissage chez les élèves se révèle plus ou moins complète. Afin d'améliorer la situation actuelle et répondre aux besoins et aux attentes du milieu, les auteurs proposent donc la rédaction d'un guide pédagogique en prévention, santé et sécurité au travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Permettre à l'étudiant d'intégrer tous les principes de prévention, santé et sécurité du travail en accord avec sa future profession, son milieu d'étude et de travail, et ce, en lui donnant une connaissance d'ensemble des divers problèmes reliés à la prévention, santé et sécurité du travail.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Étude approfondie de la littérature et autres matériels disponibles sur la prévention, santé et sécurité du travail;
    - Enquête auprès des enseignants et des représentants de l'industrie et du commerce;
    - Compilation des résultats et du matériel disponible;
    - Rédaction d'un guide pédagogique en prévention, santé et sécurité du travail;
    - Formation et aide aux enseignants pour l'utilisation du guide.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-122

1. **TITRE:** Préparation d'un cahier d'exercices pour l'auto-apprentissage des structures fondamentales du traitement de textes et expérimentation de ses effets chez des élèves de secondaire V et VI (83-OPS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 40 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PROULX, Raymonde

9. **PROBLEMATIQUE:** Une des conditions nécessaires à l'apprentissage est que l'élève soit capable d'opérer au niveau cognitif qui correspond à la structure logique qui a produit la discipline. Or, d'une part, les programmes du traitement de textes qui sont mis à la portée des élèves du secondaire ont une structure de logique formelle, et d'autre part, une étude menée auprès de 6 000 jeunes de Collège I dans la région de Québec a démontré que 1.9% seulement de ceux qui étaient inscrits en secrétariat maîtrisaient le raisonnement hypothético-déductif.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche projetée a pour but de créer pour les élèves un cahier d'exercices avec lequel ils apprendraient par eux-mêmes à utiliser les structures sur lesquelles est fondé le traitement de textes, à savoir l'algorithme ou le modèle arborescent, de façon à réussir subséquemment dans l'apprentissage de cette discipline.
    Elle vise aussi à sensibiliser les enseignants au pré-requis qu'est le raisonnement (à développer) pour l'apprentissage des techniques informatisées; enfin, elle veut soumettre aux chercheurs une piste de solutions aux problèmes observés dans l'apprentissage d'autres disciplines à fondements logiques.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Collecte de l'information
       - auprès des experts de la pensée humaine, de l'intelligence artificielle, et de la didactique;
       - auprès des enseignants qui ont enseigné le traitement de textes;
       - auprès des élèves en cours d'apprentissage;
       - auprès des stagiaires des cours intensifs menant à la maîtrise des structures logiques;
       - dans la littérature.
    2) Mise au point du modèle de raisonnement à actualiser pour l'opération du traitement de textes.
    3) Construction d'un cahier d'exercices pour l'auto-apprentissage du modèle de raisonnement, et mise à l'essai.
    4) Expérimentation des effets des exercices chez des sujets au stade de la pensée concrète, et dont le niveau de mémoire et de lecture est comparable, le groupe ayant effectué les exercices étant comparé au groupe ne les ayant pas effectués, cela pour chaque type d'appareils de traitement de textes utilisé.
    5) Cueillette des données, analyse, conclusions, recommandations.
    6) Rédaction du rapport final.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-124

1. **TITRE:** Création et expérimentation d'instruments d'évaluation formative des habiletés d'exécution en équipement motorisé, hydrothermie, couture et habillement (83-SPS-04)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]
4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 500 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBIDAS, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Bien que la pratique de l'évaluation formative soit considérée comme une composante du processus d'apprentissage-enseignement, elle est peu généralisée dans le domaine des apprentissages pratiques en enseignement professionnel.
   Deux facteurs principaux sont à l'origine de cette situation. D'une part, l'absence d'instruments d'évaluation pour ce type d'apprentissage, d'autre part, les difficultés qu'engendrent les conditions organisationnelles de l'école par rapport au temps et aux moyens adéquats dont disposent les élèves pour maîtriser les acquis préalables, s'ils ne les possèdent pas.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est de permettre aux élèves d'acquérir la maîtrise des acquis préalables à un apprentissage nouveau grâce à une évaluation systématique et à intervalles rapprochées.
    L'objectif spécifique de la recherche est la création, l'application et l'évaluation de grilles d'observation et/ou d'accompagnement pour les habiletés d'exécution dans l'apprentissage d'une technique ou d'un métier.

11. **METHODOLOGIE:** A partir d'un prototype de grille d'observation des apprentissages pratiques nous produirons des instruments individualisés pour trois champs de spécialisation.
    Le projet prévoit un cheminement en 5 étapes:
    1e étape: Expérimentation de la deuxième version du prototype de la grille d'observation finalisée en septembre 1983. L'expérimentation sera faite par dix enseignants préalablement entraînés à l'utilisation de la grille.
    2e étape: Détermination des tâches qui feront l'objet d'expérimentation à partir d'une planification de l'évaluation formative et selon des critères déterminés en séminaire de recherche.
    3e étape: Élaboration, application et évaluation de chacune des grilles. Ces trois tâches se feront au fur et à mesure de la production de chacune des grilles.
    4e étape: Remaniement des grilles selon les données obtenues par l'expérimentation.
    5e étape: Construction de fascicules contenant les instruments et les directives d'utilisation.
    Rédaction d'un rapport de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-347

1. **TITRE:** Didactique de la dermatologie appliquée aux soins esthétiques (82-HPS-04)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SÉGUIN-LANGLOIS, Marcelle

9. **PROBLEMATIQUE:** Les sources d'information actuellement disponibles sont trop spécialisées. Ces informations demeurent en conséquence difficilement intégrables dans le programme actuel et l'enseignement des professeurs. La très grande majorité des professeurs n'a pas ou peu reçu de formation initiale en dermatologie. Ceci pose une double difficulté dans le contexte de la situation d'enseignement et d'apprentissage. N'ayant en général pas acquis cette formation, les enseignants(tes) ont du mal à comprendre les notions impliquées et, à plus forte raison, à les transmettre à leurs étudiants(tes). A la limite, il peut sembler facile de constater une anomalie (une dermatose), mais il en va tout autrement quand il s'agit de l'identifier, d'en comprendre les causes et d'éviter des traitements nocifs en soins esthétiques. Il résulte de tout cela une lacune quant à l'établissement de stratégies d'apprentissage cohérentes supportées par des moyens appropriés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyser le contenu déjà existant et refaire un contenu mieux adapté aux métiers du secteur soins esthétiques. Conduire une enquête auprès des spécialistes afin d'adapter le contenu aux nouvelles découvertes. Établir des relations entre les composantes essentielles de la dermatologie et l'enseignement des métiers concernés. Permettre aux autres étudiants-maîtres du secteur de partager les résultats de cette recherche. Amener les maîtres de l'enseignement professionnel (secteur soins esthétiques) à une prise en charge d'une didactique de la dermatologie appropriée à leur clientèle. Rendre l'élève capable d'identifier les dermatoses susceptibles d'être rencontrées lors de l'analyse de la peau. Fournir à l'élève du matériel concret lui permettant de faciliter ses apprentissages.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agit en fait d'une démarche d'élaboration de programme et de planification de l'enseignement qui partant d'une sélection du contenu en passant par l'organisation de ce contenu aboutira à la réalisation de moyens d'enseignement. On prévoit les étapes suivantes:
    1) Plan du cours et séquence logique et pédagogique du contenu:
       1ère partie: vue générale de la dermatologie en vue de permettre l'intégration de la deuxième partie;
       2ème partie: développement des thèmes pertinents à la profession des soins esthétiques et de la coiffure.
    2) Travail d'élaboration des documents nécessaires à la réalisation du cours pour les maîtres de l'enseignement professionnel.
    3) Didactique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-123

1. **TITRE:** Sciences physiques de base aux maîtres en enseignement de l'équipement motorisé du secondaire: Tome III (83-SPS-05)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 680 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMARD, Paul-H.

9. **PROBLEMATIQUE:** Les enseignants en équipement motorisé du secondaire, désireux d'acquérir des connaissances techniques en vue de l'amélioration de leur enseignement, se trouvent confrontés avec le problème d'un manque de formation en sciences de base tant au niveau des mathématiques élémentaires que des connaissances en physique. Il s'agit principalement de la mécanique classique, de la thermodynamique, de l'écoulement des liquides et des gaz. Ces notions de base sont essentielles à la compréhension des manuels utilisés dans leur enseignement et souvent des données techniques reliées à l'équipement motorisé.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but poursuivi est de rédiger des textes ou notes élaborées se prêtant à un enseignement à distance par correspondance de façon à permettre à un enseignant où qu'il soit de s'initier aux sciences de base avec un niveau de compréhension suffisant pour ensuite utiliser correctement ces notions dans son enseignement et lui permettre de comprendre les données techniques reliées à son domaine. On espère ainsi améliorer la formation des jeunes en ce domaine et les motiver vers ces professions.

11. **METHODOLOGIE:** A partir d'une recherche de besoins auprès de quelques-uns de ces enseignants, d'un cours en sciences de base à un groupe de 22 enseignants et de leurs réactions à ce cours, des notes très élaborées sont rédigées présentant des notions de base petit à petit avec beaucoup d'exemples et de calculs simples reliés le plus possible à leurs intérêts.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-345

1. **TITRE:** Simplifier la sténographie symbolique Gregg et produire un matériel didactique qui favorise cet apprentissage (83-SPS-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 37 230 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMON, Lise

9. **PROBLEMATIQUE:** Le pourcentage d'échecs de 31,76% et la faible moyenne de 55,71% en sténographie sont significatifs des problèmes rencontrés par les enseignants et les étudiants. Ces taux d'échecs peuvent s'expliquer par la complexité des systèmes existants pour l'apprentissage de cette technique et par la faiblesse des étudiants pour transcrire dans une langue correcte. Les 184 notions et règles de la sténographie symbolique Gregg, ses trop nombreuses abréviations et expressions usuelles, ses difficultés de reproduction phonétique et ses proportions plus ou moins définies sont autant de facteurs qui rendent ce système complexe. La complexité de la Méthode Gregg accapare le temps de l'enseignant et de ce fait ne lui permet pas de trouver le temps nécessaire à l'amélioration du langage écrit.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Simplifier et clarifier les notions et règles de la sténographie Gregg, en groupant certaines règles sous l'énoncé de principes généraux, en retenant celles qui démontrent une amélioration de la performance, en définissant des proportions précises, en adaptant et créant certains symboles afin de répondre à la phonétique française, en analysant la pertinence des abréviations et expressions usuelles.
    Produire un matériel didactique qui favorisera l'apprentissage de cette sténographie par la création d'un manuel de base et d'une tablette aux proportions définies, et d'un guide pédagogique sur le "comment" utiliser et enseigner cette sténographie.

11. **METHODOLOGIE:** Afin de procéder à l'amélioration de la méthode Gregg, nous ferons une étude comparée des différents systèmes sténographiques d'Amérique et d'Europe. Nous analyserons la structure de base, la pertinence des règles, notions, abréviations et expressions usuelles par rapport à la performance. Par la suite, nous produirons un manuel de base et sa tablette, et pour valider cette démarche nous ferons une préexpérimentation de ces outils sur un échantillon de 20 étudiants de secondaire IV. Par la suite, nous compilerons les données et produirons un guide pédagogique en fonction de l'expertise.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-64

1. **TITRE:** Intégration des notions de sciences physiques de base au contenu technique en équipement motorisé, électrotechnique et hydrothermie. (83-CPS-01)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 55 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-LAURENT, Rodrigue

9. **PROBLEMATIQUE:** Les élèves du professionnel n'ont pas dans leurs cours préalables étudié les concepts de sciences de base. Ce manque nuit considérablement à la compréhension et à la maîtrise des matières techniques. Leur esprit pratique exige que des sujets abstraits comme les concepts de sciences de base soient abordés au moment où la nécessité l'impose.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre but est de rendre l'élève plus réceptif face aux notions de sciences de base qui pour la plupart sont abstraites, qu'il en ait une connaissance précise et exacte. Cet objectif doit être poursuivi en ayant toujours en tête que l'élève du secondaire technique est intéressé par les sujets concrets et qu'il a un esprit pratique. Cela entraîne qu'il faut savoir limiter le niveau d'abstraction des concepts de base. D'où notre préoccupation d'intégrer ces notions au contenu technique tout en visant à en faire ressortir une vision d'ensemble cohérente.

11. **METHODOLOGIE:** Pour mener à terme ce projet de recherche, les membres de l'équipe se proposent:
    1) d'identifier les différents concepts scientifiques liés aux modules d'enseignement technique décrits dans les programmes du ministère de l'Education.
    2) de développer et expérimenter des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage en vue d'amener les élèves à comprendre les concepts scientifiques liés aux contenus techniques enseignés en classe et aux activités d'apprentissage réalisées en atelier à l'aide de didacticiels.
    3) d'évaluer les résultats obtenus en vue d'améliorer les instruments développés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-60

1. **TITRE:** Élaboration et expérimentation d'un modèle algorithmique comme support à l'apprentissage de concepts abstraits et de leur transfert en situation concrète chez des étudiants du secteur professionnel court (équipement motorisé)
2. **MODALITE DE REALISATION:** 83-MPS-01

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 91 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STOLOVITCH, Harold D.

9. **PROBLEMATIQUE:** Les difficultés d'apprentissage des CONCEPTS ABSTRAITS et de leur transfert dans les situations concrètes de résolution de problèmes sont fréquemment relevées chez les élèves du secteur professionnel court, notamment en équipement motorisé, du fait des facteurs suivants:
1) manque de goût de ces élèves pour tout ce qui n'est pas concret;
2) carences cognitives résultant de leur scolarité antérieure;
3) formation didactique minimale des enseignants de ce secteur.
La solution suppose une identification rigoureuse et systématique des CONCEPTS FONDAMENTAUX à leur formation, mais également la MODELISATION d'un véritable PROCESSUS DIDACTIQUE CORRECTIF tenant compte des THEORIES COGNITIVES modernes (GAGNE, 1977; PIAGET, 1970; PARENT, 1980) et des avantages de rétroaction immédiate, de simulation et de flexibilité du MICRO-ORDINATEUR, pour faciliter un apprentissage rigoureux et efficient de l'étudiant, tout en permettant au maître de jouer pleinement son rôle d'intervention pédagogique avec un minimum de formation réaliste et adéquate.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Buts poursuivis par le projet (précisions sur les améliorations observables). Développer un système d'intelligence artificielle sur micro-ordinateur permettant:
1) l'acquisition par les étudiants des CONCEPTS ABSTRAITS fondamentaux, dans le cadre d'une FORMATION en équipement motorisé;
2) le diagnostic de leurs CARENCES COGNITIVES liées aux acquis préalables nécessaires;
3) l'établissement des prescriptions CORRECTIVES adéquates pour y remédier;
4) le développement des STRATEGIES de généralisation et de transfert de ces acquis conceptuels dans des SITUATIONS CONCRETES touchant le domaine professionnel de formation ou d'autres applications de la vie courante.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie s'appuie sur quatre dimensions principales:
1) utilisation des EXPERTS en équipement motorisé pour identifier et analyser les concepts fondamentaux liés au domaine;
2) utilisation de la THEORIE COGNITIVE DE GAGNE comme cadre de référence pour l'élaboration du MODELE ALGORITHMIQUE;
3) référence théorique aux modèles de l'intelligence artificielle pour la conception du DIDACTICIEL sur MICRO-ORDINATEUR;
4) développement d'un schème expérimental du type "CROSS-OVER" pour l'EXPERIMENTATION DU MODELE.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-285

1. **TITRE:** Identification des difficultés d'apprentissage des élèves du secondaire et du collégial en regard des concepts bureautiques (83-CPS-03)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Antonin

9. **PROBLEMATIQUE:** Les concepts bureautiques nouvellement incorporés dans l'enseignement secondaire au secteur Commerce et Secrétariat nécessite un développement rapide pour donner toutes les chances aux jeunes d'acquérir suffisamment de connaissances pour entrer sur le marché du travail.
   Ces concepts nouveaux comportent certaines difficultés via l'apprentissage dont ils s'accompagnent.
   Pour être en mesure d'aider les élèves à apprendre, il nous faut trouver où se situent ces difficultés et leur importance dans l'ensemble d'une formation globale complète. Une fois cette étape complétée, les craintes et la peur s'effaceront.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Divers ministères dont celui de l'Education poussent la recherche dans un domaine tout nouveau: la technologie. Une de ces nouvelles technologies est la bureautique. Son développement débute. Cette présente recherche s'inscrit dans ce cadre de développement. Les outils d'enseignement sont inexistants et les moyens pour enrayer les difficultés d'apprentissage sont nuls. Tout reste à construire.
    Une recherche comme celle-ci, aidera à la concrétisation de la bureautique et à son enseignement dans les écoles du Québec. L'observation qui sera faite, nous donnera des pistes pour faciliter l'acquisition de ces nouvelles connaissances bureautiques.
    Le but principal de ce travail est, comme le titre de la recherche le dit, d'identifier les difficultés afin de trouver des méthodes et des moyens pour aider les jeunes en cours de formation.

11. **METHODOLOGIE:** Cette recherche utilisera l'observation en classe, rencontre avec les élèves, dialogue avec les enseignants et entrevue avec quelques élèves pour nous permettre d'analyser objectivement les difficultés rencontrées et les alternatives de réponse. Démarche proposée:
    - Recherche de documentation
    - Construction d'une grille d'analyse d'observation
    - Construction d'une grille d'entretien
    - Présentation du projet aux enseignants et élèves
    - Période d'observation 3 à 5 périodes par groupe
    - Dépouillement des résultats
    - Analyse des résultats
    - Présentation des résultats aux enseignants des écoles visitées
    - Mise en parallèle des résultats des étapes précédentes 7 et 8)
    - Rédaction du rapport final et publication de ce dernier si possible.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-59

1. **TITRE:** Implantation et expérimentation de programmes de formation pour les jeunes et les maîtres en enseignement professionnel dans le secteur minier (83-TPS-01)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires (PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 46 500 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VERPAELST, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** L'industrie minière connaît des problèmes de formation secondaire de sa main d'oeuvre, et prioritairement pour les mécaniciens de machines de mines et les mineurs. Or, au secondaire, la formation est incomplète pour les mécaniciens de machines de mines et pratiquement inexistante pour les mineurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Faire évaluer deux programmes de formation (mécanicien de machines de mines et mineur) et les soumettre pour fin d'implantation pour septembre 1984.
    2) Évaluer les besoins des maîtres et élaborer des programmes de formation et de perfectionnement.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Constitution de deux comités de programmes pour analyser et évaluer les programmes proposés.
    2) Analyse des programmes proposés.
    3) Évaluation des programmes proposés.
    4) Révision des programmes évalués.
    5) Soumission des programmes.
    6) Évaluation des besoins de formation et/ou de perfectionnement des maîtres dans le secteur minier.
    7) Élaboration de programmes de formation et/ou de perfectionnement des maîtres.
    8) Proposition de programmes.
    9) Ouverture des programmes.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-62

1. **TITRE:** Activités d'apprentissage et stratégies d'enseignement en vue d'accroître la formation des électriciens d'entretien dans l'industrie dans l'utilisation des automates programmables (83-CPD-02)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires(PPMEP)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 61 650 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VONARBURG, Jean-Noël

9. **PROBLEMATIQUE:** Lors de l'enseignement du module sur les contrôleurs programmables industriels à la commission scolaire régionale Lapointe à Jonquière auprès des élèves électriciens d'entretien dans l'industrie, nous avons constaté que ces élèves avaient de la difficulté à résoudre des problèmes d'ordre complexe avec des automates programmables à fonctions multiples.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal de ce projet est d'améliorer la compréhension des élèves dans l'utilisation des automates programmables afin de les rendre aptes à résoudre des problèmes d'ordre complexe tels que vécus en industrie.
    Pour y arriver, nous nous proposons de concevoir, d'élaborer et d'expérimenter des activités d'apprentissage et des guides d'enseignement qui permettront de maîtriser les notions et les concepts scientifiques fondamentaux appliqués à l'utilisation des automates programmables.

11. **METHODOLOGIE:** Pour mener à terme ce projet de recherche de type action et ainsi répondre au problème posé, nous nous proposons de suivre la démarche suivante inscrite dans un processus de résolution de problème en cinq (5) phases:
    1) Phase d'observation des faits à l'aide de grille d'analyse en s'appuyant sur la théorie d'apprentissage décrite par Gagné.
    2) Phase de définition du problème et d'hypothèses. Cette définition se fera à partir de l'analyse des observations. Des hypothèses formulées seront analysées et les plus valables seront retenues.
    3) Phase d'expérimentation. A partir des idées de Dewey, les solutions retenues seront expérimentées auprès des élèves de secondaire 6.
    4) Phase d'analyse et du choix de solutions. Cette phase sera réalisée à partir d'une grille d'observation.
    5) Phase d'évaluation des solutions. Les résultats obtenus par les élèves seront évalués à l'aide de tests élaborés par les membres de l'équipe.

SECTEUR DE
LA PLANIFICATION

DIRECTION DE LA RECHERCHE

La Direction de la recherche du secteur de la Planification a pour mandat de:

- coordonner les divers programmes de recherche du ministère de l'Éducation;
- réaliser certaines recherches de nature prospective sur les éléments fondamentaux du système d'éducation;
- fournir aux autorités du Ministère et des secteurs une expertise en recherche;
- et assurer la diffusion de l'information scientifique en éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-110

1. **TITRE:** La culture scientifique des enseignantes et des enseignants

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 71 475 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, Jacques et VALOIS, Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** D'une part, d'aucuns concluent à l'échec de l'enseignement des sciences au Québec. D'autre part, au fil des ans, les élèves apprennent de plus en plus de science, mais à peu près rien sur la science. Or, en l'absence d'une réflexion systématique sur la nature du savoir scientifique, de l'histoire de son développement et de sa fonction sociale, comment peut-on parler chez les élèves de culture ou de compétence scientifique? Sans une telle réflexion, ne risque-t-on pas cette croyance quasi-aveugle en la valeur cognitive et morale du savoir scientifique. Une telle idéologie devrait, pour diverses raisons historiques, se rencontrer chez les enseignants de science au Québec. Ainsi, les enseignants auraient une vision de la science que l'on peut qualifier de réalisme-empirisme propre au XIXe siècle, ils auraient conservé une vision substantialiste de l'atome; ils concevraient l'histoire des sciences comme une séquence d'évènements marqué par le génie de certains individus; pour eux, la science serait neutre évoluant indépendamment du contexte social dans lequel elle est créée; les enseignants (du primaire) concevraient le processus d'observation comme un processus autonome et indépendant des autres processus de la méthode scientifique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet se situe dans le cadre d'un programme de recherches visant à produire un diagnostic sur l'enseignement des sciences au primaire, au secondaire et au collégial. Ce projet vise
    1) à dégager chez les enseignants du secondaire et du collégial leur conception de la science, leurs représentations pré-scientifiques, notamment celles touchant l'atome, leur conception de l'histoire des sciences et leur conception de la fonction sociale de la science;
    2) à dégager chez les enseignants du primaire leur conception de la science et du processus d'observation scientifique;
    3) à formuler une batterie de questions pouvant être utilisées auprès d'un échantillon représentatif des enseignants de science lors d'une recherche ultérieure.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Revue de la documentation scientifique pertinente.
    - Réalisation d'un minimum de 160 entrevues semi-structurées auprès d'un échantillon non-aléatoire d'enseignants: 35 entrevues par sous-projets touchant le secondaire et le collégial et 20 entrevues pour le projet touchant le primaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-134

1. **TITRE:** Les jeunes à la marge (La consommation de drogues chez les étudiantes et les étudiants québécois)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUMAS, Suzanne

9. **PROBLEMATIQUE:** Dix ans après la parution du Rapport Le Dain, le phénomène de la consommation de drogues chez les jeunes s'est-il modifié? Fait-il toujours partie de pratiques sociales contre-culturelles ou n'est-il pas, au contraire le signe d'une marginalisation croissante que les jeunes subissent?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Identifier les rapports que les jeunes entretiennent avec les drogues à la lumière de la courte histoire de ce phénomène.

11. **METHODOLOGIE:** Analyse du contexte d'émergence de la consommation de drogues par les jeunes et analyse de résultats d'enquêtes menées au Québec de 1968 à maintenant.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-315

1. **TITRE:** Les styles d'apprentissage et d'enseignement: état de la question

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Juil. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLAMAND, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** C'est à la suite d'un certain constat d'échec de l'individualisation de l'enseignement et dans la foulée des recherches en psychologie différentielle et en psychologie du développement cognitif que les concepts de styles d'apprentissage et de styles d'enseignement ont émergé aux États-Unis. Ces concepts apparaissent à plusieurs chercheurs et éducateurs québécois, comme une voie d'avenir pour vraiment adapter l'enseignement aux besoins des individus et atteindre l'objectif du développement maximal des potentialités. Il devient donc important de faire le point sur cette question.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire un état de la question sur les concepts de styles cognitifs, de styles d'apprentissage et de styles d'enseignement. Plus particulièrement, analyser chacun des concepts (définition , dimension, nature, caractéristiques, etc.), faire le point sur l'état des recherches et sur les résultats des applications, examiner les interrelations entre les concepts et finalement dégager des implications pour le futur de l'éducation.

11. **METHODOLOGIE:** La revue de la littérature, réalisée sur la question des styles d'apprentissage, des styles cognitifs et des styles d'enseignement, a permis de constater le caractère ambigu de ces concepts, la diversité des théories ainsi que l'ambivalence des résultats de recherche ou d'expérimentation. Elle a également permis de constater la complexité du sujet et ses nombreuses interrelations avec les concepts d'intelligence, avec les théories sur le cerveau, avec les théories cognitivistes et du comportement, ou encore avec la nature épistémologique des disciplines.
La publication de deux rapports, l'un portant sur les styles d'apprentissage, incluant les styles cognitifs, l'autre sur les styles d'enseignement et leurs interactions avec les styles d'apprentissage et cognitifs est prévue.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-316

1. **TITRE:** L'évolution des clientèles aux examens de sciences du secondaire et la réussite en sciences

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois Fév. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ______

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLAMAND, Guy et MORIN, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet s'inscrit dans la problématique générale du programme de recherches sur l'enseignement des sciences au niveau secondaire, élaboré et piloté par la Direction de la recherche, et qui a pour objectif d'interroger la nature, le rôle et la place de cet enseignement dans la formation des élèves du secondaire. Plus particulièrement des taux d'échecs importants et une régression des taux d'inscriptions en sciences ont été observés et considérés comme l'expression d'une baisse de l'intérêt pour les sciences, sinon de l'échec de cet enseignement. La sous-représentation des filles a également fait l'objet de nombreux commentaires ou d'interrogations concernant la "capacité" des filles en sciences.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'étude vise d'abord à établir le portrait des clientèles aux examens de sciences de 1975-76 à 1981-82 pour l'ensemble du réseau secondaire et à analyser l'évolution des clientèles en regard de l'ensemble des matières de 4e et 5e secondaire et de chacune des disciplines. Des comparaisons entre les populations anglophone et francophone et en fonction du sexe permettront d'identifier des différences entre ces sous-groupes. L'analyse des taux d'échecs a comme objectif principal d'identifier les différences entre les sous-groupes mais permettra également de raffiner l'analyse comparative de l'évolution des clientèles. Finalement, l'étude cherchera à identifier certaines hypothèses explicatives des différences observées.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Extraire les données du fichier des résultats aux examens et du fichier standard des élèves.
    - Calculer, pour chaque regroupement de données, les pourcentages d'élèves ayant passé des examens de sciences par rapport à la population des élèves de 14 ans et plus du réseau d'enseignement secondaire, les comparer et en analyser l'évolution.
    - Établir un indice du nombre moyen d'examens passés par un élève à chaque année et en analyser l'évolution.
    - Regrouper et analyser les données relatives aux taux d'échecs en regard de l'évolution de ces données et en fonction de la variable sexe et de la variable langue d'enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-317

1. **TITRE:** Formation de base et formation des maîtres au secteur professionnel du secondaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LABONTÉ, Thérèse

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre du renouveau prévu par l'application de politiques nouvelles sur la formation professionnelle des jeunes, la DGERU a confié à la Direction de la Recherche un mandat recouvrant des travaux documentaires et des synthèses de recherches sur les questions suivantes:
   1) Quelle est la formation de base requise dans les divers secteurs de la formation professionnelle au secondaire?
   2) Quels sont les concepts scientifiques sous-jacents à l'apprentissage des technologies au secondaire et quelles méthodes peuvent favoriser la maîtrise de ces concepts?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux responsables du PPMEP des indications relatives à la formation des maîtres, en ce qui concerne les sujets mentionnés ci-dessous, et éventuellement publier le résultat de certains travaux.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie de ce travail comporte trois phases, pour chacune des deux grandes questions posées, à savoir:
    1) la documentation du projet;
    2) l'exploitation des documents recueillis;
    3) la rédaction.

    Le premier sujet qui, vu sa généralité, englobait le second, a donné lieu à un exposé lors du colloque national sur la recherche en formation professionnelle en juin 1983. Cet exposé s'intitulait: La formation de base au secteur professionnel, dans l'optique de la formation des maîtres.
    On a ensuite décidé d'orienter ce travail vers un examen plus détaillé des concepts scientifiques sous-jacents aux technologies du secondaire, et vers une étude des démarches psychologiques et des méthodes d'enseignement susceptibles de favoriser leur acquisition.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-133

1. **TITRE:** Évaluation de programmes d'assistance aux maîtres: assistants et moniteurs de langues secondes dans le réseau scolaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Fév. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 138 704 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Laboratoire de recherche en administration et politique scolaire (LABRAPS), Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MOISSET, Jean et DUMAS, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le but d'améliorer les conditions d'enseignement et d'apprentissage des langues secondes, le MEQ participe sur une base expérimentale à des programmes de soutien aux maîtres de langues secondes dont le programme des moniteurs canadiens et le programme d'échanges d'assistants avec la Grande-Bretagne. Ces programmes ont sensiblement les mêmes objectifs soit: d'améliorer au plan oral, la maîtrise de la langue seconde, tant chez les élèves et étudiants que chez les moniteurs et assistants, et d'accroître leur connaissance des éléments culturels se rattachant à cette langue. L'étude évaluera ces programmes et les examinera en tant que modèle généralisable à d'autres disciplines.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Globalement, cette étude vise à faire le point sur les programmes de moniteurs canadiens de langues secondes et d'assistants britanniques afin de 1) rendre compte de leur utilité, 2) vérifier l'opportunité d'apporter des changements dans leur orientation, et 3) évaluer la possibilité de leur extension.

11. **METHODOLOGIE:** Le cadre d'analyse s'inspire de la perspective organisationnelle (Crozier, Friedberg). Une telle perspective conçoit les programmes d'assistants et de moniteurs comme un système dont les composantes sont étroitement liées et en perpétuel interaction. La tâche du moniteur constitue l'élément dynamique autour duquel s'organise l'ensemble des activités du moniteur.
D'une part, les données factuelles seront recueillies par l'analyse documentaire et au moyen de questionnaires. D'autre part, en vue d'analyser les attitudes, les sentiments, et les comportements des divers groupes qui constitue l'organisation, les données seront recueillies au moyen d'entrevues.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 82-131

1. **TITRE:** L'évolution du concept de projet éducatif.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ____________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Henri

9. **PROBLEMATIQUE:**
   1) La notion de projet éducatif a fait son apparition officielle à l'occasion de la parution du Livre vert.
   2) Il subsiste, en divers milieux, une certaine confusion autour de cette réalité. Une clarification des éléments rattachés à cette notion devrait contribuer à son développement.
   3) Il s'agit de se demander comment les acteurs scolaires se situent par rapport à ce concept et comment ils le raccordent à leur vision de l'éducation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Proposer une réflexion sur l'impact de la notion de projet éducatif sur l'orientation du système scolaire.
    2) Faire une analyse des implications conceptuelles et idéologiques de cette notion de projet éducatif.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Analyse des textes produits sur le sujet.
    2) Réalisation de quelques entrevues, si elles se révélaient nécessaires.
    3) L'étude n'implique pas de cueillette de données empiriques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-132

1. **TITRE:** Culture et cheminement éducatif des jeunes de 16 ans

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Nov. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la Recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 98 661 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Centre de sondage de l'Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMBLAY, Henri et BOUCHARD, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:**
   1) Le document "Marie-Hélène et Jean-François face à l'école, la télévision et la rue" constitue le cadre de référence de la présente recherche.
   2) Le monopole de l'école est loin d'avoir la consistance de jadis. Bien des changements sont survenus également dans la culture des jeunes. Toutes ces transformations en amènent plusieurs à s'interroger sur la nature et la qualité des apprentissages faits à l'école et à l'extérieur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Obtenir une meilleure connaissance de la place des médias et divers autres formes d'écoles parallèles dans la formation et la culture des jeunes.
    2) Accroître par le fait même la connaissance des clientèles du système scolaire.
    3) Situer cette formation et cette culture des jeunes dans le cadre des perceptions que la famille et l'école en ont.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) De type semi-monographique.
    2) Entrevues individuelles et de groupe.
    3) Observation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-198

1. **TITRE:** La culture scientifique scolaire de l'école

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la recherche

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 59 870 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:** Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TREMPE, Pierre-Léon et VALOIS, Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet s'inscrit dans la problématique générale du programme de recherches sur l'enseignement des sciences de la Direction de la recherche. La conclusion qu'on peut retirer de différentes enquêtes est la suivante: de façon générale, les objectifs poursuivis par la réforme de l'enseignement des sciences, entreprise il y a 20 ans, n'ont pas été atteints. Ces études demeurent pour la plupart descriptives et fournissent fort peu d'indices sur les explications associées aux sombres résultats de la réforme de l'enseignement des sciences. Il est nécessaire alors de repérer la culture scientifique scolaire des élèves et les mécanismes de production de cette culture.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de repérer à travers la dynamique quotidienne d'une école les facteurs qui influent sur la culture scientifique scolaire des élèves. La recherche proposée mettra à l'épreuve, entre autres, l'hypothèse suivante: le style d'enseignement pratiqué dans les écoles manifeste des attitudes et des valeurs inspirées du scientisme plutôt que celles véhiculées par l'esprit scientifique. Des informations seront recueillies également sur les savoirs factuels (contenus disciplinaires), les savoir faire (habiletés intellectuelles), les savoir être (attitudes et valeurs), et les conceptions de la science, de l'histoire des sciences et de la fonction sociale de la science.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie retenue est celle des études de cas dont les techniques usuelles sont l'interview formel et informel, la collecte et l'analyse de documents personnels et l'observation participante. Les travaux porteront sur six écoles: deux écoles primaires, deux polyvalentes publiques et deux écoles secondaires privées.

DIRECTION DES ÉTUDES ÉCONOMIQUES ET DÉMOGRAPHIQUES

Le mandat de cette direction est:

- de procéder à des études et à des analyses sur les aspects économiques et démographiques de l'éducation;

- d'établir des prévisions de clientèles et de personnels pour informer les instances décisionnelles du système d'éducation;

- de produire les statistiques officielles du ministère de l'Éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-136

1. **TITRE:** Élèves du collégial.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de la démographie scolaire (DEED)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVIGNE, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** Les élèves du collégial forment une population où la scolarité n'est pas obligatoire. Les collèges n'ont pas de territoires désignés pour leur recrutement. Les effectifs des CEGEP ont augmenté considérablement depuis 3 ans et pourraient se maintenir à un niveau très élevé durant les prochaines années.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir à la DGEC, aux collèges et autres instances des analyses et des prévisions quant à la population qui fréquente les collèges (passage du secondaire au collégial, aire de recrutement de chaque collège, migrations interrégionales entre le secondaire et le collégial, cheminement scolaire, taux de scolarisation par âges, etc.).

11. **METHODOLOGIE:** Nous déterminons l'accession du secondaire au collégial par les taux de passage et les taux d'inscription au collégial; nous déterminons l'aire de recrutement des collèges par la zone de recrutement selon l'école de provenance; nous analysons les migrations interrégionales en comparant la région où l'élève de 5e secondaire a terminé son secondaire avec celle où il s'inscrit au collégial. Les prévisions sont produites selon la méthode des taux de passage, celle des taux de scolarisation et celle dite des "flux".

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-202

1. **TITRE:** Prévision du nombre d'élèves des commissions scolaires de 1984-1985 à 1989-1990

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Fév. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LE CORRE, René

9. **PROBLEMATIQUE:** Ces prévisions seront réalisées dans le cadre de la préparation de la revue de programmes de MEQ.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de prévisions pour l'ensemble du réseau public, primaire et secondaire (commissions scolaires). Les prévisions couvriront la période allant de 1984-1985 à 1989-1990. Les effectifs prévus seront répartis par niveau d'enseignement, type d'élève (régulier, EDAA, accueil, francisation) et formation au secondaire (générale, professionnelle). Nous tiendrons également compte de l'impact sur les effectifs scolaires du nouveau régime pédagogique au secondaire.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie utilisée sera celle des taux de passage.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-203

1. **TITRE:** Cheminements scolaires: étude quantitative des disparités régionales

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ____________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LE CORRE, René

9. **PROBLEMATIQUE:** Composante de la vaste étude des cheminements scolaires au Québec, cette analyse traitera des disparités régionales au Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A partir de données portant sur la période allant de 1976 à 1982, nous tenterons de déceler s'il y a eu, avec le temps, une plus grande accessibilité et une plus grande persévérance scolaires dans les régions administratives du Québec et ce, pour chacun des sexes. Nous comparerons également les résultats obtenus dans les 10 régions administratives scolaires.

11. **METHODOLOGIE:** Deux méthodologies (modalités d'agencement des taux) ~~Population scolarisée~~ seront utilisées:
    ~~Population totale~~

    - la méthode transversale permettra de voir l'évolution de l'accessibilité, de la persévérance et de la réussite scolaire durant la période allant de 1976 à 1982.
    - la méthode longitudinale nous renseignera sur l'accessibilité, la persévérance et la réussite scolaire des enfants nés une même année et ce, en l'absence de migrations et de mortalité.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-204

1. **TITRE:** Évaluation et critique des prévisions scolaires depuis 1978

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** Le Service de démographie scolaire produit des prévisions scolaires dans le cadre des projets d'immobilisation. Depuis six ans, la méthodologie utilisée a quelque peu varié.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Contre-vérifier la justesse des prévisions scolaires depuis 1978 en les confrontant avec les données statistiques réelles, c'est-à-dire jusqu'à l'année scolaire 1982-83. Examen également en fonction de la méthodologie de la prévision pour dégager celle qui semble donner les meilleurs résultats.

11. **METHODOLOGIE:** Calcul des écarts entre la prévision et les données réelles pour les niveaux maternelle, primaire et secondaire. Calcul d'un indice comparatif, cumul par type de méthodologie et analyse des résultats. Critique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-205

1. **TITRE:** Prévisions de population scolaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ____ Année ____ FIN: Mois ____ Année continue

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ____________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** La forte dénatalité des années 60 a fait chuter la population scolaire du Québec: mais son évolution à l'échelle des commissions scolaires diffère beaucoup d'une année à l'autre, les mouvements migratoires expliquant une large part de ces variations. Selon l'ampleur des changements, une commission scolaire peut réaménager une école pour en augmenter ou diminuer la capacité, ou demander la construction d'une nouvelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les prévisions scolaires permettent d'évaluer l'ampleur à la hausse ou à la baisse du nombre d'élèves habitant un territoire donné. La capacité des écoles, confrontée à la population scolaire prévue, justifiera la construction ou le réaménagement d'un immeuble. Les critères actuels exigent une prévision de 5 ans pour le niveau primaire et de 10 ans pour le secondaire.

11. **METHODOLOGIE:** Le fichier des allocations familiales de la RRQ fournit le nombre d'enfants âgés de 0 à 18 ans au 30 septembre d'une année par territoire de code postal; il permet donc de prévoir le nombre d'élèves de la maternelle à partir de l'accroissement moyen absolu de la population d'âge préscolaire. Puis, pour tous les degrés suivant la maternelle, la méthode des taux de passage est utilisée. Il s'agit de la probabilité d'accéder au degré x + 1 à partir du degré x, le taux de passage synthétisant les différents mouvements de population.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-206

1. **TITRE:** Évolution de la qualification des enseignants

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année continue

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** __________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLETTE, Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** Un nouvel outil permettra peut-être de mieux connaître la qualification de nos enseignants. Quel type de diplôme ont-ils? Quel est leur niveau d'étude? Dans quel secteur, discipline ou spécialité ont-ils obtenu leur diplôme?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** On veut ici répondre à toutes ces questions précédentes. Caractériser la qualification des enseignants, examiner son évolution depuis quelques années et vérifier l'adéquation entre leur qualification et la matière enseignée. Mais avant tout il faudra s'assurer que notre source de données permettra cette étude.

11. **METHODOLOGIE:** Utilisation d'une nouvelle source de données: "ICARE" ou "Information sur la classification académique reconnue des enseignants". Il s'agit d'un ensemble de fichiers, mis à jour continuellement, où on a normalisé des renseignements sur les études, les diplômes, les secteurs, disciplines et spécialités. Il s'agira en premier de bien connaître le contenu de ces fichiers pour ensuite les exploiter et les analyser.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-199

1. **TITRE:** Prévision à long terme du nombre d'élèves de la maternelle au collégial pour le Québec et ses régions, 1981-2001

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 84 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** L'évolution démographique et la fréquentation scolaire sont les deux facteurs qui déterminent l'évolution de la population scolaire. Des données nouvelles tirées du recensement de 1981 permettent de reviser les perspectives de la population du Québec et de ses régions. D'autre part tout indique que la fréquentation scolaire augmente chez les plus de 15 ans.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous réaliserons une prévision du nombre d'élèves par âge et par niveau d'enseignement de la maternelle au collégial, pour chaque région administrative scolaire du Québec, jusqu'en 2001.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie consiste à analyser l'évolution récente de la fréquentation scolaire, puis à appliquer une projection de taux de scolarisation par âge à une prévision de population.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-200

1. **TITRE:** Projection du nombre d'élèves par commission scolaire de 1984-1985 à 1993-1994

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Les projections du nombre d'élèves par commission scolaire alimentent diverses opérations: prévisions de postes d'enseignants, prévisions de pénuries et surplus d'enseignants, détermination de la clientèle autorisée au collégial, prévisions de la clientèle des CEGEP, sans compter diverses possibilités d'utilisation pour fin de planification.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit de mettre à jour les projections faites sur la base des données de 1981-1982, en utilisant les effectifs scolaires observés en 1982-83 et 1983-84. L'opération sera reprise dès que les nouveaux territoires de commissions scolaires prévus par le projet de Loi 40 seront définis.

11. **METHODOLOGIE:** La méthode utilisée est celle des taux de passage. Un système informatisé permet d'effectuer un choix automatique des indices de projection et de calculer les résultats. L'utilisateur peut intervenir à différentes étapes du processus de projection.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-201

1. **TITRE:** L'analphabétisme au Québec: mesure du phénomène

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Fév. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des études économiques et démographiques

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Service de la démographie scolaire et Centre de sondage de l'Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ST-GERMAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Il circule beaucoup de chiffres très différents sur le nombre d'analphabètes au Québec. Ces chiffres font référence à des définitions plus ou moins floues et à divers degrés d'alphabétisation. La plupart de ces évaluations sont le résultat de mesures indirectes basées sur les statistiques des recensements canadiens sur le niveau de scolarisation de la population adulte. Nous voulons compléter ces informations en utilisant une mesure directe du phénomène.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous nous intéressons à la population des analphabètes au sens le plus étroit, c'est-à-dire ceux qui ne savent ni lire, ni écrire. Vu le petit nombre d'individus concernés, nous ne recherchons pas d'informations raffinées sur leurs caractéristiques. Ce qui nous intéresse au premier chef, c'est d'obtenir une évaluation globale du nombre d'analphabètes.

11. **METHODOLOGIE:** Nous recourons au sondage OMNIBUS du Centre de sondage de l'université de Montréal. Une série de questions sur les difficultés de lecture et d'écriture des répondants et de leur entourage nous permettront de repérer les analphabètes. Le sondage contient également des questions sur les caractéristiques socio-démographiques des répondants, en particulier l'âge, le sexe et nombre d'années de scolarité, qui nous permettront de procéder à des recoupements simples.

DIRECTION DES POLITIQUES ET PLANS

Le mandat de la Direction des politiques et plans est d'élaborer et de proposer aux autorités du ministère de l'Éducation, en collaboration avec les secteurs d'enseignement, des orientations, des politiques, des plans et des stratégies de développement pour l'ensemble du système d'éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-21

1. **TITRE:** Relance à l'université

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans (D.P.P.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** Réalisé par un professionnel régulier assisté par un comité formé des représentants des universités

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AUDET, Marc

9. **PROBLEMATIQUE:** La Direction générale de l'enseignement et de la recherche universitaires et le Conseil des universités se rendaient compte depuis quelques années de certains problèmes d'intégration au marché du travail des diplômés universitaires. Afin de pouvoir constater l'étendue du problème et de voir comment la situation des diplômés évolue selon le diplôme obtenu (discipline), deux relances ont déjà été réalisées; la première en 1977-78 et la deuxième en 1980-81. Une troisième cueillette auprès des diplômés de toutes les universités québécoises a été effectuée à la fin de l'année 1982. Les résultats de cette cueillette feront l'objet d'un rapport qui devrait paraître vers janvier 1984.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Informer les étudiants sur les problèmes inhérents à leur intégration sur le marché du travail;
    - Informer les "décideurs" ayant un mot à dire sur la fermeture ou l'ouverture de nouveaux programmes;
    - Fournir certaines indications sur l'adéquation entre les contenus de programmes et les exigences des professeurs.

11. **METHODOLOGIE:** Enquête réalisée au moyen d'un questionnaire administré par la poste et complété par téléphone. Les diplômés universitaires rejoints, au nombre de 18 000, font partie d'un échantillon établi scientifiquement. Il s'agit au cours de cette année (1983) d'analyser les données recueillies à la fin de l'année 1982. Cette analyse des données se présentera sous la forme d'un rapport qui donnera le portrait de la situation de l'intégration au marché du travail par spécialité. Ce rapport sera distribué prioritairement à tous les spécialistes de l'information scolaire et professionnelle et de l'orientation qui oeuvrent à l'intérieur des divers établissements scolaires du Québec.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-23

1. **TITRE:** Relance des sortants du secondaire et du collégial (enquête annuelle)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1983 FIN: Mois Fév. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 58 000 $ (pour effectuer la cueillette)

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Cette opération consiste à rejoindre les sortants de l'année 1981-82 par la poste (compléter par téléphone). Le questionnaire mis au point par les chercheurs affectés au projet Relance en collaboration avec le ministère du Travail du Québec, comprend une cinquantaine de questions, allant de l'identification générale du sortant au type d'emploi occupé. Les réponses obtenues permettent de voir, par spécialité, exactement la situation des sortants sur le marché du travail et donnent plus particulièrement les informations suivantes: le nombre de sortants, le nombre de répondants, le type d'institution fréquentée, la correspondance études-travail, le degré de satisfaction, le pourcentage de l'emploi actuel, le salaire hebdomadaire moyen, le nombre moyen de semaines de chômage, le taux de chômage, les données sur la poursuite des études.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Établir un diagnostic sur la situation actuelle des sortants des niveaux secondaire et collégial;
- Établir la correspondance entre les études et le travail, le degré de satisfaction face à la spécialité étudiée et face à l'emploi actuel, les difficultés de placement et les différences de salaire entre les diverses spécialités des deux niveaux;
- Étudier le processus d'intégration au marché du travail;
- Apporter des éléments de base qui fonderont mieux les prises de décisions concernant l'ouverture ou la fermeture des cours et/ou des options offertes.

11. **METHODOLOGIE:** Enquête au moyen d'un questionnaire. Ce questionnaire sera administré par la poste à 63 000 finissants et complété par téléphone.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-24

1. **TITRE:** Enquête "Profil Carrière"

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** réalisé par un professionnel régulier de la D.P.P. (6 mois/personne)

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORBEIL, Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Comme aucun instrument ne permettait de voir, d'une façon objective, le cheminement des diplômés une fois sur le marché du travail (évolution de la carrière), il manquait aux responsables de l'élaboration et de la mise à jour des programmes les informations nécessaires pour ajuster les contenus en conséquence. Ces informations combleront aussi un besoin du côté de l'information et de l'orientation scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Informer les étudiants sur les problèmes inhérents à leur intégration sur le marché du travail;
    - Informer les "décideurs" ayant un mot à dire sur la fermeture ou l'ouverture de nouveaux programmes;
    - Fournir certaines indications sur l'adéquation entre les contenus de programmes et les exigences des professeurs;
    - Fournir aux élaborateurs de programmes des données précises sur le cheminement de carrière des diplômés de chacune des spécialités offertes au secondaire et au collégial ce qui permettra de réajuster les contenus de programmes en conséquence.

11. **METHODOLOGIE:** Analyser les données recueillies au début de 1982 auprès de 13 700 diplômés du secondaire et de 7 800 sortants de l'année 1975 du collégial. L'analyse de ces données prendra la forme d'un rapport qui paraîtra au printemps 1984.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-22

1. **TITRE:** Unités capitalisables

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIER, Serge (consultant)

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le texte de l'énoncé de politique sur la relance de la formation professionnelle, il est proposé d'instituer un système d'enseignement par unités capitalisables. Étant donné qu'un tel système, du moins pour le profane, s'avère complexe, il a été décidé d'entreprendre une étude qui clarifierait les principaux termes, la nature et les objectifs d'un système d'unités capitalisables, un aperçu des expériences étrangères, hypothèses d'organisation à envisager, et les propositions les plus plausibles à retenir.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Réaliser une étude de faisabilité permettant d'examiner tous les aspects relatifs à l'implantation éventuelle d'un système d'unités capitalisables dans le système d'éducation québécois. Cette étude est réalisée dans une perspective de développement pédagogique et tient compte tant de la formation générale que de la formation professionnelle.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Étude des principaux écrits réalisés en ce domaine;
    - Mise au point du cadre théorique du rapport de recherche;
    - Analyse des données et classement de celles-ci en thèmes majeurs;
    - Rédaction du rapport intérimaire et soumission de ce dernier à un comité d'experts;
    - Rédaction du rapport final incluant les recommandations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-25a

1. **TITRE:** Répertoire des profils professionnels dans les 23 champs suivants: Administration, Agriculture, Alimentation, Bois et matériaux connexes, Chimie appliquée, Communications et documentation, Construction et services, Électrotechnique, Entretien mécanique, Environnement, Fabrication mécanique, Foresterie, Imprimerie, Informatique, Mécanique du bâtiment, Métallurgie, Production artisanale, Santé, Service à la personne, Services sociaux, Textile, Transport, Travaux de génie et mines

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 70 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Service du soutien à la formation professionnelle (Centre de développement des profils de formation professionnelle, GIPEX)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUAY, Adrien; LAPLANTE, Fernand; FONS, Jean-Pierre et firmes de consultants

9. **PROBLEMATIQUE:** Les élaborateurs de programmes, les responsables de la planification des options de niveaux secondaire et collégial de l'enseignement professionnel, les associations professionnelles réclament depuis plusieurs années des données mieux articulées sur les connaissances requises pour repérer les diverses fonctions de travail existantes sur le marché de l'emploi québécois. C'est ainsi que le Centre de développement des profils de formation professionnelle a été amené à décrire les fonctions de travail exigeant des formations de niveaux secondaire et collégial et de lister sous forme d'objectif les éléments de connaissance nécessaires à l'exercice des diverses professions incluses à l'intérieur des fonctions-types. C'est à partir de ces informations que les Répertoires des profils professionnels sont élaborés. Ces répertoires sont présentés par champ professionnel (ex.: santé, travaux de génie et mine, etc...). Cette série de répertoires, une fois terminée, comprendra 22 volumes, dont 15 de ces volumes sont actuellement disponibles chez l'Éditeur officiel du Québec. Les 7 autres seront disponibles au cours de l'hiver 1983-84. Un index tenant lieu de table des matières des 22 volumes concernés est disponible gratuitement en s'adressant au Service du soutien à la formation professionnelle, Direction des politiques et des plans.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux responsables de la formation sur mesure dans les CEGEP et de la formation en industrie dans les CSR, de l'information scolaire et professionnelle, aux responsables de l'élaboration et de la mise à jour des programmes d'enseignement professionnel, aux responsables d'associations professionnelles, aux responsables de la qualification des travailleurs et aux professeurs des informations objectives sur la structure du travail, des exigences de formation, des connaissances communes ou transférables entre les professions (ou métiers) traitées.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-25b

1. **TITRE:** Répertoire des profils professionnels dans les 23 champs suivants: Administration, Agriculture, Alimentation, Bois et matériaux connexes, Chimie appliquée, Communications et documentation, Construction et services, Électrotechnique, Entretien mécanique, Environnement, Fabrication mécanique, Foresterie, Imprimerie, Informatique, Mécanique du bâtiment, Métallurgie, Production artisanale, Santé, Service à la personne, Services sociaux, Textile, Transport, Travaux de génie et mines

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 70 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Service du soutien à la formation professionnelle (Centre de développement des profils de formation professionnelle, GIPEX)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GUAY, Adrien; LAPLANTE, Fernand; FONS, Jean-Pierre et firmes de consultants

(suite)

11. **METHODOLOGIE:**
    - Analyser le contenu des connaissances ayant trait à chacune des professions étudiées;
    - Classer et comparer leur contenu selon des thèmes préalablement déterminés;
    - Établir les divers tableaux de cheminement principalement à partir soit des diverses fonctions de l'entreprise, soit du processus d'apprentissage prévalant en milieu de travail;
    - Ajouter tous les renseignements pertinents qui ont pu être retenus lors des cueillettes de données et des consultations en milieu de travail;
    - Mettre à jour selon un calendrier précis ces documents pour tenir compte de l'évolution technologique et de la réglementation reliées aux métiers.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 — NO: 83-208

1. **TITRE:** L'évolution d'une institution: la formation des maîtres au Québec de 1939 à 1983

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction des politiques et des plans

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Institut québécois de recherche sur la culture

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAMEL, Thérèse

9. **PROBLEMATIQUE:** Cette recherche se situe dans la problématique globale de l'institutionnalisation de la formation des maîtres et de son influence sur la professionnalisation du métier, saisi à travers un moment charnière: le passage de la formation des maîtres de l'école normale à l'université.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Par cette étude, nous voulons cerner pourquoi la formation des maîtres s'est "élevée" dans la hiérarchie scolaire, comment s'est effectué ce passage et quelles furent les conséquences de ces transformations sur le métier d'enseignant.

11. **METHODOLOGIE:** Pour ce faire, nous mettons en rapport:
    1) L'évolution des institutions de formation des maîtres de 1939 à 1983.
    2) Le discours sur la formation des maîtres et sur la profession saisi à travers les textes de réformes et la position des intervenants(tes).
    3) Le discours et les pratiques des enseignants(tes) eux-mêmes sûrs de leur profession et leur formation pour voir comment ils ont vécu le passage à l'Université, comment ils entrevoient l'impact de ce passage sur l'évolution de leur métier.

    Cette étude combinera à la fois l'analyse documentaire de données brutes et de données secondaires et l'utilisation d'un matériel plus qualitatif par l'entremise d'entrevues semi-dirigées et d'une enquête-récit-autobiographie.

DIRECTION DE LA TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE

La Direction de la technologie éducative a des responsabilités de planification et de coordination concernant l'évaluation de la technologie éducative; d'où la nécessité de mener des travaux d'études et de prospective, de recherche et de développement et enfin d'évaluation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-79

1. **TITRE:** TEL-EP (expérience d'utilisation du vidéotex en équipement motorisé)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative et DGDP

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ______

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNAIS, Huguette

9. **PROBLEMATIQUE:** Le micro-vidéotex pourrait être un outil très important pour faciliter l'enseignement de certains modules des programmes de formation professionnelle en permettant des exercices répétitifs, des simulations, de l'enseignement tutoriel, de l'évaluation, etc. La norme Télidon permet de rendre un message visuel significatif par le texte, le graphisme et la couleur; éventuellement, elle pourra introduire un message sonore également significatif.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - participer à l'élaboration du plan de travail et à la formation des équipes locales;
    - coordonner et superviser les activités;
    - identifier les besoins des enseignants et des élèves;
    - proposer des orientations et des voies de développement;
    - identifier les données essentielles à l'élaboration du projet et à l'évaluation de l'expérimentation;
    - faciliter le perfectionnement professionnel.

11. **METHODOLOGIE:**
    - tenue de réunions de concertation;
    - contribution aux travaux du milieu pour concevoir des instruments facilitateurs et des jeux de simulations;
    - recherche de ressources humaines et financières;
    - observation et analyse des comportements;
    - recherche sur les spécifications concernant:
      . la création de pages
      . les banques de données
      . les réseaux
      . les ressources disponibles
    - élaboration de mécanismes de collaboration concernant la production, la conception de méthodologies et d'approches pédagogiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-80

1. **TITRE:** GERHTEL (Cégep de Valleyfield)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la technologie éducative et la DGEA

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNAIS, Huguette

9. **PROBLEMATIQUE:** L'avènement du micro-vidéotex favorise le traitement fragmenté des informations selon les besoins et impératifs de l'utilisateur. L'intégration des sous-systèmes d'informations et de communications permettrait au gestionnaire de déterminer précisément sa zone d'initiative, de s'évaluer d'une façon permanente et faciliterait la planification nécessaire avant d'organiser, de diriger et de contrôler. La conception de didacticiels interactifs permettrait de prévoir toutes les situations dans lesquelles pourrait se trouver l'apprenant gestionnaire et de lui fournir des réponses valides à ses préoccupations à l'aide de simulations, de comparaisons, d'analyses ou de constats.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- identifier les données essentielles à l'évaluation de l'expérimentation;
- participer à l'élaboration d'un didacticiel interactif.

11. **METHODOLOGIE:**
- rencontre avec les divers intervenants;
- observation et analyse des comportements et des actions;
- recherche sur les spécifications concernant:
  . la création de pages
  . les banques de données
  . les réseaux
  . les ressources disponibles
- élaboration de mécanismes de collaboration concernant la production, la conception de méthodologies et d'approches pédagogiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-92

1. **TITRE:** Infagri (expérience d'utilisation de la télématique en agriculture au Cégep d'Alma)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNAIS, Huguette

9. **PROBLEMATIQUE:** Un des premiers problèmes à résoudre pour les praticiens du vidéotex consiste à décider ce que doit être le contenu, quelle forme il doit prendre et comment l'organiser. Le Cégep d'Alma, par l'utilisation de Télidon dans le domaine de l'agriculture, veut évaluer ses capacités comme outil de formation tout en mettant sur pied un service d'information et de formation spécialisées aux agriculteurs de la région. Grâce à la coopération du Ministère, le Cégep dispose du matériel de création de pages requis pour constituer une banque de données à caractère agricole. Un professeur du département de technologie agricole, en collaboration avec des agronomes du Bureau régional du MAPAQ est chargé de sélectionner et structurer les informations qui seront constituées en banque de données électroniques par une technicienne du Cégep.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - participer à l'élaboration des banques de données;
    - installer et expérimenter un réseau local;
    - faciliter le perfectionnement professionnel;
    - établir des relations avec divers organismes.

11. **METHODOLOGIE:**
    - rencontre avec les divers intervenants;
    - observation et analyse des comportements et des actions;
    - recherche sur les spécifications concernant:
      . la création de pages
      . les banques de données
      . les réseaux
      . les ressources disponibles
    - élaboration de mécanismes de collaboration concernant la production, la conception de méthodologies et d'approches pédagogiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-72

1. **TITRE:** Constitution et mise à jour des données quantitatives sur la technologie éducative

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** Phase #1 23 500 $. Phase #2 38 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DANVOYE, Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Doter la D.G.M.E. d'une banque permanente de données sur l'accessibilité à l'équipement et à la documentation audiovisuels dans les écoles primaires du Québec.
   - Équipements accessibles.
   - Utilisateurs - enseignants.
   - Importance de l'utilisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux divers décideurs du Ministère les données nécessaires, ressources humaines, matérielles, et financières, aux prises de décisions dans le champ des moyens d'enseignement.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Sondage auprès d'un échantillon d'écoles (équipements audio-visuels, enseignants, utilisateurs) 1981-82 complété.
    2) Sondage auprès d'enseignants utilisateurs (nature de la documentation utilisée et intégration pédagogique). 1982-83 complété.
    3) Mise à jour des données d'équipement auprès d'un échantillon permanent (prévu pour 1984-85).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-94

1. **TITRE:** Application pédagogique de l'ordinateur; auto-formation des enseignants aux différentes applications

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUBUC, Louise

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce plan de développement de la micro-informatique devant toucher l'ensemble des enseignants, il est important de leur offrir des instruments qui leur permettent une familiarisation rapide avec les concepts sous-jacents aux applications pédagogiques de l'ordinateur de même que des modèles d'intervention en classe.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Élaborer des brochures de vulgarisation des concepts à l'intention des enseignants, administrateurs scolaires et parents:
    - Sur les exercices correctifs, la simulation, l'environnement LOGO, les logiciels de création, la relation entre objectifs cognitifs et applications particulières de l'ordinateur.

11. **METHODOLOGIE:** Sous la direction du chef de projet:
    - Recherche documentaire sur le sujet particulier.
    - Établissement de la maquette du texte.
    - Consultation d'experts.
    - Revision et élaboration finale du contenu de la brochure et de sa présentation graphique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-100

1. **TITRE:** Application pédagogique de l'ordinateur: catalogue de didacticiels

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GODBOUT, Sylvie et DUBUC, Louise

9. **PROBLEMATIQUE:** L'accélération du développement de la micro-informatique dans les écoles entraîne une demande accrue d'informations sur les didacticiels. Il est important de répondre à cette demande de façon à éviter que les ordinateurs ne deviennent l'apanage des seuls informaticiens au détriment des enseignants de toutes les disciplines.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir un instrument de référence aux enseignants de toutes disciplines:
    - Répertorier les produits fabriqués au Québec, en français.
    - Poser les bases d'un réseau informel d'échanges des produits.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Enquête auprès des concepteurs déjà identifiés dans les catalogues précédents.
    - Enquête auprès des industries de logiciels récemment formés et des organismes et associations regroupant des utilisateurs de l'ordinateur en pédagogie.
    - Application du questionnaire développé à l'occasion des catalogues précédents.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-85

1. **TITRE:** CAMELEON (PFPS) (Télématisation du programme de formation personnelle et sociale)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [X]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative en coopération avec un ensemble d'organismes

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 62 000 $ en 1983-84

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Direction de la technologie éducative et Commission scolaire les Écores

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HÉBERT, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Expérimenter le micro-vidéotex (Télidon via la micro-informatique) à même le Programme de formation personnelle et sociale.
   Depuis trois (3) ans, le MEQ a développé un modèle télématique peu onéreux et techniquement "convivial"; ce modèle continue d'être perfectionné au plan technique mais demande maintenant à être éprouvé et dessiné spécifiquement pour faire de la télématique une technologie humanisante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - articuler les contenus divers, disparates, dispersés et même spontanés du PFPS;
    - assurer à ces contenus une mise à jour continuelle;
    - développer des banques de données et des réseaux d'accès à ces banques qui puissent favoriser l'interaction communautaire et l'implication personnelle des jeunes;
    - développer du matériel d'assistance aux éducateurs (enseignants, parents, etc.);
    - permettre une prise en charge de la technologie par le milieu même;
    - privilégier les communications personne-à-personne (groupe-à-groupe) que ces communications soient médiatisées ou pas;
    - continuer un développement technologique dans le sens de la convivialité des logiciels et progiciels.

11. **METHODOLOGIE:**
    Conception/production de logiciels, progiciels, banques de données et jeux télématiques, design de réseaux et expérimentation dans le milieu scolaire jusqu'à l'atteinte de tout le territoire géographique d'une commission scolaire (re. toutes les écoles).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-81

1. **TITRE:** Expérimentation du vidéotex avec Télidon à la commission scolaire des Mille-Iles

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Direction de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Commission scolaire des Mille-Iles

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HUYSECOM, Wim

9. **PROBLEMATIQUE:** Prouver la faisabilité de la télématique en éducation par la préparation de pages télématisées vérifiées en contexte d'éducation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Explorer et définir la technologie Télidon en éducation au niveau primaire et secondaire dans le domaine des usages didactiques, organisationnels, institutionnels et communautaires.

11. **METHODOLOGIE:**
- Élaboration et essai d'une banque de pages télématisables en éducation et en vie communautaire.
- Adaptation et essai de logiciels créateurs de pages vidéotex (norme NAPLPS-SRM) en vue de l'utilisation de micro-ordinateurs conformes aux spécifications ministérielles.
- Testage en situation d'enseignement d'un logiciel d'interfaçage pour vidéodisque.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-74

1. **TITRE:** Inventaire des équipements informatiques pour fins pédagogiques dans les collèges

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☒

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Nov. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Dir. services informatiques aux réseaux et Dir. de la technologie éducative (D.G.E.C.)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Direction de la technologie éducative

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPIERRE, Roger

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le chapitre IV de son "Projet de politique en A.P.O.", le sous-comité sur l'utilisation de l'ordinateur en pédagogie recommandait:
   - "Que le Ministère accélère ses programmes de constitution de banques de didacticiels et de production de matériel didactique informatisé".
   - "Que le ministère de l'Éducation du Québec mette en place ou accélère les programmes destinés à la production, l'évaluation, le stockage et la distribution de matériel didactique informatisé".
   - Dès lors se posent les questions de la comptabilité du matériel, des instruments didactiques et des interfaces de communications.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Dresser un répertoire des équipements informatiques dans les collèges.
    - Évaluer les possibilités d'inter-connections.
    - Détecter et caractériser l'ensemble des utilisations de l'ordinateur à des fins pédagogiques.
    - Contribuer à la mise à jour d'un inventaire des didacticiels en usage dans les collèges.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Tables rondes avec des représentants des organismes concernés.
    - Inventaire exhaustif dans l'ensemble des collèges privés et publics du Québec des équipements informatiques (mini-ordinateurs et micro-ordinateurs) et des supports à l'enseignement (didacticiels).
    - Analyse des résultats et rédaction d'un rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-89

1. **TITRE:** "La vie politique de Rita Lafleur" Évaluation de l'impact de la série et analyse du processus de production diffusion

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1983 FIN: Mois Janv. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Centre de Sondage Université de Montréal, SEGMA Inc.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPIERRE, Roger

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre du cours "La vie politique des Québécois, la DGEA avait requis les services de la DGME pour produire des documents sonores devant servir à expliciter et à illustrer les notions les plus complexes de ce cours. Pour répondre à cette demande, la DGME a entrepris la production, en vue d'une diffusion radio, de la série "La vie politique de Rita Lafleur".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Effectuer une évaluation de l'impact et de l'appréciation générale de cette série radiophonique destinée aux adultes des milieux populaires.
    2) Procéder à l'évaluation des choix qui ont été faits et des décisions qui ont été prises dans le cadre de ce processus de production-diffusion avec l'entreprise privée.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Un sondage téléphonique pour évaluer l'impact de la diffusion de cette série.
    2) Des entrevues auprès de 4 groupes d'auditeurs pour tenter d'appréhender dans quelle mesure la série réussissait à modifier leurs perceptions et leurs attitudes par rapport à la réalité politique.
    3) Une table ronde avec le personnel de la Direction de la production et de la distribution du matériel didactique de la DGME ayant participé à la production et à la diffusion de la série.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-99

1. **TITRE:** Étude de la clientèle de la Direction des cours par correspondance

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative et Direction des cours par correspondance

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPIERRE, Roger

9. **PROBLEMATIQUE:** En vue de mieux ajuster les décisions de programmation, de mieux préciser et définir le type d'approche pédagogique ainsi que le support qu'elle apporte à ses étudiants, la Direction des cours par correspondance souhaite que soit réalisée une étude sur la clientèle inscrite à ses cours.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Obtenir de l'information sur les caractéristiques démographiques de la clientèle:
    - ses caractéristiques psychologiques, à savoir: leur motivation, leurs perceptions, les raisons du choix des cours ainsi que du choix du médium;
    - ses caractéristiques pédagogiques: profils de formation, façon d'apprendre, objectifs poursuivis;
    - ses besoins de formation: débutant, perfectionnement, connaissances générales, habiletés motrices, etc...

11. **METHODOLOGIE:**
    - rencontre avec les responsables de la coordination de la programmation;
    - étude par sondage auprès d'un échantillon;
    - analyse descriptive des principales caractéristiques de la clientèle;
    - analyse typologique multi-dimensionnelle;
    - entrevues en profondeur avec une centaine d'étudiants typiques de la clientèle de la Direction des cours par correspondance;
    - rédaction d'un rapport qui intègre les résultats des analyses statistiques et des analyses du contenu des entrevues en profondeur.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-76

1. **TITRE:** Programme d'évaluation globale du Plan d'implantation de la micro-informatique dans les réseaux scolaires du Québec

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois ____ Année 1988

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ____________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUSSIER, Madeleine

9. **PROBLEMATIQUE:** La mise en place du "Plan ministériel de développement de la micro-informatique dans le réseau scolaire" implique avant tout un virage pédagogique qui touche tout le système éducatif. Un mécanisme de régulation doit être prévu afin d'assurer que l'opérationalisation de ce vaste plan s'harmonise aux besoins des milieux scolaires et de garantir la réussite des opérations. Le Plan de développement ministériel implique à la fois chacun des partenaires du système en termes de responsabilité, de mise en oeuvre et d'opérationalisation et le MEQ en termes de planification, de coordination, de soutien et d'orientation. Un mécanisme d'aide à la planification et à la prise de décision s'avère donc essentiel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Éclairer la planification et aider à l'harmonisation des actions préconisées dans la politique ministérielle afin de les ajuster au fur et à mesure de façon à les rendre le plus opérationnelles possible par rapport aux objectifs visés:
    - contribuer, par l'évaluation, à l'atteinte des objectifs de départ;
    - mesurer les impacts, prévus et non-prévus, des actions prises sur l'ensemble du système éducatif.

11. **METHODOLOGIE:** Compte tenu de la nature du Plan de développement, des multiples dimensions interactives en cause (budgets, équipements, formation, programmes, recherche-prospective...) des nombreux partenaires impliqués, la méthodologie privilégiée s'appuie sur une problématique d'évaluation ouverte, souple, centrée à la fois sur la réalisation des objectifs par des mécanismes pro-actifs et rétro-actifs et sur la mesure de l'atteinte des objectifs.
    La méthodologie fait appel tant aux techniques quantitatives, qualitatives qu'à l'analyse d'intéraction entre les différentes dimensions. Elle se caractérise aussi par la nécessité de développer des mécanismes de circulation et de communication des travaux afin de garantir la convergence des diverses évaluations. Enfin, elle comporte la création de supports ou instruments (expertises, grilles, checklists...) à l'intention des secteurs et niveaux d'enseignement impliqués.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-96

1. **TITRE:** Application pédagogique de l'ordinateur: évaluation de didacticiels

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mars Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Direction de la technologie éducative

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** __________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MATAIGNE, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** La progression des achats de micro-informatique dans les réseaux d'enseignement touche les didacticiels. Ceux-ci sont réputés avoir des défaillances techniques et pédagogiques qu'il est important de mettre en lumière pour élever la conscience critique des professeurs qui les utilisent et les administrateurs qui les achètent.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fabrique des instruments permettant l'évaluation formative et sommative de didacticiels par les enseignants.
    - Fournir une grille pour l'auto-évaluation des didacticiels en cours de production.
    - Fournir une version informatisée de la grille d'évaluation des didacticiels réalisée en 82-83.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Consultation de producteurs de didacticiels et d'enseignants.
    - Élaboration des outils et validation par des experts.
    - Définition informatique de la grille, programmation et tests.

BUREAU DE LA COORDINATION A LA CONDITION FÉMININE

Le Bureau de la coordination à la condition féminine a comme objectifs de:

- coordonner l'application, au ministère de l'Éducation, des recommandations qui lui ont été adressées dans le cadre de la politique gouvernementale de la condition féminine;

- déterminer les programmes à développer pour accroître l'égalité des chances pour les femmes en éducation;

- mettre en place les mécanismes nécessaires à une prise en compte permanente de la condition féminine dans l'élaboration et l'application des programmes et politiques du Ministère.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-329

1. **TITRE:** Aperçu de quelques programmes américains d'incitation aux carrières scientifiques et aux métiers non traditionnels pour les filles.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mars Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Coordination à la condition féminine

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 800 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉVESQUE, Hélène

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le contexte du virage technologique, la présence très faible des étudiantes dans les secteurs scientifiques et techniques compromet leur avenir et risque de créer des déséquilibres importants au niveau du marché du travail. D'où la nécessité de chercher les moyens et instruments pour modifier cette situation. L'évaluation de l'expérience américaine en matière de programmes d'incitation fait partie de cette recherche de moyens.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Instrumenter la Coordination à la condition féminine dans la production d'instruments d'animation pour accroître la participation des filles aux programmes de formation scientifique et technique.

11. **METHODOLOGIE:** Production de fiches-synthèse pour 20 programmes d'incitation sélectionnés. Les fiches, en plus des indications techniques (titre, organisme responsable, clientèle visée, etc.), résument le programme et le commentent sous l'angle d'une utilisation ou adaptation possible en contexte québécois.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-230

1. **TITRE:** Le sexisme à l'école primaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Coordination à la condition féminine

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 120 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VILLEMURE, Raymonde

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans l'optique où l'apprentissage sexué des rôles sociaux ou la transmission de stéréotypes sexistes impose des limites au développement individuel, il apparaît essentiel de sensibiliser les intervenantes et intervenants auprès des enfants du primaire aux façons dont se manifestent ou sont transmis les stéréotypes sexistes, aux effets négatifs d'une éducation sexiste ainsi qu'à des solutions permettant de contrer ses effets et d'éviter sa perpétuation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Cerner les manifestations du sexisme à l'école primaire et identifier des voies de changement.
    - Mener à la réalisation d'une brochure d'information sur les manifestations du sexisme à l'école primaire, à l'intention principalement des personnels scolaires et des parents.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Poser la problématique du sexisme en éducation, et en ce qu'elle concerne les élèves du primaire.
    - Elaborer une grille d'analyse permettant de dégager et de situer les manifestations du sexisme à l'école primaire.
    - Effectuer, à l'aide de cette grille, un questionnaire d'entrevue.
    - Procéder à l'entrevue d'intervenantes et d'intervenants de l'école primaire.
    - Rédiger un rapport d'ensemble conduisant à des voies d'action.

SECTEUR DES
SERVICES INTERRÉSEAUX

SERVICE DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

Le mandat du Service de recherche et développement est d'exercer une fonction critique en ce qui concerne les opérations en éducation des adultes, de contribuer, par des études et des analyses sectorielles, à la définition des politiques de la DGEA et d'analyser les situations des clientèles et leurs incidences sur les besoins éducatifs.

La programmation de la recherche du SRD est liée le plus possible aux principales problématiques de l'éducation des adultes et aux voies de développement opérationnel de la direction et du réseau.

Ce service remplit son mandat grâce à un programme de recherches internes et à un programme de subventions dans le milieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-194

1. **TITRE:** La situation des femmes dans les programmes de formation professionnelle des adultes

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et développement (DGEA): 9 000 et la Direction de la formation professionnelle: 9 000

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire de Ste-Croix

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BARRETTE, Diane

9. **PROBLEMATIQUE:** En regard de la situation de harcèlement, de sexisme que vivent les femmes inscrites à des cours menant à l'exercice de métiers non traditionnels, il importe de se donner une problématique et un plan d'intervention.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - décrire la situation vécue par les femmes inscrites dans des programmes de formation professionnelle menant à l'exercice de métiers non traditionnels;
   - définir un plan d'intervention pour faire prendre conscience aux formateurs et administrateurs de leurs attitudes à ce sujet.

11. **METHODOLOGIE:**
   - bibliographie et entrevues de clarification;
   - élaboration de guides d'entrevues individuelles et de groupes d'étudiants(es), de formateurs(trices) et d'administrateurs;
   - sélection des interviewés(es);
   - entrevues proprement dites;
   - synthèse: problématique et plan d'intervention.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-191

1. **TITRE:** La reconnaissance des acquis de formation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE OU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et développement (DGEA) et autres (DGDP, DGEC...)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 900 000 $ dont 400 000 $ en 83-84

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

DGEA et établissements secondaires, collégials et universitaires

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BEAUDET, André (DGEA-SRD)

9. **PROBLEMATIQUE:** La reconnaissance des acquis de formation est une fonction essentielle et fondamentale de tout système éducatif. Dans la mesure où cette fonction vise tout acquis de formation, quel qu'en soit le processus d'acquisition, c'est tout un secteur de recherche qui est ouvert: problématique, instrumentation, modèle organisationnel...

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Que les établissements des divers ordres se donnent le cadre juridique, organisationnel et opératoire pour rendre accessible, fonctionnelle la reconnaissance des acquis scolaires ou expérientiels, tant au moment de l'accueil qu'au terme de la formation de l'individu.

11. **METHODOLOGIE:**
- Recherches bibliographiques (notamment E.U.).
- Élaboration, adaptation d'instruments d'évaluation des acquis de formation.
- Expérimentation et validation desdits instruments.
- Développement de modèles organisationnels aptes à assumer cette fonction.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-147

1. **TITRE:** Formation de formateurs.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESROSIERS, Jules

9. **PROBLEMATIQUE:** Compte tenu de:
   - des nouvelles technologies,
   - des dispositions du décret,
   - des politiques du MEQ à venir, il est nécessaire de redéfinir une problématique de la formation des formateurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Redéfinir une problématique de la formation des formateurs.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-149

1. **TITRE:** Éducation des adultes et développement régional.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESROSIERS, Jules

9. **PROBLEMATIQUE:** Il n'existe pas une perception claire de l'évolution de l'éducation des adultes en rapport avec le développement régional. Les orientations en ce domaine sont encore à déterminer.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Poursuivre la recherche sur le lien entre la formation des adultes et le développement régional.
    2) Analyser des cas urbains et ruraux de lien entre la formation des adultes et le développement régional.
    3) Promouvoir la tendance à mettre un lien entre la formation des adultes et le développement régional.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-151

1. **TITRE:** Les enseignants à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DIONNE, Louis

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est important, en regard de toute action planifiée, de connaître la composition du personnel qui dispense l'enseignement aux adultes. Le statut d'emploi, le domaine d'enseignement, l'âge, le sexe, le nombre d'heures de cours, etc. sont autant de facteurs pouvant y contribuer.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Caractériser le personnel enseignant à l'éducation des adultes à partir des informations disponibles sur les formulaires d'enregistrement.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-152

1. **TITRE:** Dossier démographique des commissions scolaires.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DIONNE, Louis

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est important que les organismes qui dispensent de l'enseignement puissent, à partir de données sûres et fiables, cerner les besoins éventuels; sinon, les carences peuvent apparaître dans la population qu'ils desservent.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir aux commissions scolaires des données leur permettant de connaître les caractéristiques essentielles de la population adulte de leur territoire.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-153

1. **TITRE:** La clientèle à l'éducation des adultes dans les commissions scolaires: quelques caractéristiques.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Nov. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DIONNE, Louis

9. **PROBLEMATIQUE:** La Direction générale de l'éducation des adultes produit une somme de données sur la clientèle adulte des commissions scolaires qui sont peu exploitées. Au moment où l'éducation des adultes semble retenir l'attention, il semble opportun de produire une brève étude sur les changements qui se sont opérés au sein de ce groupe depuis les années soixante-dix, plus précisément en regard du volume, de la structure par âge et par sexe de la scolarité atteinte, du nombre d'inscriptions-matières au sein des différents types de formation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyser les données produites par le Service de gestion sur la clientèle adulte et dégager quelques caractéristiques sociodémographiques propres à cette clientèle.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-154

1. **TITRE:** La clientèle adulte au secteur régulier.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DIONNE, Louis

9. **PROBLEMATIQUE:** Il importe de connaître la clientèle adulte du secteur régulier et de se soucier de la qualité des services offerts à cette clientèle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Estimer le volume de la clientèle adulte au secteur régulier et évaluer sa satisfaction à l'égard des services offerts.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-155

1. **TITRE:** La formation des personnes handicapées adultes.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Nov. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** __________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FORTIN, Guilbert et MASTRIANI, Lino

9. **PROBLEMATIQUE:** Analyse statistique pour dénombrer cette clientèle et identifier ses différentes caractéristiques en vue d'un plan d'action approprié à ses besoins.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Assurer une connaissance de cette clientèle et de ses besoins particuliers afin de pouvoir lui offrir des services adéquats.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-142

1. **TITRE:** Analyse de contenu des demandes reçues au programme d'aide aux organismes volontaires d'éducation populaire en 1981-1982 et en 1982-1983.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** L'effet de langage qui s'interpose entre ce que font les organismes volontaires d'éducation populaire et la connaissance que nous en avons n'a pas encore été identifié, les modèles restent à clarifier.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Connaître les modèles pédagogiques qui animent les organismes (y compris clientèles, ressources, personnels et leur formation, lieux et modes d'organisation), les modèles de développement qui les inspirent et leur perception du milieu.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-143

1. **TITRE:** Continuité de l'information sur les organismes volontaires d'éducation populaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** Un outil de gestion de programmes dits qualitatifs est à construire et à valider.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Mettre à la disposition des gestionnaires du réseau de l'éducation populaire par la vie associative une base de données fonctionnelles.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-144

1. **TITRE:** Éducation populaire et développement régional

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** Les partenaires-acteurs interagissent sans être face à face; des partenaires-acteurs ne veulent ou ne peuvent se parler entre eux.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Mettre au point une procédure pour comprendre et engendrer des scénarios alternatifs de développement régional engageant l'éducation populaire par la vie associative.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-145

1. **TITRE:** Analyse stratégique du réseau d'éducation populaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FOURNIER, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** Les rapports entre les deux réseaux d'éducation populaire sont à clarifier pour une meilleure gestion et un meilleur développement de l'éducation populaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Développer la connaissance de l'interface en éducation populaire entre le réseau institutionnel (commissions scolaires, cégeps, universités, ministère de l'Éducation) et le réseau de la vie associative.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-156

1. **TITRE:** L'alphabétisation au Québec.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HAUTECOEUR, Jean-Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** Historique des pratiques et des discours en alphabétisation. Recherches prospectives sur le développement de l'alphabétisation. Edition d'un dossier ALPHA 84.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire le bilan de l'alphabétisation au Québec et élaborer les voies de développement pour satisfaire aux besoins dans ce secteur d'activités.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-193

1. **TITRE:** Évaluation des acquis expérientiels de formation chez les personnes en situation difficile à évaluer

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission des écoles catholiques de Québec

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAMY, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Les insuffisances du modèle "organisation d'accueil et d'évaluation des acquis expérientiels" marginalisent dans chaque commission scolaire régionale de la région un certain nombre d'individus dont l'évaluation des acquis est particulièrement délicate à établir.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - regrouper ces cas difficiles dans une commission scolaire;
    - que cette commission scolaire, en l'occurence la Commission des écoles catholiques de Québec, développe sa fonction accueil en conséquence;
    - développement d'un modèle organisationnel pour l'accueil et l'évaluation de ces personnes.

11. **METHODOLOGIE:**
    - pousser à leur extrême capacité les instruments mis au point à la Direction générale de l'éducation des adultes (Cahier III, Cahier des équivalences);
    - développer la notion et la fabrication du curriculum de l'adulte;
    - élaboration de plan d'évaluation;
    - évaluation proprement dite des acquis expérientiels.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-138

1. **TITRE:** Professions d'importance nationale.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEDOUX, Denis et VEILLEUX, Alfred

9. **PROBLEMATIQUE:** Un exercice d'identification des professions dites d'importance nationale a été réalisé l'an dernier, mais sans qu'on ait la conviction d'avoir procédé à une couverture exhaustive des besoins de formation et sans qu'on ait tracé des priorités entre les professions identifiées. C'est finalement le Fédéral qui a pris les décisions. Le résultat n'est peut-être pas mauvais mais on n'a pas la garantie qu'il correspond vraiment aux besoins prioritaires du Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
   - Identifier les professions qui, d'une part, ont une importance stratégique pour le développement économique et social du Québec et de ses régions et qui, d'autre part, exigent de consacrer des efforts prioritaires d'éducation des adultes.
   - Établir des priorités entre ces professions.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-139

1. **TITRE:** Étude de l'utilisation de l'attestation de capacité dans le cadre de la reconnaissance des acquis dans le dossier de la formation en industrie.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEDOUX, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** La Direction générale de l'éducation des adultes ne sait pas s'il y a lieu de continuer à supporter l'attestation de capacité dans le cadre de la formation en industrie. Le pourcentage de stagiaires va en diminuant au fil des années sans qu'on en connaisse exactement les causes.
   Cette interrogation survient à une période où le ministère de l'Éducation remet en question son mandat en formation en industrie et accorde de plus en plus d'importance au dossier de la reconnaissance.
   L'étude devrait permettre de dégager les dimensions techniques et stratégiques de l'attestation de capacité en formation en industrie.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Vérifier les causes de la faible utilisation de l'attestation de capacité.
    - Établir l'importance de la reconnaissance dans l'ensemble des rôles joués par le ministère de l'Éducation en formation en industrie.
    - Faire des propositions sur le devenir de la reconnaissance des acquis en industrie.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-140

1. **TITRE:** Évaluation postformation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Nov. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEDOUX, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** Les résultats de l'évaluation postformation réalisée par les Commissions de formation professionnelle ne sont pas à la hauteur des budgets qui y sont consacrés. Les données sont maigres, étroitement économiques, prêtent souvent le flanc à des controverses stériles, et ne permettent pas vraiment aux organismes de revoir et d'améliorer leurs actions. Le fonctionnement ne correspond pas à ce qui était prévu à l'Entente, en ce sens que la définition de la portée et de l'étendue de l'évaluation postformation n'est pas réellement faite conjointement par les divers organismes impliqués.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Améliorer le questionnaire envoyé aux ex-stagiaires plusieurs mois après le cours.
    2) Rétablir le cadre de collaboration entre les organismes.
    3) Rentabiliser l'évaluation postformation.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-141

1. **TITRE:** Évaluation des projets d'entrée périodique et sortie variable en fabrication mécanique.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEDOUX, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** Plusieurs projets d'entrée périodique et sortie variable sont en cours en fabrication mécanique. Plusieurs autres établissements souhaiteraient s'engager dans ce type de projets. Mais la Direction générale de l'éducation des adultes ne possède pas encore les données qui lui permettraient de prendre une décision sur l'implantation de ce modèle. Elle se doit d'en vérifier la rentabilité administrative et pédagogique, de connaître la satisfaction et les problèmes engendrés chez la clientèle adulte, les gestionnaires, les formateurs et les partenaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Évaluer l'expérience des projets d'enseignement individualisé, d'entrée périodique et sortie variable en fabrication mécanique. Développer et mettre en oeuvre un cadre d'organisation pour les projets d'entrée périodique et sortie variable en fabrication mécanique.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-189

1. **TITRE:** Histoires de vie analphabète

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 339 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Jérôme-Le Royer

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉPINE, Lucie

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans la littérature sur l'analphabétisme et l'alphabétisation, il existe une grave lacune: l'absence de recherche sur la vie analphabète. En général, les illettrés n'ont pas la parole dans les écrits sur l'analphabétisme.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Amorcer la recherche ethnographique sur l'univers des illettrés, composée en grande partie d'histoires de vie.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-176

1. **TITRE:** La philosophie de l'éducation des adultes et la Cité éducative

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège François-Xavier Garneau

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NADEAU, Jean-Réal

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit d'établir la continuité et la discontinuité entre les rapports Ryan, Jean et l'Énoncé de politique gouvernementale dans l'optique de la Cité éducative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire la critique de la philosophie de l'éducation des adultes et de son rapport avec les réalités socio-économiques du Québec de 1964 à 1983, dans l'optique de l'avènement de la Cité éducative.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-195

1. **TITRE:** La reconnaissance des acquis expérientiels des formateurs d'adultes

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Association des formateurs d'adultes du Québec (AFAQ) via la Cs Ste-Croix

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROBIN, Ginette

9. **PROBLEMATIQUE:** La reconnaisance: fonction traditionnelle de tout système éducatif est une fonction qui a peu bénéficié de recherches. C'est encore plus vrai pour la reconnaissance des acquis expérientiels de formation. Et au coeur de cette problématique, il y a la reconnaissance des acquis expérientiels des enseignants qui travaillent à l'éducation des adultes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - formulation d'un guide d'élaboration du "portfolio" à l'intention des éducateurs adultes;
    - expérimentation dudit guide.

11. **METHODOLOGIE:**
    - recherche bibliographique (États-Unis);
    - caractérisation du guide à l'intention des formateurs d'adultes;
    - cette recherche se greffe sur celle de Marthe Sansregret (J. Abbott).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-160

1. **TITRE:** Évaluation du programme de formation en gestion des petites et moyennes entreprises (PME)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

9. **PROBLEMATIQUE:** C'est une évaluation qui doit permettre de produire un bilan critique assez spécifique et "critérié" pour en tirer des indications précises de nature à guider les décisions et les stratégies du plan de développement dont l'échéance de conception est en avril 1984.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Évaluation du programme de formation en gestion des petites et moyennes entreprises (PME) pour alimenter et guider les décisions du plan de développement triennal à mettre au point.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-161

1. **TITRE:** La concertation comme mode spécifique de coordination: un objet et un lieu d'apprentissages collectifs à promouvoir.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

9. **PROBLEMATIQUE:** La concertation est un mode spécifique (et indispensable) de production d'effets de coordination d'actions entre partenaires égaux (coord. "horizontale") et volontaires: elle est particulièrement pertinente et efficace dans le cas de dossiers et d'actions complexes et surtout lorsqu'il faut adapter et choisir rapidement des orientations et des actions "en temps réel" dans un environnement. Une concertation pertinente et efficace (réussie) requiert un certain nombre de conditions. Parmi ces conditions, un certain nombre d'apprentissages collectifs s'avèrent nécessaires, dont un processus de développement organisationnel (D.O.) ou interorganisationnel peut constituer le processus d'acquisition.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Situer la concertation en tant que mode spécifique de coordination à chacun des paliers du système d'éducation des adultes.
    2) Définir et illustrer certains des acquis d'apprentissages collectifs qu'on peut identifier à partir d'expériences de concertation dans quelques milieux.
    3) Diffuser les résultats comme outil de réflexion et de soutien à l'action.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-162

1. **TITRE:** Analyse monographique et comparative de quelques centres régionaux de services d'accueil et référence gérés en concertation par des institutions de plusieurs réseaux.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

9. **PROBLEMATIQUE:** L'orientation de régionalisation d'une partie des ressources des services d'accueil et référence (Accueil, ISEP, OSEP, Reconnaissance des acquis, Référence) invite les réseaux institutionnels à des apprentissages collectifs inédits dans la plupart des régions; elle invite à tirer dès maintenant le maximum d'indications pratiques que l'on peut discerner à partir de l'expérience vécue des trois centres régionaux existants, afin de permettre aux autres régions de bénéficier d'une information pertinente de transfert d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Produire des monographies des trois centres régionaux de services d'accueil et référence, suivies d'une analyse comparative faisant ressortir des indications utiles pour des actions de développement de tels centres ailleurs, et pour le développement ultérieur des centres étudiés eux-mêmes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-163

1. **TITRE:** Formation agricole

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juil. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROSS, Vincent

9. **PROBLEMATIQUE:** Il demeure nécessaire d'incorporer une rétroaction évaluative pertinente et à jour dans le processus de réflexion et de révision nécessaire pour préparer les prochaines actions de développement dans le secteur de la formation agricole.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Évaluer le degré et la qualité de réalisation des mesures mises en oeuvre en formation agricole depuis deux ans, et évaluer la nature et la qualité d'impact des résultats produits par ces mesures.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-196

1. **TITRE:** Le "Portfolio"

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Déc. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   DGEA: SRD (25 000 $) et DFP (25 000 $)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 50 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège John Abbott

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SANSREGRET, Marthe et BEAUDET, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Le "Portfolio" est un document écrit, structuré, qu'élabore celui ou celle qui veut obtenir des crédits scolaires pour ses acquis antérieurs et particulièrement ses acquis expérientiels. Il contient un ensemble de données, lettres de références, échantillon de travail documentant les connaissances et habiletés que l'on prétend avoir acquises au cours de certaines expériences notamment de travail. C'est l'un sinon le principal instrument d'évaluation des acquis antérieurs d'un individu.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Élaboration ou adaptation de guides relatifs à la formation et à l'utilisation du portfolio comme mécanisme d'identification et d'évaluation des acquis antérieurs de formation, notamment des acquis expérientiels de formation.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Recherches bibliographiques (E.U.);
    - Entrevues sur place;
    - Choix des auteurs et des établissements;
    - Élaboration ou adaptation des guides relatifs au "Portfolio";
    - Expérimentation du "Portfolio".

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-137

1. **TITRE:** Insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAUCIER, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** Il reste à préciser quelle est la portée socio-éducative des actions entreprises dans ce domaine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Contribuer à clarifier les implications socio-éducatives des programmes d'insertion sociale et professionnelle des jeunes adultes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-148

1. **TITRE:** Réflexions préalables à l'expérimentation télématique d'Alma.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ______

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAUCIER, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** Questionner l'expérimentation telle qu'elle est naturellement formulée, à partir d'un panoramique s'arrêtant particulièrement sur TEVEC et Multi-Média, en essayant de repérer les continuités et les ruptures que cette expérimentation représente par rapport aux interventions médiatisées antérieures, prévoir les zones dangereuses, souligner les points forts, etc.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Fournir un soutien intellectuel basé sur l'ensemble des recherches dans ce secteur de l'éducation des adultes pour contribuer au meilleur développement possible de cette expérimentation.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-164

1. **TITRE:** Utilisation de la presse écrite en éducation des adultes.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAUCIER, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** Le bilan de l'utilisation de la presse écrite en éducation des adultes reste à faire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Faire le point sur l'utilisation de la presse écrite en éducation des adultes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-165

1. **TITRE:** Formation générale renouvelée

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SAUCIER, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** Il semble que l'action et la réflexion, dans le domaine de la formation générale, n'ont pas toujours connu le plus harmonieux des cheminements, le premier devançant le deuxième à l'occasion.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Accompagner, questionner, soutenir l'équipe de travail pour augmenter la cohérence entre diverses volontés réformatrices.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-197

1. **TITRE:** Reconnaissance interordres des acquis expérientiels de formation dans le champ de l'administration

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

DGEA: DRD (12 500 $) et DFP (12 500 $

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Fer de lance

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIROIS, Christiane

9. **PROBLEMATIQUE:** La fonction "reconnaissance" est une fonction traditionnelle de tout système éducatif sur laquelle peu de recherches ont été entreprises. C'est encore plus vrai pour la reconnaissance des acquis expérientiels, peu importe le secteur, pour laquelle peu d'instruments sont disponibles et qui n'est pas véritablement intégrée à nos modèles organisationnels.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Recherches et développement relatifs:
    1) aux instruments de mesure d'acquis expérientiels de formation dans le champ de l'administration;
    2) aux modèles organisationnels de mise en place de la reconnaissance d'acquis expérientiels de formation;
    3) à la formation d'intervenants compétents sur la question dans les différents établissements impliqués.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) définition du cadre théorique et expérimental (revue de la littérature et exploration d'expériences analogues);
    2) construction ou adaptation et expérimentation d'outils d'évaluation des acquis expérientiels de formation en administration;
    3) évaluation du projet.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-146

1. **TITRE:** Champs professionnels (Portraits de champs).

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VEILLEUX, Alfred

9. **PROBLEMATIQUE:** Il importe qu'un responsable connaisse la dynamique des ressources de son champ (humaines, éducatives). Pour ce faire, il s'agit de remplir des grilles de portrait, champ par champ.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Donner une vision globale de la formation professionnelle des adultes (interchamps, intersecteurs).
    - Donner un aperçu global à l'intérieur d'un champ (25 champs) et d'un secteur (12 secteurs).

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-150

1. **TITRE:** Édition scolaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VEILLEUX, Alfred

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce dossier n'a jamais été considéré comme satisfaisant par l'un ou l'autre des quatre groupes d'intérêt impliqués (éditeurs, professeurs, ministère, programmeurs).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Assurer la révision et la refonte d'une politique déjà rédigée.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-157

1. **TITRE:** Didacticiels (programmes convertibles).

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Fév. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VEILLEUX, Alfred

9. **PROBLEMATIQUE:** Le ministère de l'Éducation du Québec investira 150 millions dans l'implantation de l'informatique (35 millions seraient affectés aux didacticiels), il faut donc commencer par savoir ce qu'est un didacticiel et si nous possédons des matériaux existants utilisables à notre issu.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dans le plan de développement de didacticiels entrepris par le gouvernement et le ministère, établir les corrélations avec la programmation existante.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-158

1. **TITRE:** Évaluation qualitative des programmes de formation des adultes.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VEILLEUX, Alfred

9. **PROBLEMATIQUE:** Il existe une multitude de données quantitatives concernant les clientèles et les personnels tant pour les commissions scolaires que pour les collèges en éducation des adultes. Il faut procéder à une relecture de ces données à la lumière d'indicateurs de qualité.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Procéder à l'évaluation qualitative des programmes de formation des adultes à partir des données quantitatives existantes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-159

1. **TITRE:** Régime de formation des adultes.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VEILLEUX, Alfred

9. **PROBLEMATIQUE:** Une contribution de la recherche est nécessaire en termes de critiques, de suggestions et de propositions en regard du régime de formation des adultes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dégager les principes et normes d'activités qui sont sous-jacents au régime de formation des adultes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-187

1. **TITRE:** Les pratiques des commissions scolaires en alphabétisation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [X] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Jérôme-Le Royer

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** WAGNER, Serge et GRENIER, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** Les pratiques des commissions scolaires en alphabétisation sont mal connues. Elles ont été peu analysées. On n'a pas encore procédé à l'évaluation du plan général d'alphabétisation de la Direction générale de l'éducation des adultes. Il existe une masse touffue d'informations à organiser à cet égard.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Dégager le portrait de l'alphabétisation dans les commissions scolaires en termes de clientèles, de ressources humaines et financières. Constituer la typologie des interventions.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-192

1. **TITRE:** L'identification, l'évaluation et la reconnaissance des habiletés fondamentales en formation générale

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA): 12 500 et Direction de la formation générale et socioculturelle: 12 500

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Ste-Croix

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** WINNICKI, Wojtek

9. **PROBLEMATIQUE:** La reconnaissance des acquis de formation générale secondaire passe, semble-t-il, par la notion d'habiletés fondamentales que l'on retrouve soit organiquement reliée aux disciplines (v.g. les habiletés fondamentales en français, en mathématiques...), soit détachée de ces mêmes disciplines (v.g. les habiletés fondamentales qui caractérisent le Diplôme d'études secondaires peu importe la discipline visée).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) définir la notion d'habiletés fondamentales;
    2) problématique rattachée à cette notion;
    3) bibliographie et pratiques hors Québec à ce sujet;
    4) bibliographie et pratiques québécoises à ce sujet: a) à l'enseignement régulier; b) à l'éducation des adultes;
    5) élaboration d'un plan de développement.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) recherche bibliographique;
    2) projet de mission dans établissements secondaires américains et un "General Educational Development Testing Program";
    3) entrevues auprès des informateurs québécois.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-166

1. **TITRE:** Une démarche intégrée d'alphabétisation populaire

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Carrefour d'éducation populaire

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Au départ, il importe d'assurer un lien entre le parler populaire et l'écriture. Au terme, il faut assurer le suivi, la postalphabétisation. Les formateurs devraient se situer dans cette dynamique. Tout cela pourrait constituer une démarche intégrée d'alphabétisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Mener une réflexion sur le parler populaire et l'écriture.
    - Mener une réflexion sur la postalphabétisation.
    - Mener une réflexion sur la formation des alphabétisateurs.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-167

1. **TITRE:** Méthode naturelle en alphabétisation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Lettres en main Inc.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** En alphabétisation, on recherche des méthodes adaptées et appropriées, qui respectent la culture et le rythme des analphabètes et qui tiennent compte de leur vécu. Il importe d'identifier et d'analyser ces méthodes en rapport avec la population analphabète locale.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Vérifier l'application de la méthode naturelle de Célestin Freinet auprès des analphabètes d'un quartier de Montréal.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-168

1. **TITRE:** Analyse rétrospective de l'alphabétisation au Québec.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   L'Arbralette

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Le bilan des pratiques d'alphabétisation depuis cinq ans au Québec reste, en bonne partie, à faire. Besoin d'une étude des idéologies, approches, méthodes et attitudes des principaux intervenants en alphabétisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Réaliser une analyse rétrospective de l'alphabétisation au Québec, depuis cinq ans.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-169

1. **TITRE:** Femmes, analphabétisme et alphabétisation.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Centre de lecture et d'écriture

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** La majorité des participants aux ateliers d'alphabétisation sont des femmes. Y a-t-il un rapport particulier entre la condition féminine et l'analphabétisme? L'analphabétisme des femmes est-il aussi un phénomène social?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    Élucider le rapport entre la condition des femmes et l'analphabétisme par l'analyse des récits de vie.
    Proposer des hypothèses d'intervention.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-170

1. **TITRE:** Analphabétisme en milieu de travail.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   La maison Alpha (Magog)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Les travailleurs analphabètes sont marginalisés. Leur analphabétisme semble constituer une limite à leur développement et à leur participation au travail. Le monde industriel semble peu conscient des problèmes des analphabètes au travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    Analyser les implications de l'analphabétisme au travail.
    Permettre d'accentuer la participation du monde industriel aux activités alphabétisantes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-171

1. **TITRE:** La participation des analphabètes à l'alphabétisation.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Atout lire

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ______

9. **PROBLEMATIQUE:** Les analphabètes manquent de confiance et d'autonomie. Les méthodes pourraient cultiver ces valeurs, en les impliquant, les intégrant dans la démarche d'alphabétisation. Ce ne sont pas de simples consommateurs. Ils peuvent devenir artisans de leur alphabétisation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Procéder à une analyse critique de l'alphabétisation, dans le but d'amener les analphabètes à s'intégrer aux démarches pédagogiques et aux instances décisionnelles et organisationnelles des groupes d'alphabétisation.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-172

1. **TITRE:** Le retour de la langue Micmac.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale Baie des Chaleurs

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est nécessaire de mettre en rapport l'éducation et le problème amérindien et il est urgent de mettre sur pied un programme d'alphabétisation, dans cette optique plus large de l'éducation dans la communauté amérindienne.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Préparer la mise sur pied d'un programme d'alphabétisation chez les Micmacs.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-173

1. **TITRE:** Insertion sociale des jeunes adultes.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale du Bas St-Laurent

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Il est nécessaire de placer les jeunes adultes en situation de recherche d'une nouvelle orientation rattachée aux priorités nationales de la formation professionnelle ou aux métiers en pénurie de main-d'oeuvre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Connaître les caractéristiques des jeunes adultes, pour implanter des services éducatifs appropriés à leurs besoins et leur permettre de s'orienter vers les métiers d'avenir.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-174

1. **TITRE:** Insertion des jeunes adultes et formation générale renouvelée.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale Blainville/Deux-Montagnes

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Il faut interroger les pratiques et les modèles de la formation générale pour les adapter aux besoins de cette clientèle plus jeune.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Adapter une formation générale décloisonnée et renouvelée aux besoins des jeunes adultes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-175

1. **TITRE:** L'éducation des adultes dans le développement régional.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale du Golfe

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Il s'agit de mieux saisir et d'expérimenter les liens entre l'éducation des adultes et le développement régional (histoire régionale, tourisme, foresterie).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Assurer les liens entre les services d'éducation des adultes et le développement régional.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-177

1. **TITRE:** Au coeur de l'alphabétisation.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1984 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale Grand-Portage

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ______

9. **PROBLEMATIQUE:** Les plus défavorisés des analphabètes ne viennent pas au Service d'éducation des adultes. On connait mal leur motivation. Le problème de leur analphabétisme est mal identifié.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Appréhender les motivations des personnes analphabètes, afin d'orienter les services d'alphabétisation en connaissance de cause et de susciter la plus grande implication des analphabètes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-178

1. **TITRE:** Projet personnalisé de formation.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mars Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale Grand-Portage

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Les besoins de l'adulte, ses aspirations, sa réalité, son vécu demeurent encore trop extérieurs à sa formation. L'adulte n'est pas suffisamment responsable de sa formation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Permettre à l'adulte de maîtriser sa formation, d'en être le principal agent et de se donner une formation adaptée à ses besoins. Donner aux adultes les outils qui leur permettent d'élaborer et de réaliser leur projet de formation.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-179

1. **TITRE:** Les jeunes adultes dans un modèle participatif de formation générale,

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Lac Témiscamingue

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ______

9. **PROBLEMATIQUE:** Quels sont les éléments de la formation les plus susceptibles de favoriser l'autonomie et l'insertion sociale des jeunes adultes? Quels sont les mécanismes los mieux adaptés à une formation participative? Quelles sont les conditions d'efficacité d'un modèle participatif de formation? Quelle pédagogie? Quelle organisation?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Expliciter les éléments essentiels d'un modèle participatif de formation générale, qui favorise l'autonomie et l'insertion sociale des jeunes adultes.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-180

1. **TITRE:** Intégration des personnes handicapées de l'ouïe à la formation.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale Lapointe

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Les personnes handicapées manquent de formation de base et n'ont pas la formation requise pour intégrer le marché du travail. Elles ne s'intègrent pas facilement dans les cours qu'on leur offre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Établir des critères d'intégration des personnes handicapées en formation générale et professionnelle.
    Établir les conditions pédagogiques et administratives qui les soutiennent dans leur démarche éducative.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-181

1. **TITRE:** Une approche adaptée aux jeunes décrocheurs.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Des Laurentides

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Les jeunes "décrocheurs" ne "raccrochent" pas facilement au système scolaire comme au système social dans son ensemble. Les formateurs ont besoin de repenser leurs pratiques pour les rejoindre.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Mettre en place une approche adaptée aux jeunes décrocheurs.
    - Raffiner les pratiques des formateurs en ce sens.
    - Développer un modèle théorique transférable.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-182

1. **TITRE:** Formation à distance en philosophie et français.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 5 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Collège de Matane

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Il manque d'outils de formation à distance en français et en philosophie au niveau collégial. Les outils existants doivent être évalués avec l'aide des étudiants eux-mêmes, afin de mieux répondre à leurs besoins.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Clarifier les objectifs de la formation à distance en français et philosophie, pour élaborer des outils pédagogiques adaptés.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-183

1. **TITRE:** L'évaluation des apprentissages et la personne handicapée.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Avril Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Mille-Iles

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** L'évaluation des apprentissages est la dimension la moins développée d'un programme de formation à l'autonomie des personnes handicapées. Il faut préciser des moyens d'évaluation adaptés, en rapport avec les objectifs du programme.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Mettre en rapport les concepts d'évaluation formative et sommative avec le processus de formation.
    Proposer des cheminements d'évaluation rattachés aux objectifs du programme de formation à l'autonomie.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-184

1. **TITRE:** Insertion sociale des jeunes adultes.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire régionale Orléans

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Il y a peu de programmes qui correspondent aux demandes des décrocheurs bénéficiaires de l'aide sociale ou jeunes chômeurs. Les entreprises sont trop peu impliquées dans les efforts d'intégration professionnelle des jeunes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Analyser les besoins de formation des jeunes décrocheurs.
    - Sensibiliser l'entreprise à son rôle social d'intégration professionnelle.
    - Aider au renouvellement des programmes de formation qui leur sont offerts.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-185

1. **TITRE:** Comparaison jeunes adultes et étudiants adultes.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 4 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Sault St-Louis

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Nous connaissons encore mal les valeurs et les profils d'apprentissage des jeunes adultes, de même que les motivations qui les incitent à retourner aux études. Cette clientèle est différente des adultes plus âgés et ne semble pas avoir les mêmes besoins éducatifs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cerner les valeurs éducatives et les profils d'apprentissage des jeunes adultes, pour adapter les services qui leur sont offerts.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-186

1. **TITRE:** La concertation régionale.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 925 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Commission scolaire Sainte-Croix (pour la table provinciale des responsables des services d'éducation des adultes des commissions scolaires du Québec)

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Des expériences de concertation régionale en cours, on n'a pas encore dégagé les écueils à éviter et les pistes fécondes. Un bilan reste à faire à cet égard.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyser des expériences de concertation régionale pour produire un outil de concertation (mécanismes, moyens, protocoles, écueils à éviter, pistes à suivre).

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-188

1. **TITRE:** Pratiques d'alphabétisation en milieux ruraux et urbains.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1983 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Regroupement des groupes populaires en alphabétisation

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ______

9. **PROBLEMATIQUE:** Les pratiques apparaissent comme différentes entre les groupes des milieux ruraux et ceux des milieux urbains. Les expériences sont diversifiées. Les groupes ont des approches différentes. Il reste à analyser plus rigoureusement ce phénomène.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyser les pratiques d'alphabétisation des milieux urbains et ruraux.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-190

1. **TITRE:** L'analphabétisme chez les jeunes.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Service de recherche et de développement (DGEA)

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   La boîte à lettres de Longueuil Inc.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:**

9. **PROBLEMATIQUE:** Les décrocheurs sont nombreux. Même chez des jeunes fréquentant toujours l'institution scolaire, les malaises sont nombreux. Il existe plusieurs inadaptés scolaires. Le système forme encore, malgré tout, des analphabètes. Ce sont ces jeunes analphabètes qu'il faut mieux connaître et à qui il faut assurer des services appropriés.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Brosser un portrait actuel des besoins et des attentes des jeunes adultes.
    - Effectuer l'analyse critique des méthodes pédagogiques.

11. **METHODOLOGIE:**

FONDS FCAC

Créé en janvier 1981 conformément aux dispositions du Livre blanc du gouvernement du Québec intitulé "Énoncé d'orientations et plan d'action pour la mise en oeuvre de la politique québécoise de la recherche scientifique", le Fonds F.C.A.C. pour l'aide et le soutien à la recherche est un nouvel organisme subventionnaire public.

Corporation autonome, comptable de ses activités au ministre de l'Éducation, mais distincte des services administratifs du ministère, le Fonds F.C.A.C. gère quatre programmes d'aide financière dont celui sur la Formation de chercheurs et d'action concertée (F.C.A.C.) a pour objectif d'encourager la production, le développement et la diffusion des connaissances dans tous les domaines en tenant compte des aspirations de la société. Il favorise une organisation des activités de recherche adaptées à la formation de chercheurs et d'experts dont le Québec a besoin et soutient la réalisation de projets qui contribuent au progrès scientifique et répondent à des besoins sociaux, économiques et culturels du Québec.

Il s'adresse aux chercheurs oeuvrant dans les universités, les collèges, les instituts de recherche à caractère public et aux chercheurs sans affiliation institutionnelle reconnue et comprend les volets suivants:

. équipes et séminaires,
. centres de recherche,
. opérations de recherche thématique,
. organismes de services à la recherche,
. revues scientifiques, rapports et mémoires de recherche,
. subventions générales.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-214

1. **TITRE:** "Malaise" étudiant dans l'enseignement supérieur (84EQ1925)
(Student Malaise in Higher Education)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 519 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Concordia University

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ABRAMI, Philip C.

9. **PROBLEMATIQUE:** We propose to continue the multidisciplinary research, funded since 1981-82 by FCAC, on the common problematic state of "malaise" among university students. There is often a paucity of interest in teaching and learning, with students adopting a time-serving, rather than productrice, attitude toward the learning experience. If university instruction is to respond to these symptoms, we must first develop adequate conceptualizations of the problem. In order to work toward such a conceptualization, we propose to bring to bear several diverse theoretical frameworks: from psychology, the attribution therories of learned helplessness and achievement motivation; a sociological perspective focusing on the character of women's ambitions in higher education; and a philosophical model of student orientations to learning.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** We believe attribution theory may be generalizable to university settings but valid evidence is sparse. Consequently, we propose to identify: the frequency of student attributions of helplessness; the student, teacher, and situational characteristics which affect helplessness; and the behavioral and affective consequences of helplessness attributions. We also plan to research the character of university females' ambitions and anxieties, with particular reference to higher social status positions. Finally, we aim to investigate process and content areas where student orientations make for problems of communication and cooperation.

11. **METHODOLOGIE:** The subjects will be volunteer instructors and students from a broad selection of courses at a variety of local institutions. For attribution theory, research will continue to explore students' general reactions to university instruction via structured questionnaires followed by questionnaire research on student attributions to specific class experiences. Finally, we plan laboratory cross validation of field study findings. The methodology for women in higher education will be process oriented involving both indepth audio-taped interviews and questionnaires directed at French and English faculty and students. Research on student orientations will initially be directed at mapping these areas via differentiation-type analyses, followed by content and factor analyses of interview protocols.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-215

1. **TITRE:** Élaboration et application d'un modèle de diagnostic pédagogique des difficultés d'apprentissage intégré à un processus d'évaluation formative (84EQ2031)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** AJAR, Djavid

9. **PROBLEMATIQUE:** La notion de diagnostic fait partie intégrante d'un processus qui permet aux enseignants et, de façon générale, aux agents éducatifs, de prendre des décisions éducatives. Depuis quelques années, le diagnostic pédagogique est au centre des préoccupations manifestées par les différentes composantes du système d'enseignement québécois. Ainsi, d'après le Livre Vert publié en 1977 par le Ministère de l'Éducation, c'est l'enseignant qui est le premier responsable de l'évaluation de ses élèves. Il doit donc procéder à une prise d'information auprès de l'étudiant beaucoup plus précise et plus fréquente que par le passé. Or, au problème de la qualité de cette information vient s'ajouter le fait que l'utilisation des instruments de mesure n'est généralement pas intégrée - au Québec et ailleurs - à une démarche globale qui soit fondée sur un modèle de diagnostic pédagogique. La recherche s'adresse donc au problème de l'intégration de la théorie à la pratique dans ce domaine.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    L'objectif de la recherche est d'établir un modèle de diagnostic pédagogique qui serve d'aide aux agents éducatifs dont les stratégies d'apprentissage sont axées sur l'évaluation formative et de proposer un guide pédagogique qui aide l'enseignant à intégrer le diagnostic pédagogique à son enseignement.
    La recherche devrait avoir des retombées pratiques d'importance sur la pédagogie quotidienne des enseignants et sur les apprentissages des étudiants. Sur le plan social au Québec, elle devrait contribuer à améliorer le climat social à l'école en mettant les pratiques pédagogiques en accord avec les intentions gouvernementales déjà formulées.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) La détermination de l'état de la question à l'aide: a) d'une revue exhaustive de la littérature; b) de visites exploratoires dans divers milieux scolaires québécois, c) d'une visite des sites d'une recherche semblable en cours aux États-Unis.
    2) La proposition d'un modèle de diagnostic pédagogique et d'un guide pédagogique; la vérification empirique du modèle par le biais d'une expérimentation dans le milieu québécois qui a pour but de vérifier l'existence et l'importance des facteurs retenus dans le modèle et de vérifier l'efficacité du guide élaboré.
    3) La finalisation du modèle préalablement expérimenté ainsi que du protocole d'application en milieu scolaire québécois.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-216

1. **TITRE:** Étude des contraintes relatives à la prise de décision en contexte sportif (84EQ1350)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 925 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALAIN, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Le but à long terme du programme de recherche envisagé est de comprendre comment les sujets solutionnent efficacement les exigences des tâches sportives. On peut identifier trois grands types de demandes relatives aux tâches sportives. Il y a celles qui nécessitent, chez le participant, l'utilisation d'habiletés perceptuelles; il y a celles qui imposent au participant de choisir correctement et rapidement la réponse motrice qui est appropriée à la situation qui survient; finalement il y a celles qui exigent que l'exécutant exécute avec justesse la réponse motrice qu'il a choisie.
Dans le domaine de l'apprentissage psychomoteur, l'étude des demandes relatives à l'aspect prise de décision rapide en sport a été à toute fin pratique ignorée. C'est à ce niveau que se situe notre intervention de recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs sont l'identification et la compréhension des opérations de traitement de l'information qui sont nécessairement sollicités par l'apprentissage des sports et la poursuite de l'excellence de la performance.
Les problèmes de recherche proposés ont été choisis à cause des retombées d'ordre pratique et théorique qu'ils provoqueront. De façon plus spécifique, les résultats obtenus constitueront une base scientifique à partir de laquelle les progressions pédagogiques les plus adéquates pourront être choisies ou créées à chacun des niveaux d'apprentissage.

11. **METHODOLOGIE:** Le processus de prise de décision en sport étant obligatoirement le résultat de l'interaction complexe d'une multitude de variables, il devenait nécessaire d'aborder le problème de son étude dynamique et interactif. La méthode qui nous semblait pouvoir rencontrer le plus adéquatement ces exigences était la simulation informatique telle que préconisée par Newell et Simon (1972). Le résultat d'une telle démarche serait la production d'un modèle de traitement de l'information dont la logique interne aurait été éprouvée. L'aboutissement d'une telle démarche présuppose la réalisation d'étapes antérieures qui sont: 1) formulation du modèle verbal de traitement de l'information en sport; 2) s'assurer, par expérimentation, que le modèle proposé est le plus conforme possible à la réalité qu'il prétend décrire; 3) produire un programme informatique à partir du modèle; 4) vérifier la prédictibilité et la validité du programme.

1. **TITRE:** Étude des rapports entre le niveau de pensée opératoire formelle et la maîtrise de la méthode scientifique chez les adolescents de sec. I à sec. V (84EQ2019)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 638 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ALLAIRE-DAGENAIS, Louise

9. **PROBLEMATIQUE:** L'apprentissage de la méthode scientifique (mode de connaissance par induction) semble difficile pour les adolescents. Avant de respecter, dans l'enseignement, l'ordre classique qui caractérise la méthode scientifique (observation, formulation du problème, etc.), il apparaît primordial de voir si cet ordre ne présuppose pas des niveaux de pensée opératoire que l'adolescent ne maîtrise pas encore. Bref, le problème pourrait se résumer ainsi: à quel stade de la pensée opératoire formelle l'exercice de chacune des étapes de la méthode scientifique fait-il appel? Car il serait illusoire d'implanter dans les programmes de niveau secondaire l'exercice global de la méthode scientifique classique si les étudiants n'ont pas les pré-requis cognitifs nécessaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Connaître le niveau de difficulté de chacune des étapes de la méthode scientifique (problème, hypothèse, expérimentation, conclusion, interprétation) pour les étudiants de chaque niveau du secondaire.
    2) Connaître le stade opératoire formel des étudiants de chaque niveau du secondaire.
    3) Créer un test portant sur l'ensemble des étapes de la démarche scientifique.
    4) Créer un instrument de mesure de la pensée opératoire formelle d'administration collective validé par comparaison avec des épreuves d'administration individuelle.
    5) Mettre en rapport chacune des étapes de la démarche scientifique prise individuellement avec les niveaux de développement de la pensée opératoire formelle.

11. **METHODOLOGIE:** Échantillon: 450 sujets (garçons et filles) de secondaire I à secondaire V (90 sujets par niveau) provenant d'écoles de la région de Montréal. Schème expérimental: a) instruments de mesure: 1. un test collectif sur les étapes de la méthode scientifique; 2. des épreuves opératoires formelles collectives; 3. des épreuves opératoires formelles individuelles; b) déroulement de l'expérience: 1. création et validation du test collectif, des épreuves collectives et des épreuves individuelles; 2. administration des trois instruments de mesure aux sujets de l'échantillon.
Analyse des résultats: a) test collectif: validation du construit par des juges, analyse d'items; b) épreuves collectives et individuelles: 1. vérification de la validité par un double critère, d'ordre opératoire (analyse du contenu) et d'ordre statistique (Kolmogorov-Smirnov); 2. analyse hiérarchique; 3. analyse des constellations (Cluster analysis); c) épreuves collectives - épreuves individuelles: calcul des corrélations de rangs; d) Tests collectifs - épreuves collectives ou/et individuelles: calcul des corrélations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-219

1. **TITRE:** Épistémologie des discours pédagogiques au Québec (84EQ1880)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ANGENOT, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** La grande diversité des mouvements d'innovation pédagogique ressaisie à travers les grilles classificatoires et les classifications de classification rend difficile l'instauration d'une problématique du pluralisme des fondements en éducation, particulièrement au niveau des modèles de la formation et du perfectionnement des enseignants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A l'aide des volets historique, épistémologique et praxiologique, présenter et faire valoir la fécondité et l'originalité de l'analyse discursive comme contribution à l'effort d'élucidation des quelques grandes assises fondamentales qui servent de support et de lieu d'articulation privilégié aux valeurs et aux pratiques pédagogiques québécoises.

11. **METHODOLOGIE:** Recours à cinq (5) régions de l'épistémologie contemporaine: celle qui relève de l'oeuvre de Michel Foucault; celle qui concerne les travaux de l'école de Bruxelles; la "Nouvelle rhétorique", théorie de l'argumentation de Ch. Perelman; celle qui concerne les travaux de l'école de Genève (J.Piaget), celle qui concerne la thématique anthropologique de René Girard; celle qui se rapporte à la théorie de la représentation sociale (S. Moscovici). La mise en perspective de ces approches nous permet d'opérationaliser notre concept de discours pédagogique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-220

1. **TITRE:** Analyse des difficultés et contraintes inhérentes au changement en éducation (84EQ1586)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 3 829 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BÉGIN, Huguette

9. **PROBLEMATIQUE:** Le projet soumis s'inscrit dans une démarche que nous poursuivons depuis huit ans avec des parents et des professeurs travaillant à l'implantation d'écoles alternatives primaires publiques et à la mise sur pied d'un nouveau programme de formation accessible à des étudiants de maîtrise en psychologie. Depuis ce temps, nous avons constaté à quel point tout projet innovateur, tout changement en éducation à quelque niveau qu'il soit, suscite beaucoup de craintes et de réserve. Actuellement, seulement au niveau élémentaire, plus de 23 projets d'écoles "alternatives" ont été soumis par des parents et des professeurs à différentes commissions scolaires et tous ont été refusés pour diverses raisons: 1) contraintes financières; 2) conventions collectives; 3) aspect pédagogique: programmes du M.E.Q.; 4) participation active des parents à l'école, etc...
   Même les 10 écoles alternatives actuellement reconnues par leur commission scolaire ont de la difficulté à survivre. Pourquoi? Les raisons sont multiples et nous voulons analyser les contraintes (aux plans: personnel, valeurs, administratif,...) qui les sous-tendent.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de cette recherche vise spécifiquement à identifier et à analyser les difficultés et les contraintes inhérentes au changement pour éventuellement les contourner, soit en sensibilisant davantage le milieu concerné, soit en cernant mieux les stratégies à utiliser, soit encore en provoquant dans le milieu de l'éducation un début de remise en question des valeurs et en favorisant le respect des différences individuelles et collectives.

11. **METHODOLOGIE:** Dans un premier temps, une enquête sera menée auprès de parents, de professeurs et d'administrateurs (niveaux élémentaire et secondaire) impliqués dans des changements pédagogiques (100 sujets/catégorie).
    Dans un deuxième temps, nous travaillerons au niveau universitaire en faisant une enquête auprès de professeurs, d'étudiants et d'administrateurs impliqués dans des changements pédagogiques (100 sujets/catégorie).
    Instruments utilisés: Questionnaire sur les valeurs en éducation.
    Questionnaire portant les contraintes reliées au changement (définition des contraintes, catégories, impact...)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-221

1. **TITRE:** Évaluation de la pertinence de l'utilisation par l'enseignant d'un ordinateur personnel pour fin de vérification des apprentissages centrée sur les objectifs (84EQ0048)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 36 461 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Institut national de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BÉGIN, Yves

9. **PROBLEMATIQUE:** Historiquement, les systèmes d'enseignement individualisé sont devenus possibles, lorsque les éducateurs eurent appris à communiquer entre eux et avec leurs étudiants à l'aide d'objectifs bien définis. L'individualisation de l'enseignement comporte une autre dimension importante. Le mode selon lequel s'effectue l'évaluation des apprentissages doit être différent de celui qui a prévalu jusqu'à maintenant. Ce mode d'évaluation nouveau est ce qu'il est convenu d'appeler, faute d'un meilleur mot, l'évaluation critériée.
L'enseignement individualisé ainsi opérationnalisé pose à l'enseignant des problèmes de gestion d'objectifs, puisque chaque étudiant développe son propre programme d'objectifs plus généralement que dans l'enseignement collectif. Il pose aussi des problèmes d'évaluation de l'atteinte des objectifs par les élèves. Nous postulons que la technologie de l'ordinateur personnel peut apporter une aide appréciable à l'enseignant dans la recherche de solutions à ces problèmes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général de la recherche: évaluer l'utilité de l'ordinateur personnel pour fin d'une vérification des apprentissages centrée sur les objectifs.
Objectifs spécifiques de la recherche: a) Concevoir et évaluer un système pour l'administration automatisée (ordinateur personnel) d'un ensemble de tests critériés; b) Concevoir et évaluer un système automatisé pour la gestion du dossier des étudiants en fonction des objectifs spécifiques d'apprentissage.
Il s'agit d'une recherche appliquée s'inspirant d'une réflexion théorique sur les liens de moyens afin que l'on puisse établir entre l'enseignement par objectifs, la mesure critériée et l'ordinateur d'une part, et la personnalisation ou l'individualisation de l'enseignement d'autre part.

11. **METHODOLOGIE:** La première étape du projet va consister à procéder aux consultations nécessaires pour améliorer et finaliser la conception des deux systèmes. Cette étape permettra de différencier les possibilités des systèmes que l'on juge essentielles et celles que l'on juge accessoires. La deuxième étape concerne évidemment la réalisation des deux systèmes selon les exigences prévues au point de départ. La troisième étape va consister à pré-évaluer les deux systèmes auprès de quelques enseignants et ce, sur une courte période. L'objectif de cette pré-évaluation est d'identifier les difficultés inhérentes aux deux systèmes pouvant être l'objet de correctifs relativement rapides. La quatrième étape est la plus importante du projet puisqu'elle concerne l'évaluation proprement dite des deux systèmes. Cette quatrième étape occupe toute la deuxième année du projet de recherche. Celui-ci tiendra compte des possibilités des systèmes, de leurs limites, et finalement mettra l'accent sur quelques recommandations à l'intention de ceux qui s'intéressent aux applications pédagogiques de l'ordinateur personnel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-223a

1. **TITRE:** L'intégration de la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants en didactique de la mathématique (84EQ1741)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 47 849 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques C.

9. **PROBLEMATIQUE:** Il semble y avoir consensus sur le fait que la recherche peut apporter beaucoup à l'enseignant. En effet, sans une certaine initiation aux méthodes d'observation et d'analyse, plusieurs faits importants dans la classe pourraient passer inaperçus; de nombreuses avenues pourraient demeurer inexplorées; des schèmes conceptuels appropriés feraient peut être défaut pour analyser, synthétiser ses propres expériences pédagogiques. Deux méthodes de recherche éprouvées permettent de cerner la pensée de l'enfant, soit l'entrevue clinique et l'expérimentation didactique. Mais pour être utiles à l'enseignant, elles doivent être adaptées à ses besoins. Evidemment, même avec les meilleures méthodes de recherche, les observations recueillies ont besoin d'un cadre théorique pour être interprétées et analysées. C'est justement cette fonction que peuvent remplir les modèles de la compréhension et les modèles didactiques (enseignement/apprentissage) de la mathématique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les quatre objectifs visés par cette recherche sont:
    1) élaborer un modèle constructiviste de la compréhension de la mathématique et de l'expérimenter auprès des enseignants; élaborer un modèle de didactique en fonction de ce nouveau modèle de la compréhension (1981-1982);
    2) examiner si les enseignants, ainsi que les futurs maîtres, peuvent assimiler le modèle de didactique et l'appliquer à l'analyse de certaines interventions pédagogiques (1982-1983);
    3) développer l'entrevues diagnostique (une nouvelle forme de l'entrevue clinique) pour l'identification des difficultés d'apprentissage; développer des moyens pour initier les enseignants à cette forme d'entrevue (1983-1984);
    4) développer des moyens pour initier l'enseignant à la méthode de l'expérimentation didactique dans une perspective de remédiation, de prévention et d'innovation (1984-1985).

    Les résultats de cette recherche devraient éventuellement contribuer à améliorer les méthodes de formation et de perfectionnement des maîtres.

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet de 5 ans en est dans sa deuxième année. Chaque année, deux expériences sont menées auprès d'un groupe de maîtres en formation initiale et d'un groupe en perfectionnement. Ces expériences impliquent chacune environ 25 enseignants pour une durée de 15 semaines à raison d'une rencontre hebdomadaire de trois heures.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-223b

1. **TITRE:** L'Intégration de la recherche à la formation et au perfectionnement des enseignants en didactique de la mathématique (84EQ1741)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 47 849 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERGERON, Jacques C.

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
Les trois premières années portent sur l'élaboration du cadre théorique (modèle de la compréhension, modèle de didactique) et de son expérimentation (accessibilité en terme d'assimilation et d'utilisation par les enseignants). Les tests utilisés (prétests, post-tests) font appel à la capacité de générer et de justifier des séquences d'enseignement.
Les deux dernières années portent sur les méthodes cliniques (adaptation de l'entrevue clinique et de l'expérimentation didactique aux besoins de l'enseignant). Dans les tests prévus, l'enseignant devra analyser des protocoles d'entrevues, poser un diagnostic des causes de difficultés d'apprentissage, préparer un plan de remédiation et le mettre en pratique, et finalement, dans une perspective de prévention et d'innovation, mener une expérimentation didactique auprès de trois enfants.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-225

1. **TITRE:** Pictures in Prose: The Effect of Images on learning and Remembering (84EQ1915)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 513 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERNARD, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** Current theoretical literature in instructional design and the general conclusion of five studies conducted in the past year suggest that illustrations included in instructional textual materials do not always achieve their intended purpose. This appears to be especially true when images are designed as organizational or contextual adjuncts to the prose. Several theorists have suggested that when students are expected to process information at a deeper cognitive level than is evidenced by the surface features of an illustration, various forms of image processing strategies may be warranted. As yet, there are no practical tests of this suggestion.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The primary objective of this proposed research is to determine if the application of two generalized instructional strategies - detached and embedded - can affect a student's level of image processing. Since it has been proposed that the successful activation of appropriate learning in students varios depending upon such factors as verbal ability, cognitive style, etc. These attributes will be measured and included in the analysis of processing level. Finally, this research addresses the questions regarding the appropriateness of various forms of embedded and detached strategies as an effort to provide instructional designers with practical guidelines.

11. **METHODOLOGIE:** Adult, college-age subjects will be tested for their reading level, cognitive style and blocked across factorial designs which explore the relative effects of various combinations of image type and instructional strategy. Subjects will be measured in at least two ways - by means of recognition tests covering the textual and image contents and by a free recall measure. Follow-up interviews of a random sample of subjects (approximately 100) will be conducted.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-226a

1. **TITRE:** Recherche de modèles d'instrument diagnostique en évaluation formative. Première partie: évaluation de modèles (84EQ2544)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 096 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Institut national de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** Qu'on la situe dans un contexte général (Direction de l'évaluation pédagogique, Conseil supérieur de l'éducation) ou dans un contexte particulier (enseignement de la mathématique), la politique du Ministère de l'éducation semble favoriser l'approche évaluation formative. D'un autre côté plusieurs chercheurs québécois, américains ou européens soulignent l'importance de l'élaboration d'instruments diagnostiques. Cependant nous sommes d'avis que le problème se situe surtout au niveau d'un manque d'adéquation des instruments en classe même. C'est pourquoi il est tout particulièrement important de s'attacher à la facture des instruments. Diverses raisons ont motivé notre choix de la mathématique comme domaine d'application incluant l'importance de ce domaine, la disponibilité de certains outils diagnostiques et la possibilité de hiérarchisation du contenu.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: Évaluer trois modèles d'instrument diagnostique en fonction de cinq critères.

Sous-objectifs:
1) Identifier les forces et les faiblesses de chacun des trois modèles en tant que générateurs d'outils diagnostiques;
2) Juger de la pertinence d'application des trois modèles pour le secteur des nombres (naturels, relatifs, rationnels) en mathématique.

Rebombées prévues:
- Recommandations pratiques quant à l'utilisation de l'un ou l'autre des trois modèles.
- Orientations précises pour des spécifications dans l'élaboration d'instruments diagnostiques.
- Utilisation des instruments construits selon l'un ou l'autre modèle par les enseignants, après la recherche.
- Utilisation des résultats de la recherche par les enseignants en mathématique.

11. **METHODOLOGIE:** Il s'agit d'évaluer les modèles de Scallon, Dassa et Labelle selon les critères suivants:
1) la souplesse des instruments pour la gérance de l'enseignement;
2) la finesse des instruments pour détecter les préalables non maîtrisés;
3) la possibilité d'effectuer une analyse des patrons d'erreurs;

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-226b

1. **TITRE:** Recherche de modèles d'instrument diagnostique en évaluation formative. Première partie: évaluation de modèles (84EQ2544)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 096 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Institut national de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BERTRAND, Richard

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
    4) la généralisabilité;
    5) l'unidimensionalité des catégories diagnostiques. On procédera comme suit. Des instruments seront élaborés dans le secteur des nombres et selon les spécifications des trois modèles. Six groupes d'étudiants (environ 150) de deuxième secondaire, suivant un cours d'initiation à l'algèbre, seront choisis dans une même commission scolaire. Ces étudiants seront assignés au hasard dans trois groupes expérimentaux. Un protocole d'entrevue pour les enseignants sera construit en fonction des critères 1, 2, 3. L'analyse des composantes de la variance (telle qu'utilisée en théorie de la généralisabilité) sera utilisée pour le critère 4 et l'analyse factorielle pour le critère 5. Des indices de fiabilité (consistance interne) et de validité de contenu et de construit seront calculés. Nous procéderons enfin à une analyse d'items des instruments.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-227

1. **TITRE:** L'utilisation de l'ordinateur pour développer l'intuition en mathématiques (84EQ2389)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOILEAU, André

9. **PROBLEMATIQUE:** L'expérience des réformes antérieures dans l'enseignement des mathématiques nous porte à croire que celui-ci gagnerait à être largement basé sur une démarche de résolution de problèmes significatifs pour l'élève, démarche dont il devrait garder le contrôle et être à même d'évaluer lui-même. Il semble bien que l'ordinateur nous donne la possibilité d'implanter dans un contexte scolaire cette démarche souvent qualifiée d'utopique. Une telle utilisation pédagogique de l'ordinateur semble d'autant plus importante à réaliser que l'on assiste actuellement à une véritable prolifération de logiciels éducatifs sur le marché et que la qualité soit l'exception.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal est d'étudier l'utilisation de l'ordinateur comme outil pour développer l'intuition en mathématiques. Plus spécifiquement, il faudra:
    - mettre au point des logiciels visant à développer l'intuition;
    - comparer ces logiciels entre eux afin d'isoler les caractéristiques efficaces pour développer l'intuition;
    - étudier le développement de l'intuition des situations mathématiques présentées dans ces logiciels.

    Les retombées prévues consistent en une prolifération de logiciels éducatifs susceptibles d'améliorer véritablement l'enseignement des mathématiques.

11. **METHODOLOGIE:** Toute notre démarche est basée sur la mise au point et l'expérimentation:
    - d'une grille d'analyse des logiciels en fonction de leur efficacité à développer l'intuition;
    - d'un protocole d'entrevue et d'une grille d'observation permettant d'étudier le développement de l'intuition;
    - de didacticiels susceptibles de développer l'intuition.

    On voit donc que les deux outils de notre démarche sont d'une part l'ordinateur et d'autre part des entrevues de type clinique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-228a

1. **TITRE:** Modélisation de la dynamique de l'école secondaire (84EQ1120)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHER, Louis-Philippe

9. **PROBLEMATIQUE:** En vue d'aider les agents d'éducation à comprendre et à trouver des éléments de réponse aux multiples problèmes rencontrés par les écoles secondaires suite à la réforme scolaire, nous avons entrepris en 1975 une vaste étude connue sous le titre d'Opération Humanisation. Ayant constaté les limites des études traditionnelles à fournir une compréhension cohérente et articulée de la dynamique des établissements d'enseignement (Averch, 1972, Bédard, 1980), nous avons abordé l'étude de la réalité de l'école secondaire selon une conception systémique. Bien que ce genre d'études nous permette de mettre en évidence les interactions multiples entre les facteurs qui les constituent, il ne nous permet pas toujours de comprendre pourquoi cela se passe ainsi. D'où la nécessité de procéder à l'étude des processus par lesquels se produisent les transformations qui ont cours à l'école. Ce qui devrait nous amener à mieux saisir la dynamique d'ensemble de l'école secondaire et d'en élaborer un modèle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

    1) Connaître de la façon la plus précise possible la dynamique de l'école secondaire publique.
    Pour réaliser cet objectif, l'équipe de recherche entend, d'une part, rendre plus intelligible et compréhensible la complexité des rapports multidimensionnels entre les phénomènes tels que perçus par les divers groupes d'agents et, d'autre part, d'expliciter les processus par lesquels les flux d'information de matière et autres sont transformés et les moyens de régulation par lesquels le système étudié se maintient et évolue compte tenu de ses finalités.

    2) Élaborer un modèle de la dynamique de l'école secondaire utile à sa compréhension et à son développement.
    Une fois les processus sous-jacents aux phénomènes étudiés seront explicités, nous entendons élaborer pour chacun d'eux un modèle, c'est-à-dire nous en dessinerons une représentation ayant les propriétés du Système Général. De toutes ces représentations nous tenterons de construire un modèle d'ensemble de la dynamique de l'école secondaire utile à sa compréhension et à son développement.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-228b

1. **TITRE:** Modélisation de la dynamique de l'école secondaire (84EQ1120)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BOUCHER, Louis-Philippe

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** La construction d'un modèle ne peut se faire dans l'abstrait, c'est à travers un double processus, à savoir la conceptualisation et la formalisation, d'une part, et l'observation, d'autre part, que le modélisateur va forger peu à peu le modèle de l'objet étudié. Voici les étapes qu'il entend suivre:
    <u>1ère étape</u>: Clarification
    <u>2e étape</u> : Représentation
    <u>3e étape</u> : Élaboration des instruments d'observation
    <u>4e étape</u> : Cueillette et analyse des données
    <u>5e étape</u> : Modélisation
    <u>6e étape</u> : Diffusion des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-229

1. **TITRE:** Rôles des cadres scolaires en exercice au Québec. Rôles préférés et rôles exercés (84EQ2018)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 12 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRUNET, Luc

9. **PROBLEMATIQUE:** Historiquement au Québec, le directeur d'école était l'enseignant principal de son école et il était sélectionné parmi l'ensemble des enseignants d'une école particulière. Bien souvent, aucune expérience ni de formation en gestion n'étaient exigées de la part des postulants qui étaient fortement socialisés au rôle d'enseignant et, par le fait même, d'employé syndiqué. Ainsi, les directeurs d'école semblent éprouver une certaine difficulté à se séparer de leur ancien rôle d'enseignant au profit de leur présent rôle de gestionnaire d'autant plus qu'ils sont fortement régis par leurs commissions scolaires et le ministère de l'Education du Québec. A partir d'une problématique originale concernant les rôles de gestion, la présente étude vise d'abord à identifier le contenu actuel et désiré du rôle des directions d'école selon tous ses aspects dans une perspective intégrée et dynamique qui tiendrait compte du contexte actuel de restructuration scolaire et qui serait relié à l'efficacité administrative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche vise à identifier les rôles du directeur d'école selon les perspectives suivantes:
    1) Dans une perspective intégrée, c'est-à-dire qui tienne compte de tous les aspects du rôle à savoir, l'aspect description des activités et l'aspect interpersonnel et intercomportemental;
    2) Dans une perspective dynamique, c'est-à-dire qui mette en relief les différentes sources possibles de conflits et qui montrent que ces rôles ne sont pas des carcans imposés à un acteur;
    3) Dans une perspective évolutive, c'est-à-dire qui voit la réalité du rôle des directions d'école en fonction des éléments nouveaux qu'apportera la réforme scolaire.

    Les résultats de cette recherche pourront être diffusés et permettre la mise sur pied de sessions de perfectionnement.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie prévue pour la réalisation de cette recherche est double: qualitative et quantitative. Ces deux (2) approches correspondent aux deux (2) phases de la recherche, la phase d'exploration et la phase de validation ou de vérification.
    1) Phase 1982-1983: Recension et analyse des écrits, élaboration des protocoles, entrevue de groupes, étude de cas et élaboration de l'échantillonnage.
    2) Phase 1983-1984: Construction d'un questionnaire, validation du questionnaire, passation et analyse du questionnaire.
       Rédaction du rapport.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-230a

1. **TITRE:** Expérimentation de nouvelles approches éducatives auprès de drop out et de drop out potentiels (84EQ2304)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 570 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CAOUETTE, Charles E.

9. **PROBLEMATIQUE:** Le phénomène de l'abandon scolaire est un problème éducatif et social particulièrement grave au Québec. A chaque année, près de 40,000 adolescents quittent l'école avant d'avoir obtenu leur diplôme d'études secondaires et un minimum de formation personnelle, sociale et professionnelle.
   Parallèlement aux recherches qui se poursuivent pour déceler les causes de l'abandon scolaire et dépister les drop out potentiels, il est urgent d'élaborer et d'expérimenter de nouvelles approches éducatives pour mieux répondre aux besoins particuliers de ces adolescents. Après avoir collaboré à mettre sur pied des services extra-scolaires pour ceux qui avaient quitté l'école (Fermes éducatives), nous voulons tenter cette fois d'intervenir au sein même de l'école secondaire polyvalente. Beaucoup d'écoles veulent déjà intervenir auprès des drop out potentiels mais ne savent pas encore très bien comment le faire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif global est, d'une part, d'aider l'école à mieux intervenir auprès des drop out potentiels par une formule plus appropriée d'aide et de support et, d'autre part, de faire en sorte que les drop out potentiels deviennent des ressources positives pour l'école au lieu d'y être de simples cas problèmes.
    Pour ce faire, le projet de recherche soumis consiste, une fois dépistés les drop out potentiels, à:
    1) instaurer un type particulier du tutorat, en recourant au personnel régulier de l'école et en aidant celui-ci à assumer ce nouveau rôle.
    2) amener les adolescents susceptibles d'abandonner leurs études à participer activement, à travers les mouvements étudiants, à améliorer les conditions de vie et d'apprentissage à l'école.
    3) évaluer l'efficacité des interventions citées en 1 et 2 et comparer l'évolution de ces drop out potentiels, au plan des valeurs d'éducation et de la maturité vocationnelle, avec celle des drop out qui auront bénéficié de services éducatifs extra-scolaires.

11. **METHODOLOGIE:** Voici brièvement les principales étapes de la recherche:
    1) sélection des drop out potentiels du niveau secondaire III, à l'aide du questionaire L'école, ça m'intéresse, mis au point par le ministère de l'Education;

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-230b

1. **TITRE:** Expérimentation de nouvelles approches éducatives auprès de drop out et de drop out potentiels (84EQ2304)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 570 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CAOUETTE, Charles E.

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
    2) évaluation des valeurs d'éducation (à l'aide du Q.V.E. de Perron), des aspirations et des besoins particuliers des drop out potentiels (à l'aide de questionnaires en voie d'élaboration);
    3) nouvelles interventions éducatives - implantation du système de tutorat - animation de la participation étudiante;
    4) évaluation de l'efficacité des interventions éducatives (point 3) auprès des étudiants, des enseignants et de la direction.
    5) analyse, avec le personnel de l'école, des conditions de généralisation des approches éducatives élaborées, selon les types d'institutions scolaires et les milieux d'appartenance;
    6) diffusion des résultats et recommandations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-231

1. **TITRE:** Expanding the parameters of interactive computer applications in Education (84EQ1855)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 226 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CARTWRIGHT, Glenn F.

9. **PROBLEMATIQUE:** The recent improvements in microcomputer technology will make it increasingly accessible to all levels of education and to all levels of society. This project proposes to examine certain design features of microcomputer hardware and software which may be optimized to produce the greatest cognitive benefits. As a specific example, the use of certain high technology software such as text editors and LOGO will be examined for their cognitive implications within the educational context.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The study proposes to undertake theoretical research in the cognitive aspects of human computer dialogue and to examine the constraints associated with interactive computer software and hardware configurations. In addition, the studies hope to shed some light on the more practical or applied problems associated with the use of microcomputers in education.

11. **METHODOLOGIE:** The chief research tool will be the use of protocol analysis to determine the nature and extent of human interaction with microcomputer hardware and software. Using recognized procedures, the analyses of these protocols will be used to draw inferences about the cognitive processes involved in specific learning tasks. Once specific factors have been identified as important in learning about computers, various hypotheses will be examined ans tested for their significance.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-232

1. **TITRE:** La relation entre le degré d'adéquation style d'apprentissage - stratégies d'étude et le rendement scolaire (84EQ2043)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Hull

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CHEVRIER, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** Si le respect de l'adéquation entre le type d'enseignement et le style d'apprentissage de l'étudiant est un principe de plus en plus accepté, celui de l'adéquation entre les méthodes d'étude et le style d'apprentissage commence à faire jour. Les étudiants, n'étant pas nécessairement conscients de leur style d'apprentissage, ne choisissent pas nécessairement les méthodes d'étude propres à leur style (visuel, auditif ou mixte), ce qui affecterait leur rendement scolaire. L'hypothèse de recherche s'énonce donc ainsi: le rendement scolaire de l'étudiant dépend de l'adéquation qu'il établit entre ses méthodes d'étude et son style d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal de la recherche est de vérifier le rôle de l'adéquation entre style d'apprentissage (visuel, auditif ou mixte) et méthodes d'étude comme facteur pouvant influencer le rendement scolaire de l'étudiant universitaire.
    Si cette relation s'avérait confirmée, il y aurait alors lieu d'établir des moyens pour faire prendre conscience de cette adéquation aux étudiants afin de les aider à se prendre en charge de façon plus efficace.

11. **METHODOLOGIE:**
    - L'échantillon comporte 100 étudiants de premier cycle universitaire admis à des programmes en sciences humaines et classés en jeunes adultes (25 ans et moins) et adultes (26 ans et plus).
    - Le style d'apprentissage des étudiants est établi à l'aide de trois tests: le LAM-3ØP et deux autres construits à cet effet.
    - Les stratégies d'étude et de travail intellectuel sont déterminées lors de cinq rencontres structurées (mise en situation pratique, examen et questions) avec les étudiants par petits groupes de quatre.
    - Le rendement scolaire correspond aux notes obtenues par les étudiants durant l'année précédente et aux résultats obtenus dans les mises en situation pratique.
    - L'hypothèse est vérifiée en calculant la corrélation entre le rendement scolaire et le degré d'adéquation entre le style d'apprentissage et les stratégies d'études.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-233a

1. **TITRE:** Analyse des politiques d'admission et taux d'accès à l'Université. (84EQ1895)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1980 FIN: Mois Août Année 1988

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLOUTIER, Renée

9. **PROBLEMATIQUE:** L'université québécoise émerge d'une période de croissance sans précédent qui a donné lieu à une ouverture de cette institution à un nombre inégalé de personnes. Il convient cependant de vérifier s'il en fut de même pour les groupes sociaux tels les femmes, les adultes, les jeunes provenant des strates sociales inférieures, etc. Cette vérification s'avère d'autant plus nécessaire au moment où les universités doivent faire face à des restrictions budgétaires en dépit des constantes hausses de coûts.
Mais nous croyons qu'il faut étendre le concept d'accès à celui d'accessibilité au savoir lequel est ultimement en relation avec le pouvoir. Dans cette perspective, nous croyons que les théories émergentes, inspirées de la science économique et convergente, touchant le "marché de la culture" sont fort appropriées à cette recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de cette recherche est d'analyser le processus d'accès à l'université au Québec. Plusieurs objectifs spécifiques s'inscrivent dans cette préoccupation plus générale. Ils se regroupent sous les trois catégories suivantes:
1) examiner les normes et procédures d'admission des universités du Québec et analyser les politiques d'accessibilité qui les sous-tendent; examiner de façon particulière la notion d'expérience de vie ou d'équivalence comme critère d'admission dans les universités du Québec;
2) décrire, classer et analyser les comportements actuels des étudiant(e)s dans leur quête d'éligibilité à l'université autant adultes que jeunes;
3) expliquer les modèles de fréquentation universitaire en vigueur au Québec en identifiant les facteurs qui influencent le processus d'accessibilité au savoir (et aux divers diplômes qu'elle confère) aussi bien du côté des normes institutionnelles que du point de vue des comportements des acteurs(trices) qui se qualifient pour les études universitaires. Les résultats de cette recherche faciliteront l'accès au doctorat et à la maîtrise de plusieurs étudiant(e)s en plus d'orienter les décisions des gestionnaires face à l'accessibilité dans les universités québécoises.

11. **METHODOLOGIE:** Pour atteindre l'objectif 1 et là nous procéderons, par l'analyse de contenu, à l'étude des normes officielles et conditions d'admission à l'Université ainsi que par des entrevues auprès des services d'admission;

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-233b

1. **TITRE:** Analyse des politiques d'admission et taux d'accès à l'Université (84EQ1895)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1980 FIN: Mois Août Année 1988

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CLOUTIER, Renée

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
nous analyserons également les normes informelles d'admission. Des entrevues auprès d'informateurs-clés de différents comités d'admission seront réalisées à cette fin. Une analyse d'un échantillon de demandes sera également faite.
L'objectif 2 sera réalisé dans un premier temps par des entrevues de groupes auprès des populations cibles, dans un deuxième temps, par un sondage auprès de la population étudiante du Québec diplômée du CEGEP général et de la population adulte.
L'objectif 3 sera atteint par la confrontation des données recueillies en 1 et 2. Les techniques utilisées dans l'analyse quantitative seront bien sûrement l'analyse tabulaire mais surtout l'analyse multivariée.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-234

1. **TITRE:** Implications éducationnelles suite à l'introduction de la télévision par satellite dans les communautés Inuit du Nouveau Québec (84EQ2015)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 889 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COLDEVIN, Garry

9. **PROBLEMATIQUE:** The project is intended to study a hypothesized link between an apparent erosion of internal locus of control among Inuit adolescents in the Eastern Arctic and the presence of southern education and satellite-relayed commercial television. The research will consist of a comparative field study of Inuit adolescents in three type of communities: those with educational television only, those with informational television only, and those having access to a number of satellite-relayed networks from the South. The study is intended to be of particular educational utility to those remaining Inuit communities in Nouveau Quebec as to the types of social-psychological changes, both positive and negative, that may be anticipated with the introduction of southern commercial television.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) To measure by personal questionnaire, the internal locus of control, international and national information levels, and selected social-psychological postures among Inuit adolescents.
    2) To determine the differences, if any, in the foregoing variables between Nouveau Quebec Inuit students and their counterparts in Frobisher Bay and Igloolik, N.W.T.
    3) To establish the advisability of introducing southern commercial television into Inuit communities, without local participation in program policy and production.
    4) To confirm the rationale for the introduction of Inuit produced television of and educational nature in Nouveau Quebec, and of an informational nature in the Northwest Territories.
    5) To determine and re-enforce the role of Inuit educational television as a vehicle to support Inuit culture.

11. **METHODOLOGIE:** The methodology will involve establishing by questionnaire, the information awareness and attitudes of Inuit students on a number of local, regional, national and international concerns. This will be conducted through on-site testing and interviewing. Adolescents in three distinct types of communities will sampled:
    1) <u>Educational Television</u>: Aupaluk, Koartak, and Akulivik in Nouveau Quebec receive only video-cassettes produced by the Kativik School Board.
    2) <u>Inuit Information Television</u>: Igloolik in the Eastern N.W.T. receives only the programs produced and broadcast via satellite by the Inuit Broadcasting Corporation.
    3) <u>Commercial Satellite Television Channels</u>: Frobisher Bay in the Eastern N.W.T. has had access to C.B.C. satellite-relayed television since 1973. It currently receives four commercial channels from the South.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-235

1. **TITRE:** Étude des caractéristiques de certains intervenants du milieu scolaire (enseignants, psychologues et parents) dans une perspective de concertation (84EQ2024)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 054 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COMEAU, Judith L.

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis une vingtaine d'années, le milieu scolaire québécois a subi d'importantes transformations; suite au rapport Parent, certains intervenants du milieu tels les enseignants et les psychologues ont vu leurs rôles et activités évoluer en fonction d'une collaboration accrue dans l'accomplissement de leurs tâches respectives. Un peu plus tard, dans la décennie suivante, les parents se sont vus accorder une place prépondérante dans la vie et les activités de l'école. Ces changements rapides dont le milieu scolaire a été l'objet ont nécessité dans le passé et encore présentement des ajustements pour s'assurer du développement optimal de l'enfant. Parmi ces ajustements, celui d'une réelle concertation entre ces trois catégories d'intervenants n'a pu être toujours réalisé et il semble plus appropriée que jamais de s'interroger à cet effet en ce qui concerne le phénomène de la participation des parents.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

   - investiguer les attentes et les besoins des enseignants à l'égard de la participation des parents;
   - enquêter sur les nouveaux rôles et fonctions du psychologue ainsi que sur ses attentes et ses besoins face à la participation des parents;
   - étudier les attentes et les besoins des parents face à la participation;

   Les retombées prévues sont les suivantes:
   - meilleure connaissance du milieu scolaire en évolution;
   - meilleure compréhension de la dynamique de ce milieu et analyse de certains des facteurs spécifiques qui peuvent favoriser ou empêcher la concertation.

11. **METHODOLOGIE:** Les instruments de mesure utilisés sont des questionnaires. Ceux qui cherchent à évaluer les attentes et les besoins seront construits en tenant compte des mêmes variables. L'autre questionnaire consistera en un inventaire des activités du psychologue en fonction des clientèles. Ces enquêtes seront effectuées auprès d'un très grand nombre d'intervenants du préscolaire et du primaire des secteurs régulier et spécial situées dans les zones urbaine, semi-urbaine et rurale.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-236

1. **TITRE:** L'intégration des élèves mésadaptés socio-affectifs dans les écoles régulières (84EQ2021)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 500 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COMEAU, Michelle

9. **PROBLEMATIQUE:** Le phénomène de l'intégration des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage, défini comme celui de la scolarisation de ces enfants dans le cadre le plus normal possible, revêt une importance de plus en plus grande auprès des responsables de notre système d'éducation (ministère de l'Éducation, 1976, 1978, 1979). De plus en plus de commissions scolaires tentent d'intégrer diverses clientèles au sein des classes et des écoles régulières. Si la littérature américaine nous propose plusieurs modèles, il n'en demeure pas moins, ici au Québec, que notre situation n'est pas exactement la même et que nous connaissons très peu les conditions qui prévalent lorsque des enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage sont intégrés dans les classes régulières.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche veut identifier les conditions actuelles qui se présentent dans les classes régulières lorsque des enfants mésadaptés socio-affectifs y sont intégrés. Ceci a pour buts: 1) d'être davantage informé sur les conditions qui existent dans les classes régulières lorsque des enfants mésadaptés socio-affectifs sont intégrés; 2) d'être en mesure de recommander de manière plus rationnelle des services à l'intention de ces enfants, services qui tiendraient compte de l'ensemble de la problématique et des difficultés majeures vécues par ces élèves et leurs enseignants.

11. **METHODOLOGIE:** Recueillir et analyser, aux moyens de questionnaires, d'entrevues, de grille d'analyse, etc., les données relatives aux variables suivantes:
    1) Les attitudes des enseignants vis-à-vis le mésadapté socio-affectif intégré;
    2) Les modifications et les services apportés en classe dans le but de faciliter l'intégration;
    3) Les difficultés rencontrées;
    4) Les attitudes des sujets vis-à-vis leur propre intégration, concept de soi;
    5) L'intégration sociale - statut sociométrique;
    6) Les résultats scolaires;
    7) Le plan d'enseignement en vigueur dans la classe. (Questionnaire de Weiss 1973).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-237a

1. **TITRE:** Application d'un modèle d'éducation des attitudes propres à l'éducation morale auprès d'étudiants du secondaire III (84EQ1317)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1978 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 789 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOK, Bruce

9. **PROBLEMATIQUE:** Le développement humain en tant qu'objectif de l'éducation implique toute la personne de l'étudiant dans ses dimensions cognitives, affectives et morales. Les recherches permettent d'affirmer qu'il existe des stades de développement moral chez l'être humain et qu'il faut développer chez l'étudiant à la fois son jugement, ses attitudes et ses capacités d'agir moralement. De plus, puisque les attitudes propres à l'éducation morale sont classifiables, cumulatives et possèdent une complexité croissante, il est pertinent de les structurer hiérarchiquement de façon à assurer des étapes progressives d'apprentissage, permettant ainsi des interventions mieux adaptées au rythme de développement des étudiants. Enfin, nous prétendons, à la suite de nos recherches, qu'il est important pour éduquer dans le domaine moral, d'utiliser une approche d'éducation permettant l'intégration des dimensions cognitives, affectives et comportementales de l'expérience morale de l'enfant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Opérationnaliser le construit théorique des composantes morales telles que définies par John Wilson sous forme de hiérarchie d'apprentissage.
    2) Évaluer l'efficacité d'un modèle d'éducation centré sur l'intégration des apprentissages.
    3) Développer une approche de la recherche permettant le perfectionnement d'enseignants en éducation morale qui respecte les principes d'un modèle d'éducation facilitant l'intégration des dimensions de l'apprentissage.

    Formation d'une équipe de chercheurs. Production de thèses de maîtrise et de doctorat et de publications scientifiques. Amélioration des programmes de formation morale pour le secondaire. Constitution d'une équipe de formateurs d'enseignants. Innovation dans la formation des enseignants. Production de publications en psychopédagogie de l'éducation morale.

11. **METHODOLOGIE:** La variable dépendante de la recherche est l'acquisition des attitudes propres à l'éducation morale définies sous forme d'objectifs hiérarchisés, à partir du "construit" théorique de Wilson. La variable indépendante est l'application d'un modèle d'éducation décrivant cinq phases d'intégration du processus d'apprentissage et spécifiant pour chacune de ces phases les qualités de relation interpersonnelle et les compétences d'enseignement que doit démontrer l'éducation pour faciliter l'apprentissage visé.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-237b

1. **TITRE:** Application d'un modèle d'éducation des attitudes propres à l'éducation morale auprès d'étudiants du secondaire III (84EQ1317)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1978 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 789 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COOK, Bruce

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
Selon les hypothèses proposées, on comparera le nombre d'objectifs de la hiérarchie qui seront maîtrisés par les étudiants dont les enseignants auront appliqué le modèle d'éducation centré sur l'intégration de l'apprentissage (gr. expérimental) avec les étudiants dont les enseignants appliqueront un enseignement centré sur les objectifs d'apprentissage (gr. contrôle). L'expérimentation aura lieu au secondaire III.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-238

1. **TITRE:** Influence réciproque de l'apprentissage à la coopération sur l'application de concepts en sciences humaines au primaire deuxième cycle (84EQ1811)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 054 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CORON, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Bien que la coopération soit considérée par beaucoup d'agents éducatifs comme un élément essentiel du processus de socialisation chez l'enfant, aucune théorie ne semble assez convaincante pour favoriser un changement substantiel dans les pratiques de l'enseignant quant à l'aspect coopération et son nécessaire apprentissage. A partir d'un modèle élaboré par Piaget, Furth et McMillan, nous croyons que l'apprentissage à la coopération ne peut s'établir sans référence à des concepts substantifs puisés dans le programme de sciences humaines du primaire; par l'application de ces concepts (et non pas seulement la compréhension), il sera possible de joindre une variable socio-affective (coopération) à la variable cognitive (application des concepts) et dont l'influence réciproque sera garante d'une équilibration (pensée opératoire réversible) susceptible d'accélérer l'avènement de la pensée formelle chez des enfants de 9 à 12 ans.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: évaluer l'influence réciproque d'un apprentissage à l'application des concepts en sciences humaines au primaire joint à un apprentissage à la coopération.
Objectifs spécifiques:
1) vérifier si, avant et après intervention, l'enfant peut appliquer certains concepts de nature sociologique et économique liés au concept intégrateur de VILLE;
2) vérifier si, avant et après intervention, l'enfant modifie son style d'apprentissage de façon de plus en plus coopérative;
3) évaluer s'il existe un rapport de réciprocité entre les objectifs liés à l'aplication des concepts et les objectifs liés à la coopération.

11. **METHODOLOGIE:** Hypothèse de recherche: le comportement d'un enfant de 9 ans sera significativement supérieur au comportement de tout autre enfant du même âge si l'apprentissage proposé en didactiques des sciences humaines est centré sur l'application des concepts et si le contexte d'apprentissage est coopératif.
Plan de recherche:
1) validation des instruments d'intervention didactique et de mesure des effets d'apprentissage dans une seule classe en 1983-1984;
2) plan expérimental avec groupe expérimental et deux groupes témoins en 1984-1985.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-239

1. **TITRE:** L'amélioration de l'enseignement dans les cadres naturels (84EQ2493)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 140 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRANTON, Patricia A.

9. **PROBLEMATIQUE:** Les recherches consacrées à l'effet des stratégies de développement éducatif sur les variables relatives aux professeurs et aux étudiants nous ont permis de constater que l'enseignement dans un cadre naturel est un domaine négligé. La littérature à ce sujet n'inclut généralement que des descriptions générales des programmes ou des études d'éléments isolés de l'enseignement. Le présent projet de recherche vise à analyser le milieu pédagogique dans plusieurs cadres naturels, en se servant des résultats et méthodologies de nos recherches antérieures, afin d'élaborer et d'appliquer des stratégies de développement éducatif relatives à ce volet de l'enseignement supérieur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de ce projet de recherche sont:
    1) d'analyser le milieu pédagogique dans au moins cinq cadres naturels différents;
    2) de délimiter les régions où les cadres naturels diffèrent du cadre traditionnel de la salle de classe;
    3) de délimiter les principes de conception pédagogique pertinents;
    4) de déterminer les aspects du milieu naturel qui affectent l'enseignement;
    5) de concevoir une stratégie visant à améliorer l'enseignement dans les cadres naturels;
    6) d'appliquer cette stratégie et de déterminer ses effets sur les processus d'enseignement et d'app.entissage.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie utilisée sera la suivante:
    1) observation de l'enseignement dans des cadres naturels à l'aide de listes de contrôle et d'échelles de notation;
    2) emploi de questionnaires pour déterminer le point de vue des étudiants et des chargés de cours sur le processus pédagogique;
    3) emploi d'un modèle de régression multiple pour déterminer les rapports entre les variables pédagogiques;
    4) analyse du contenu des principes de conception pédagogique dans les cadres naturels.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-240

1. **TITRE:** Analyse des pratiques éducatives des individus et des groupes autodidactes en regard des principes de l'apprentissage adulte (84EQ2307)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DANIS, Claudia

9. **PROBLEMATIQUE:** Un postulat de base en éducation veut que les adultes se caractérisent par l'autonomie dans leur apprentissage. De nombreuses recherches et de récents sondages indiquent que les apprentissages autonomes sont en effet répandus et importants. S'appuyant sur des principes de l'apprentissage adulte et analysant les pratiques éducatives autonomes, la présente recherche vérifiera l'hypothèse suivante: Les pratiques éducatives des individus et des groupes autodidactes sont représentatives de l'apprentissage adulte tel que décrit par les théoriciens de l'éducation des adultes.
Dans un contexte de déscolarisation et de participation responsable aux activités d'une société, une étude des apprentissages autonomes en situation informelle pourrait apporter des éléments d'action et de réflexion.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de la recherche s'articulent autour des trois dimensions de l'apprentissage: le contenu, la démarche et les ressources. Chaque dimension sera vérifiée en regard de quatre postulats de l'apprentissage adulte: l'autonomie, l'expérience, le réinvestissement des apprentissages dans la pratique et la démarche centrée sur la solution de problème. Les objectifs du projet sont de favoriser la formation de chercheurs et d'assurer la publication des résultats de recherche.
Cette recherche permettra de vérifier la pertinence de certains postulats et aidera des éducateurs d'adultes à intervenir plus efficacement auprès d'apprenants autonomes par une meilleure connaissance de leurs contenus d'apprentissage, de leur démarche et des ressources utilisées.

11. **METHODOLOGIE:** Le cadre méthodologique devant permettre la vérification de l'hypothèse de base comprend l'ensemble des démarches opératoires exigées par chacune des dimensions à étudier. La principale technique de cueillette des données est l'entrevue structurée à questions ouvertes. Chacune de ces dimensions représente un sous-projet de recherche. Pour chacun des sous-projets, la population étudiée sera composée d'échantillons structurés, représentatifs des individus et des groupes autodidactes provenant de divers secteurs de formation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-84

1. **TITRE:** L'adolescent montréalais. Étude longitudinale de certaines caractéristiques cognitives et socio-affectives de l'adolescent francophone et anglophone de la région de Montréal

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1979 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DE BAGHEERA, Yvan; ALLAIRE-DAGENAIS, Louise et LEMIRE, Viateur

9. **PROBLEMATIQUE:** Parmi les études expérimentales et surtout cliniques qui portent sur l'adolescence, quelques-unes seulement ont tenté de mettre en rapport de manière explicite les différentes composantes personnelles affectives, cognitives et sociales qui accusent des changements durant l'adolescence et d'étudier leurs interactions éventuelles ou même simplement leurs co-variations; en outre, la très grande majorité d'entre elles ont été réalisées à partir d'échantillons composés de sujets d'âge différents: il s'agit donc d'études transversales dont les inconvénients principaux résident dans le risque de perte d'information dû au fait que les courbes d'évolution observées sont des courbes moyennes et dans le risque de confusion entraîné par les effets de cohorte. Nous croyons donc que seule une étude longitudinale peut répondre aux questions que nous nous posons, entre autres quant au rythme du changement dans les différents domaines étudiés, quant aux formes que prend le changement et quant aux rapports fonctionnels entre les changements dans les différents domaines.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la présente recherche est d'obtenir, par le biais d'une méthode longitudinale, une connaissance plus approfondie de l'évolution et des transformations d'un certain nombre de caractéristiques socio-affectives et cognitives de l'adolescent montréalais de 12 à 16 ans et d'étudier leurs rapports éventuels avec certaines caractéristiques d'ordre culturel, sociologique et scolaire.
    Cette recherche doit aussi permettre, d'une part de préparer des documents sur l'adolescent montréalais, soit à l'intention des étudiants-maîtres, soit à la recherche fondamentale (étudiants de M.A. et de Ph.D.), soit à la recherche appliquée (étudiants de M.Ed.).

11. **METHODOLOGIE:** L'échantillon est constitué de 2% de la population scolaire du secondaire I en 1979-1980 de la section française de la C.E.C.M. (340 sujets environ); de plus en 1980-1981 viendront s'ajouter quelque 194 sujets de secondaire I de la section anglaise de cette même commission scolaire. Les instruments de mesure consistent en questionnaires d'entrevue et en épreuves de raisonnement logique administrées à chaque sujet en 3 séances individuelles chaque année pendant 5 années consécutives. L'essentiel de l'analyse des résultats consistera: 1) à mesurer l'évolution avec l'âge de chacune des dimensions socio-affectives et cognitives; 2) à établir les relations entre chacune de ces dimensions et les variables de type sociologique ou culturel; 3) à établir les corrélations entre chacune de ces dimensions. Deux types de contrôle sont en outre prévus dans le but de vérifier l'importance des effets de répétition et de cohorte. Les attitudes envers la langue maternelle et la langue seconde seront mesurées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-241a

1. **TITRE:** Facteurs de satisfaction des directeurs d'écoles, objectifs de l'école et projets de carrière des directeurs (84E01896)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEBLOIS, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** La présente recherche porte sur les facteurs de satisfaction (Herzberg) des directeurs d'écoles et l'impact de cette satisfaction sur la perception des directeurs quant à l'atteinte des objectifs des institutions scolaires d'une part et sur les projets de carrière de ces mêmes directeurs d'autre part. Divers projets en cours (projet éducatif, loi 71, restructuration scolaire) et des évolutions prévisibles et non prévisibles du système ont des répercussions majeures sur le rôle et les fonctions des directeurs d'écoles. Il est très important de connaître leur degré de satisfaction au travail compte tenu de tous ces changements, la littérature démontrant qu'il y a des liens étroits entre la satisfaction au travail, l'atteinte des objectifs de l'organisation et le maintien d'un corps professionnel de qualité. En un sens, cette recherche nous semble pertinente parce qu'elle arrive à un moment décisif de l'évolution du système scolaire et qu'elle est en mesure d'apporter des informations intéressant l'un des piliers de l'école et des changements en cours.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche vise: Objectifs:
    1) à évaluer le degré de satisfaction des directeurs d'école du Québec;
    2) à examiner lesquels parmi les facteurs identifiés exercent le plus d'influence;
    3) examiner s'il existe une relation significative entre le degré de satisfaction des directeurs et leur perception quant à l'atteinte des objectifs de l'institution scolaire (projet éducatif);
    4) examiner s'il existe un lien significatif entre le degré de satisfaction des directeurs d'écoles et leur projet de carrière.

    Retombées:
    1) une meilleure connaissance du directeur, un des principaux gestionnaires du fonctionnement du système scolaire et des réformes en cours;
    2) une amélioration des processus de gestion scolaire dans un environnement changeant;

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Cadre d'analyse = théorie de Herzberg.
    2) Population = toute la population des directeurs d'écoles de l'ensemble du Québec, aux niveaux primaire et secondaire, dans les secteurs public et privé et dans les réseaux francophone et anglophone.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-241b

1. **TITRE:** Facteurs de satisfaction des directeurs d'écoles, objectifs de l'école et projets de carrière des directeurs (84EQ1896)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEBLOIS, Claude

11. **METHODOLOGIE:** (suite)

3) L'instrument de collecte des données sera un questionnaire. Il comportera cinq parties; a) des questions portant sur les caractéristiques personnelles et professionnelles des directeurs; b) des questions portant sur les facteurs de satisfaction des directeurs; c) des questions portant sur l'atteinte des objectifs de l'école; d) sur les projets de carrière des directeurs et e) des questions dites de synthèse finale.
4) Traitement et analyse: traitement informatisé; analyse statistique descriptive et des analyses de régression multiples.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-242

1. **TITRE:** La relation entre le mode de regroupement des élèves en classe et la perception de l'efficacité des cours (84EQ2339)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 298 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEMERS, Marthe

9. **PROBLEMATIQUE:** Les classes hétérogènes font l'objet de discussions de la part des enseignants et des administrateurs. Les regroupements des élèves semblent se faire pour répondre à des normes administratives. Les appréciations qu'on en fait sont souvent contradictoires quant à leur impact sur les cours. De plus, les recherches actuelles s'interrogent sur la valeur que pourraient avoir certains critères de regroupements hors de ceux du domaine cognitifs: estime de soi, esprit de compétition. Devant ces faits, nous nous demandons s'il n'y aurait pas un rapport entre la perception de l'efficacité d'un cours et les proportions des élèves d'une classe selon leur taux d'estime de soi ou d'esprit de compétition relativement à leur compétence en mathématiques, critère très utilisé actuellement. Nous verrons aussi la pondération exercée par chacun de ces critères sur la variance de la perception de l'efficacité des cours. Si nos résultats s'avèrent concluant, nous pourrons prescrire sur la formation des classes hétérogènes pour leur assurer le maximum de perception d'efficacité. L'influence de la matière, du sexe et de l'âge sera aussi considérée.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Au niveau de 6 cours du secondaire, où les regroupements des élèves en classe sont hétérogènes, nous voulons étudier lequel des critères de regroupements, estime de soi, esprit de compétition, compétence en mathématiques a une influence prépondérante sur la perception que se font les élèves de l'efficacité des cours. Nous nous proposons aussi de voir si cette perception est en relation avec les proportions de forts en estime de soi, ou en esprit de compétition, ou en mathématiques dans une classe. En outre, cette recherche veut identifier parmi les 6 matières étudiées laquelle ou lesquelles sont perçues comme les plus efficaces. Enfin, à l'aide des données en banque, nous verrons si la perception varie selon l'âge et le sexe.

11. **METHODOLOGIE:** Échantillon: 151 classes, soit 4 500 élèves venant de 4 régions du Québec. Schème de l'investigation: a) instruments: 4 sous-tests (satisfaction, intérêt, implication intellectuelle et rendement académique) pour la variable efficacité des cours et 3 sous-tests (estime de soi, esprit de compétition et rendement en math.) pour la variable indépendante: critères de regroupement en classes. b) schème d'investigation: les tests sont validés depuis l'automne 1981 et la passation réalisée depuis septembre 1982. c) analyse des résultats: (calculs statistiques à exécuter) - analyse de variance hiérarchique; - pour déterminer la relation proportions et efficacité des cours; - analyse discriminante; - interprétations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-243

1. **TITRE:** The efficacy of an infant stimulation-parent education program for normal and high risk infants and parents (84EQ1775)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Août Année 1991

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 011 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DEREVENSKY, Jeffrey

9. **PROBLEMATIQUE:** The proposed research attempts to successfully use the Attribute-Treatment-Interaction model in the matching of successful parental education and infant stimulation programs for high risk and normal infants and parents. The thrust of the project is best realized as an applied developmental educational intervention designed to examine the efficacy of a programme attempting to maximize cognitive growth and minimize potentiel educational, psychological, and social problems.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The present project proposes to examine the effectiveness of an infant-stimulation-parent education programme for both normal and high risk infants and parents, thereby looking at differences as a function of structure, duration, content, and frequency of program. As well, it attempts to examine changes in maternal interaction, parental attitude and environmental changes as a function of an infant stimulation - parent education programme.

11. **METHODOLOGIE:** All infants are screened and categorized as to their developmental delay by using a high risk index. Parents and infants are involved in periodic assessments including developmental tests, videotaping, parental attitude inventories, home stimulation inventories and pediatric examinations. Program changes varying in method of presentation of material, duration, and frequency are to be incorporated.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-244

1. **TITRE:** Étude scientifique au niveau secondaire (84EQ1047)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 919 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESAUTELS, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** La recherche dans le domaine de l'apprentissage des sciences s'est largement inspiré de modèles psychologiques, et de ce fait, a négligé de prendre en compte les connaissances antérieures des individus en situation d'apprentissage. Quelle est la nature de ces pré-conceptions? Comment interviennent-elles dans la démarche d'apprentissage? A quelles conditions évoluent-elles? Quel type de stratégies pédagogiques doit-on mettre en oeuvre pour favoriser l'évolution des conceptions des individus?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Description des modèles pré-scientifiques des adolescents et identification des obstacles épistémologiques qui leur sont associés.
    2) Élaboration et mise à l'épreuve de stratégies pédagogiques susceptibles de favoriser l'évolution des conceptions des élèves.
    3) Élaboration de stratégies d'implantation des nouveaux programmes de sciences.

11. **METHODOLOGIE:** Méthodologiquement on peut associer aux divers projets
    1) Méthode clinique
    2) Observation participante
    3) Méthode expérimentale

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-222a

1. **TITRE:** Problèmes de représentation du nombre en mathématiques au primaire (84EQ1978)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 436 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESCAMPS-BEDNARZ, Nadine et BÉLANGER, Maurice

9. **PROBLEMATIQUE:** L'évolution récente de l'enseignement des mathématiques au Québec depuis les années 1960 fait ressortir l'importance grandissante accordée au "langage", au symbolisme mathématique dans tout le matériel didactique auquel l'enfant est soumis (tests, manuels, programme...). Un des principes de base important repris par les élaborateurs de programmes et manuels actuellement en vigueur au primaire est qu'il est nécessaire de présenter à l'enfant pour une notion donnée de multiples formes de représentation de celle-ci, ceci afin de développer une meilleure compréhension par l'enfant de cette notion. Ces diverses formes de représentation sont-elles vraiment une aide pour l'apprentissage? ou causent-elles plus de difficultés que de facilitations? Cette recherche touche à un des problèmes majeur récent suscité par l'évolution de l'enseignement des mathématiques: la place prépondérante occupée par le langage, la symbolisation dans cet enseignement. Ce problème n'a jamais été pris en considération par les différentes personnes intervenant dans ce domaine (professeurs, élaborateurs de programmes, manuels, didacticiens des mathématiques...). Il nous semble pourtant être une des causes importantes des difficultés en mathématiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet de recherche vise à dégager les différentes formes de représentation auxquelles l'enfant du primaire est actuellement soumis dans l'enseignement de l'arithmétique (codages du nombre, d'une transformation...), à voir comment l'enfant interprète ces multiples formes de représentation (y voit-il ce que l'adulte - l'auteur voudrait qu'il y voit?), à étudier les difficultés que celles-ci soulèvent, les problèmes de passage d'une représentation à l'autre, et à dégager les modes de représentation qui peuvent être un support véritable dans l'apprentissage d'une notion en arithmétique. Cette recherche sera amenée par ailleurs à préciser un cadre théorique au problème de la représentation du nombre (différents modes de représentation du nombre, caractérisations, hiérarchie...). Cette étude remet en question la pertinence de certains objectifs de l'enseignement actuel des mathématiques et devrait permettre d'élaborer des principes directeurs et des stratégies didactiques nécessaires à la construction d'un enseignement plus adéquat de l'arithmétique qui prenne en considération le problème de la représentation.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-222b

1. **TITRE:** Problèmes de représentation du nombre en mathématiques au primaire (84EQ1978)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ]   SUBVENTION [X]   CONTRAT [ ]   MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ]   ETUDE ET ANALYSE [ ]   DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 436 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DESCAMPS-BEDNARZ, Nadine et BÉLANGER, Maurice

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** Nous prévoyons trois phases dans le déroulement de cette recherche. Durant la 1ère phase (81-82), où nous explorerons les problèmes de représentation en arithmétique (codages du nombre, de la transformation...) chez des enfants d'âge différent (5 à 11 ans), la méthodologie utilisée sera essentiellement celle de petits tests écrits suivis d'entrevues individuelles (filmées sur vidéo), à partir de situations problèmes élaborées par l'équipe. Durant la 2e phase (82-83), une analyse "planifiée" des résultats des tests écrits ou entrevues relativement au cadre théorique développé sera faite, et une autre série d'entrevues sera alors expérimentée dans le but de compléter nos résultats et améliorer nos situations problèmes. Durant la 3e phase (83-84), les situations problèmes finalisées dans le retour précédent seront expérimentées auprès d'une grande population d'enfants du primaire. La méthodologie utilisée sera alors celle d'une expérimentation empirique avec analyse statistique pour certains aspects (tests écrits) d'entrevues auprès d'un plus grand nombre d'enfants pour d'autres aspects.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-245

1. **TITRE:** La représentation et les stratégies de la connaissance: une étude comparative (84EQ2576)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Août Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 19 140 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DONALD, Janet G.

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans les deux projets de recherche précédents, le sujet d'étude était, en premier lieu, la structure des connaissances dans diverses disciplines dispensées à l'université, et en deuxième lieu, le processus d'apprentissage des étudiants dans ces cours. La connaissance des principaux concepts utilisés dans le cours est un bon indice de prédiction de l'apprentissage des étudiants. Ce que nous ignorons, c'est la façon dont ces concepts et les rapports qui les lient sont en fait constitués et pourquoi ils sont d'importants indices d'apprentissage. L'analyse détaillée de l'apprentissage des structures conceptuelles devrait permettre d'atteindre des conclusions importantes en ce qui concerne l'apprentissage des étudiants et l'évaluation des programmes. Cela devrait également nous permettre de trouver des moyens d'organiser les programmes et d'évaluer l'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de ce projet sont:
1) déterminer les attributs critiques et variables des concepts-clés utilisés dans les cours de diverses disciplines à l'université;
2) déterminer le rôle que jouent les attributs dans la constitution des rapports entre les concepts principaux établis auparavant;
3) vérifier la connaissance que les étudiants ont des attributs et des rapports des concepts principaux pour déterminer la façon dont ils représentent les connaissances et le genre d'erreurs qu'ils sont susceptibles de commettre;
4) déterminer les paramètres des représentations dans des cours de différentes disciplines. Ce projet devrait nous permettre de mieux comprendre comment se produit l'apprentissage conceptuel et comment on peut l'améliorer.

11. **METHODOLOGIE:**
1) Chaque concept-clé de seize cours sera analysé relativement à ses attributs critiques et variables selon une méthode mise au point par Tiemann et Markle (1978) et modifiée après une étude pilote;
2) Pour chaque rapport entre concepts-clés, nous procéderons à une comparaison des rapports constatés dans l'analyse des attributs avec les rapports décrits antérieurement;
3) Dans chaque cours, nous sélectionnerons un échantillon de vingt étudiants, leur demanderons de définir les concepts-clés, puis nous codifierons et noterons les définitions selon leur précision. Nous demanderons à ces étudiants de sélectionner les attributs critiques et variables des concepts-clés, de dresser une structure arborescente de ces concepts, et de nous indiquer les rapports entre les concepts ou entre les attributs pour connaître leurs représentations verbales, leurs stratégies et leurs sources d'erreur possibles
4) Nous mesurerons l'uniformité dans toutes les disciplines pour connaître les schémas d'agencement des attributs et leurs rapports.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-246a

1. **TITRE:** Développement et évaluation d'une méthode d'exploration professionnelle intégrée aux matières scolaires (84EQ1940)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 925 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUPONT, Pierrette

9. **PROBLEMATIQUE:** Avec de nombreux spécialistes de l'orientation, des éducateurs du Québec et de l'étranger reconnaissent la nécessité pour le jeune du premier cycle du secondaire d'explorer le monde du travail et de s'explorer soi-même en vue de faire des choix scolaires et professionnels éclairés. Une plus grande participation de l'enseignant au développement professionnel de l'élève de même que la possibilité pour chaque jeune d'essayer ses habiletés et de vérifier ses intérêts au moyen d'une exploration dynamique du monde du travail nous paraissent des besoins de la pratique éducative actuelle de l'école secondaire. La recherche en cours se propose de développer une méthode d'exploration professionnelle intégrée au français, aux mathématiques, et aux activités en ateliers, pour les filles et les garçons de secondaire III, et à en évaluer l'efficacité au point de vue des connaissances du monde du travail, des performances dans des comportements psychomoteurs reliés aux habiletés professionnelles, du réalisme dans la connaissance de ses aptitudes et de ses intérêts professionnels, et du développement professionnel.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les principaux objectifs sont les suivants:
    1) A partir principalement de la psychologie du développement professionnel, de nombreux modèles d'éducation à la carrière, des études et expériences avec divers systèmes américains d'échantillons de travail, de la réalité socio-professionnelle et éducative, des taxonomies pédagogiques du domaine cognitif et psychomoteur, élaborer un cadre théorique, des objectifs généraux, des éléments de contenu à explorer et des objectifs spécifiques de comportements.
    2) Développer des stratégies d'intervention pour les professeurs de français, de mathématiques, des ateliers d'exploration professionnelle et aussi pour les professeurs d'information scolaire et professionnelle et le conseiller d'orientation.
    3) Mettre au point des instruments d'évaluation: test d'information scolaire et professionnelle, grille d'évaluation des comportements psychomoteurs, grille d'observation, questionnaire d'évaluation de soi.
    4) Expérimenter et évaluer notre méthode d'exploration professionnelle.
    5) Dégager un modèle d'intégration des activités éducatives de l'école secondaire au processus de développement vocationnel. Notre recherche devrait permettre une plus grande intégration de l'exploration professionnelle aux activités de l'école et une meilleure préparation des élèves à leur carrière.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-246b

1. **TITRE:** Développement et évaluation d'une méthode d'exploration professionnelle intégrée aux matières scolaires (84EQ1940)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 925 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUPONT, Pierrette

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** :Pour l'expérimentation de notre méthode d'exploration professionnelle, nous utiliserons le protocole pré-test et post-test avec groupe témoin qui nous permettra de mieux contrôler les facteurs susceptibles d'affecter la validité interne et externe de l'étude. Toutes les filles et tous les garçons de secondaire III de deux écoles polyvalentes de la Commission scolaire régionale de l'Estrie (environ 300 par école) composeront le groupe expérimental et témoin. L'expérience est intégrée à l'horaire régulier des élèves. Les variables indépendantes considérées dans l'analyse des résultats sont l'âge, le sexe, le rythme d'aprentissage et le quotient intellectuel.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-247

1. **TITRE:** Essai de vérification d'un modèle de comportement administratif chez des cadres scolaires (84EQ1588)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Déc. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 484 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUPUIS, Philippe

9. **PROBLEMATIQUE:** Les administrateurs scolaires sont en général appelés à ces fonctions entre l'âge de 35 et 50 ans. D'après des études, la période de 35-50 ans présente des caractéristiques très spécifiques au niveau du comportement des individus. On a même élaboré des patrons de comportements directement reliés à l'évolution personnelle des individus. Il s'agit ici de vérifier chez des administrateurs scolaires québécois --directeurs d'école-- la pertinence des modèles suggérés par des chercheurs américains.
Si on retrouvait chez ce groupe les caractéristiques décrites dans les travaux de Levinson et de Schein, entre autres, -notre hypothèse serait qu'il n'y aurait pas de raison qu'il en soit autrement- on devrait aussi observer des comportements professionnels similaires à ceux observés par Levinson et Schein- notre hypothèse prévoit qu'il devrait y avoir des similitudes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de la recherche serait de vérifier si les caractéristiques de la première période de maturité, telles que décrites par D. Levinson, G. Vaillant et H. Levinson, se retrouvent dans un groupe d'administrateurs et quelles relations peuvent être observées entre ces caractéristiques et le comportement administratif en s'inspirant de certains éléments des instruments utilisés aux U.S.A. par Schein.
Les premières retombées prévues seraient un apport non négligeable pour les concepteurs et administrateurs de programmes de formation ou de perfectionnement des administrateurs scolaires. Les conseillers et professeurs oeuvrant dans ces programmes seraient également bénéficiaires des conclusions de la recherche.

11. **METHODOLOGIE:**
- Préparation d'un modèle intégré de comportement administratif basé sur le cycle de développement de la personne à partir des éléments présentés par Schein, entre autres.
- Élaboration d'instruments de cueillette de données: questionnaires et entrevues.
- Analyse de données pour arriver à la validation du modèle proposé.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-248

1. **TITRE:** An investigation of grade 6, 7 and 8 students interpretation of equality and equivalence in mathematics (84EQ2008)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 211 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ERLWANGER, Stanley Hébert

9. **PROBLEMATIQUE:** Research up to now has shown that mathematical statements and equations on fractions, ratio percent, and algebra present difficulties for grade 7 and 8 students. The causes of these difficulties are not yet known. A mathematical analysis of the above topics shows that despite differences in their computational and notational features, their common underlying structure rests upon the equality and equivalence relations. This suggests (i) that the lack of understanding of the equality and equivalence by students will present a major source of difficulty in learning fractions, ratio, perent and algebraic expressions and equations, and (ii) these difficulties will be cyclic in nature as they will reappear every time as each of these topics is taught. Erlwanger and Belanger have found a correspondence between grade one to four children's interpretations of the equal sign and their successes and difficulties with whole number relationships. The research proposed here will attempt to show that a similar correspondence exists between grade six to eight students understanding of equality and equivalence, and their performance on the abose topics.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** To investigate (i) how grade 6, 7 and 8 students interpret equality and equivalence in written (symbolic) statements and equations on fractions, ratio, percent and algebraic expressions; and (ii) how their particular interpretations appear to affect the thinking strategies they employ when they are confronted with different forms of written statements and equations on these topics.
    To develop teacher education materials that will provide teachers of mathematics with ideas and strategies for teaching equality and equivalence within these topics to students of different abilities in mathematics.

11. **METHODOLOGIE:**
    1982-83: Exploratory Phase: Development of Tests and Conjectures Use of the clinical method to: a) develop test items; b) develop conjectures and hypotheses for the experimental phase.
    1983-84: Experimental Phase: a) Development of tests for the study of the conjectures and hypotheses; b) Systematic clinical interviews to test conjectures.
    1983-84: Development of Materials for Teacher Training: Preservice and inservice education.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-250

1. **TITRE:** Education, structural unemployment and Public Policy in Quebec (84EQ2068)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 484 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FIDLER, Geoffrey Charles

9. **PROBLEMATIQUE:** One of the problems addressed by the educational system in any culture is preparation for working careers. Rapid change in technology has tended to reinforce interest in this function of educational systems. The recent history of the Quebec educational system has been marked by a concern for "relevance", and a debate over the implementation of programs specifically addressed to vocational training. At the sametime, manpower analyst have expressed concern over high levels of unemployment, on one hand, and over shortages of certain skills on the other. It would thus appear that one of the by-products of Quebec's educational system is a certain degree of what has been called "structural unemployment".

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) to conduct an exploratory study of the ways in which educational institutions and public policy have interacted to influence the course of social and economic development in Quebec;
    2) to examine the feasibility of developing a comprehensive research program on the role of educational, business, and governmental institutions on manpower policy in Quebec. It is expected that this work will, in the first case, lead to some initial understanding of the role of public institutions (particularly educational) in establishing a balance of manpower supply and demand; and in the second case, to a broader, long-range program of research and teaching in the area of manpower policy.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) historical research: traditional methods of archival research will be used to explore, in the Quebec context;
       a. the notion of "public curriculum" in educational change;
       b. the role of educational institutions in forming attitudes and values towards education;
       c. the interplay of social, economic and educational change.
    2) policy analysis: standard statistical techniques will be used to determine whether;
       a. structural unemployment exists in Quebec and;
       b. such mismatches between supply and demand for skills can be related to public policy.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-251

1. **TITRE:** Stratégies visuelles et traitement d'informations dans le film d'enseignement (84EQ0360)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 621 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FLEURY, Maurice

9. **PROBLEMATIQUE:** La présente étude cherche à établir une relation, chez 2 groupes de sujets d'âges différents (12 ans - 15 ans), entre les stratégies de présentation d'un message pédagogique traité selon les exigences particulières d'un médium, en l'occurence le film, et les stratégies visuelles occasionnées par cette forme de traitement. Le traitement filmique d'un contenu dépend de plusieurs facteurs qu'il convient d'isoler afin d'en jauger l'importance. Parmi ces facteurs, notons: les propriétés géométriques des éléments, la disposition de ceux-ci, leurs couleurs, leurs ordonnancements... Le plan d'acquisition de l'écolier est ainsi influencé par la forme d'articulation ou d'organisation privilégiée par le concepteur du document concerné. Or, plus nous en saurons sur les moyens d'attirer et de retenir l'attention visuelle de l'écolier, plus le producteur de documents AV et le maître sauront tirer parti de cette forme de communication.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'image joue de nos jours un rôle central dans la transmission des idées et des informations factuelles, particulièrement en milieu scolaire. A coup sûr, les média, ces nouveaux moyens de transmission du savoir, façonnent les modes d'organisation perceptuelle des écoliers et par extension leur style particulier d'apprentissage. L'objectif visé est donc d'identifier les qualités communicationnelles de documents didactiques, à caractère audio-iconique. Pour ce faire, nous élaborerons 3 catégories d'instruments de mesure:
    1) une échelle d'analyse structurale permettant de classifier les séquences filmiques;
    2) une échelle d'analyse de contenu permettant d'inventorier le savoir à transmettre;
    3) une échelle d'efficacité utilisant divers indices de rendement à titre d'écho-indicateurs.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Sélection de 6-7 capsules filmiques de 2-3 minutes chacune avec traitement particulier de contenu (animation - chronophotographie - documentaire...), ou d'un document intégral;
    2) Analyse structurale de chaque capsule afin d'en connaître ses caractéristiques internes tant iconiques que sonores;
    3) Analyse du contenu sémantique et sémiotique;
    4) Construction des instruments de mesure: - rétention visuelle sur images-pivots; - rappel sur informations sonores; - échelle d'indices d'efficacité;
    5) Enregistrement oculaire en laboratoire (40 Ss. de 12 ans; 40 Ss. de 15 ans).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-252

1. **TITRE:** Étude descriptive des habiletés en compréhension de textes dans la population étudiante québécoise. Premier volet: Influence des structures de textes sur la compréhension et la production (84EQ2519)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Août Année 1987
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 221 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FREDERIKSEN, Carl Hebson

9. **PROBLEMATIQUE:** Les résultats obtenus par l'étude doivent fournir un important point de référence lorsqu'il s'agit d'aborder l'étude du développement des habiletés de compréhension du discours puisqu'elle s'adresse à trois niveaux développementaux différents. A chaque niveau, la compréhension doit être décrite en fonction des différents types de structures de textes qui sont représentatifs de ceux qui soit en usage à l'école ou au collège. La recherche étudiant l'influence de structure de textes sur la compréhension est le premier volet d'une recherche plus large qui étudie les habiletés en compréhension de textes dans le cadre d'un modèle interactif intégrant trois variables: la structure des textes, les buts fonctionnels et le degré d'instruction scolaire.
10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce volet a pour but d'étudier les habiletés de compréhension du discours par rapport à différent types de structure de texte. Le problème fondamental est celui de définir le degré auquel des étudiants ayant acquis une certaine compétence selon leur niveau scolaire, soit à la sixième année du primaire à la cinquième du secondaire, et à la deuxième du collégial, parviennent à comprendre et à composer différent types de textes. Le premier volet contribue à une recherche plus vaste dont l'objectif est de dérire, entre autre, les habiletés en compréhension de textes de la population étudiante québécoise au niveau primaire, secondaire et collégial/universitaire, en fonction de la structure des textes, des buts fonctionnels, et du niveau de développement des lecteurs.
11. **METHODOLOGIE:** Les habiletés de compréhension et de production de discours sont l'objet de trois études:
    1) une étude au niveau de la 6e année primaire;
    2) une au niveau de la secondaire V, et;
    3) une à la fin du collégial. Toutes les études s'appuient sur des textes et des compositions écrits, dont les types différents (le narratif, la procédure, la description, et l'explication). Les sujets ont à compléter une des deux tâches de compréhension, ainsi qu'une des deux tâches de composition.
    Une particularité importante de la méthodologie du projet global est:
    1) une même procédure d'analyse propositionnelle des textes;
    2) une même codification du rappel;
    3) une méthode identique de quantification des données, et;
    4) une même technique d'analyse statistique.
    Ces points, de similitude, permettent une mise en commun des recherches des trois volets.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-253a

1. **TITRE:** Apprentissage d'une langue seconde: recherche en stratégies d'acquisition et de communication (84EQ2549)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FRIEL, Florence

9. **PROBLEMATIQUE:** Le présent projet vise à identifier les stratégies d'apprentissage de la langue seconde ainsi que les stratégies de communication en cette langue, chez les enfants ayant atteint des niveaux divers de développement cognitif et qui sont inscrits aux programmes d'immersion en langue française. La compétence linguistique fera aussi l'objet d'une évaluation.
L'apprentissage d'une langue est un processus long et complexe. Par conséquent, notre projet envisage une étude longitudinale portant sur des enfants inscrits dans les programmes d'immersion en français. La recherche s'attachera à l'examen du développement linguistique et cognitif des mêmes enfants pendant trois ans, ce qui permettra d'observer les variations dans les modalités d'acquisition d'une langue seconde chez un grand nombre d'individus. Et comme les enfants dont nous suivrons l'évolution entrent en classe d'immersion française à différentes étapes de leur développement cognitif, il sera possible de comparer les mécanismes par lesquels ils acquièrent et perfectionnent la langue seconde. Les résultats auront donc une importance à la fois pratique et scientifique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche a des retombées pratiques, mais également une importance théorique. Elle fournira des informations essentielles susceptibles de s'ajouter aux connaissances actuelles pour mettre au point une théorie sur l'apprentissage d'une langue seconde. En fin de compte les élèves des cours de langue seconde en bénéficieront, grâce à l'élaboration d'un programme qui aura à sa base une connaissance des moyens efficaces pour l'acquisition des composantes indispensables de la communication. Il se pourrait que cette recherche procure aux Commissions scolaires une base de décision en ce qui a trait au niveau d'études le plus propice, et par conséquent le plus économiquement rentable, pour offrir l'immersion en langue française à leurs élèves. L'expansion rapide des programmes d'immersion en français au Canada (environ 75 000 élèves en 1981) atteste que les anglophones du Canada souhaitent devenir bilingues. Des moyens améliorés pour apprendre la langue seconde, alliés à une diminution des frais d'administration des programmes, voilà qui sera avantageux pour tous.

11. **METHODOLOGIE:** Le plan de conception expérimental comprend des tâches psycholinguistiques de type piagétien faisant intervenir deux éléments, à savoir des techniques d'orientation des réponses ("elicitation techniques") et des situations propices à la conversation spontanée. Pendant ces diverses tâches, les

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-253b

1. **TITRE:** Apprentissage d'une langue seconde: recherche en stratégies d'acquisition et de communication (84EQ2549)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ÉTUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Avril Année 1983 FIN: Mois Mars Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FRIEL, Florence

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
élèves apprenant la langue seconde seront appariés à des élèves de langue maternelle française. L'observation des élèves sera faite dans des situations naturelles et les conversations seront enregistrées. Les élèves en langue seconde seront aussi comparés aux élèves de langue française du même niveau scolaire et on évaluera leur compétence linguistique orale (compréhension et production), leur aptitude à déterminer le genre, le développement de la cohésion syntagmatique dans le système du genre ainsi que les stratégies utilisées en communication. Pour la première fois depuis le début des recherches en apprentissage d'une langue seconde, tous les enfants seront placés dans les mêmes situations et subiront les mêmes tests. Telles que conçues, ces situations sont assez souples et flexibles pour intéresser les trois groupes, qui réagiront chacun selon son propre niveau de connaissances générales et linguistique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-254a

1. **TITRE:** Le développement des compétences pragmatiques du langage chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire; étude interdisciplinaire des actes de langage (84EQ1603)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 654 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FURCHTBAR, Helga

9. **PROBLEMATIQUE:** La problématique s'attache à connaître la diversité des fonctions communicatives existant chez les enfants à différents niveaux d'âge et dans différentes situations. Ainsi, certaines fonctions communicatives sont privilégiées dans le tutorat pédagogique (questions, demandes) et leur emploi peut être lié à l'apprentissage chez les enfants-élèves. D'autres fonctions apparaissent davantage dans un contexte de jeu libre (assertions, demandes d'actions, exclamations) où elles caractérisent différents modes d'interaction (hiérarchiques réciproques). L'approche adoptée est celle de la psycholinguistique éthologique.
L'intérêt et la pertinence de la recherche réside dans la possibilité de connaître les modes de communication favorisant l'apprentissage scolaire et social chez les enfants. Ce type de savoir devrait s'avérer pertinent dans l'information transmise aux éducateurs et aux parents aux prises avec les problèmes de communication avec leurs enfants, en suggérant un modèle de la communication adaptative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de cette dernière année de la période subventionnée prévoient une validation développementale de nos premiers résultats en faisant l'application de nos procédures analytiques à des groupes d'enfants d'âge plus diversifié (de 3 ans à 12 ans), et en incluant d'autres situations (v.g. familiales) dans le but de tracer le développement des formes et fonctions de communication en relation avec des variables environnementales (v.g. styles parentaux).
Les retombées se présentent sous forme de publication dans des revues scientifiques et communications à des congrès, soit celui de la Société québécoise pour la recherche en psychologie ou The international child research forum. D'autres types de retombée envisagés sont la publication dans une revue s'adressant aux enseignants: "Apprentissage et Socialisation" et une autre visant surtout une clientèle de parents et psychologues praticiens (Revue québécoise de la psychologie).

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie implique l'observation systématique des groupes d'enfants ou des groupes familiaux dans leur milieu naturel. Les observations sont enregistrées sur bandes magnétophoniques et vidéo pour ensuite être transcrites et codées selon la grille déjà élaborée. L'analyse implique l'utilisa-

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-254b

1. **TITRE:** Le développement des compétences pragmatiques du langage chez l'enfant d'âge préscolaire et scolaire; étude interdisciplinaire des actes de langage (84EQ1603)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 654 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FURCHTBAR, Helga

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
tion du logiciel DEREDEC qui permet un traitement informatisé hautement sophistiqué et efficace pour calculer les indices quantitatifs des aspects pragmatiques (fonctions communicatives, adaptation au contexte), sémantiques (réseaux conceptuels, diversité de vocabulaire) et syntaxiques (thématisation, détermination des groupes nominaux, calculs de la complexité syntaxique) ainsi que des inter-relations autres que ces trois aspects. Ces indices constituent les variables critérielles dépendantes pour les comparaisons entre dyades symétriques (dyades entretenant des relations réciproques) et asymétriques (dyades entretenant des relations sociales hiérarchisées).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-255

1. **TITRE:** Programme de recherche sur diverses composantes psycho-pédagogique de la douance et du talent (84EQ0381)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 20 532 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAGNÉ, Françoys

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce programme de recherche sur la douance et le talent, coordonné par le Groupe d'intervention et de recherche sur l'enfance douée ou talentueuse (GIREDT) de l'UQAM, comporte quatre volets de recherche à court terme: a) les procédures d'identification; b) l'impact de l'accélération scolaire; c) la sous-performance; d) les attitudes du milieu à l'endroit des individus doués ou talentueux et quatre pistes à moyen terme (cf. description du projet). Ce programme coïncide avec un regain d'intérêt au Québec pour ces enfants oubliés du système scolaire. En témoignent notamment les projets pilotes mis sur pied (ou en voie de l'être) par la CECM et d'autres commissions scolaires, le récent rapport (mai 1982) d'un comité-conseil crée par la DGDP pour orienter les politiques du MEQ, ainsi que la prise de position prochaine du Ministre de l'Education sur cette question.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du programme est le suivant: "étudier diverses facettes de la psychologie et de l'éducation des individus plus doués, dans une perspective d'aide ou de support, à court ou à moyen terme, à la fois à ces individus et aux intervenants du milieu qui travailleront à l'implantation de services éducatifs adaptés à leurs besoins spécifiques". L'accent prioritaire est ainsi mis sur la recherche appliquée. Notons que chacun des quatre volets à court terme comporte un objectif général et (s'il y a lieu) des sous-objectifs plus spécifiques. Parmi les retombées directes des volets à court terme de ce programme de recherche, mentionnons entre autres: a) l'élaboration et la diffusion de procédures efficaces pour l'identification des enfants doués ou talentueux; b) la revalorisation de diverses formules accélératrices prudemment utilisée (ex. entrée précoce au primaire, niveaux fusionnés, classes vertes (été) servant de tampon à des sauts de classe, etc...); c) la mise au point d'activités de sensibilisation du milieu fondées sur une connaissance plus claire des perceptions qui prévalent vis-à-vis des enfants doués.

11. **METHODOLOGIE:** Il est difficile de résumer "la" méthodologie que nous adopterons, puisque chacun des projets décrits à l'intérieur des quatre volets à court terme du programme comporte sa propre méthodologie (cf. description du projet). Voici néanmoins quelques considérations méthodologiques générales. Premièrement, les techniques propres à la psychométrie jouent un rôle important dans les volets "identification" et "attitudes". Deuxièmement, les techniques de l'enquête corrélationnelle occupent une place importante dans les volets "accélération" et "sous-performance". Troisièmement, c'est principalement dans les volets "accélération" et "sous-performance" que nous prévoyons faire appel à des méthodologies plus rigoureuses (de type quasi-expérimental) pour démontrer divers liens de causalité.

NO: 83-256

1. **TITRE:** L'acquisition de la lecture chez le lecteur précoce: processus d'acquisition et stratégies d'intervention (84EQ2120)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 27 490 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GIASSON, Jocelyne

9. **PROBLEMATIQUE:** La présente recherche veut cerner l'un des postulats implicites du nouveau programme de français à savoir l'influence prépondérante des facteurs conceptuels et fonctionnels dans l'apprentissage de la lecture. L'originalité du projet tient à la clientèle auquelle il s'adresse. Pour éliminer l'effet inextricable de la méthode pédagogique, la recherche portera, en effet, sur une catégorie de lecteurs qui n'a d'aucune façon été touchée par une méthode pédagogique déterminée soit ce qu'il est convenu d'appeler le lecteur précoce, c'est-à-dire l'enfant qui a appris à lire avant son admission en 1ère année. Des études récentes aux USA et au Canada ont ainsi dépisté un pourcentage non négligeable d'enfants qui répondent à cette définition. En plus de vérifier s'il existe une telle population d'enfants au Québec, la présente recherche veut examiner certains points peu ou pas touchés dans les études précédentes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Trois dimensions de l'apprentissage de la lecture peu explorées jusqu'ici, seront considérées dans notre projet, soit: 1) le rôle respectif des mécanismes de décodage et des mécanismes conceptuels; 2) l'importance du niveau de conscience métalinguistique; 3) les stratégies d'apprentissage employées par les parents et leur efficacité relative. Les résultats qui en découleront sont d'un intérêt théorique certain particulièrement en ce qui a trait à l'âge minimum où peut être amorcé l'apprentissage de la lecture. A nos yeux toutefois, leur importance est surtout reliée aux possibilités qu'ils offriront de développer des approches pédagogiques qui soient véritablement adaptées aux processus normaux d'apprentissage et qui en respectent le développement.

11. **METHODOLOGIE:** L'ensemble de la recherche fait appel à des méthodologies différentes selon les étapes envisagées. Plus précisément, seront exploitées des méthodologies orientées vers:
1) la psychométrie pour l'élaboration du test de conscience de l'écrit;
2) l'évaluation pour le dépistage des sujets;
3) l'observation systématique à l'aide de grilles pré-établies pour l'analyse des processus d'acquisition de la lecture et pour l'étude des interactions adultes-enfants.

Ces différentes méthodologies déterminent le matériel requis aussi bien pour la construction du test que pour l'observation. Pour le test, le matériel se ramènera essentiellement à la mise au point des textes et d'illustrations. La partie observation se fera par le biais d'enregistrements magnétoscopiques.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-257

1. **TITRE:** Austérité et gestion en éducation post secondaire; une analyse de la situation des établissements québécois dans une perspective comparative (84EQ1158)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 39 237 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HACHÉ, Jean-Baptiste

9. **PROBLEMATIQUE:** La situation difficile anticipée en éducation post-secondaire au Québec en raison de la diminution prévisible du nombre d'étudiants se réalise de façon accélérée et aggravée du fait d'une conjoncture économique difficile et de compressions budgétaires importantes.
Certains des mécanismes actuels mis en place par les autorités des établissements post-secondaires au Québec pour répondre aux impératifs de réduire leurs dépenses risquent, par leur caractère de réaction urgente, de compromettre sérieusement les objectifs de développement social, d'excellence dans l'enseignement et la recherche ainsi que de rayonnement international ayant commandé d'importants investissements de la société québécoise depuis les années '60.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Décrire les stratégies de gestion ainsi que les processus d'élaboration et d'implication de ces stratégies, mises en place par les établissements d'enseignement post-secondaire au Québec en réponse à la décroissance des clientèles, le cas échéant, et aux fortes compressions budgétaires subies.
- Évaluer, dans des perspectives de court et de long terme, les impacts de ces stratégies sur les objectifs institutionnels poursuivis, sur les structures organisationnelles et administratives des établissements et sur les personnels.
- Proposer des stratégies de gestion originales et efficaces pour gérer les établissements post-secondaires en période d'austérité sans compromettre l'atteinte de leurs objectifs.

La diffusion des résultats obtenus en regard du dernier objectif constitue la retombée principale de cette recherche.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie utilisée pour cette recherche est triple: qualitative (étude sur le terrain) et comparative pour la phase exploratoire; elle comporte des analyses documentaires, interviews libres et structurées ainsi que des observations, tant au Québec qu'à l'étranger dans le but de réaliser une description plausible du système et de son fonctionnement ainsi que d'une gamme des options qui lui sont possibles en contexte d'austérité. La phase suivante constitue la validation des résultats obtenus par l'étude exploratoire. La vérification des hypothèses obtenues au terme de la phase exploratoire se fera par sondage sociologique sur un échantillon représentatif des établissements post-secondaires québécois. Cette troisième méthode est quantitative.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-258

1. **TITRE:** Le phénomène du secondaire professionnel court (84E01618)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 494 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Institut national de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HARDY-ROCH, Marcelle

9. **PROBLEMATIQUE:** L'ensemble du processus de recherche est inductif ceci afin de suppléer à la rareté des travaux de recherche sur le secondaire professionnel court (PC). Nous sommes attentifs aux causes sociales de cet échec scolaire perceptibles à travers le poids de l'origine sociale et du sexe (3 garçons contre 1 fille sont dirigés au PC) cela en continuité avec les travaux récents en sociologie de l'éducation. L'objet de notre recherche est: les difficultés d'apprentissage au niveau des études secondaires telles qu'elles se manifestent chez les étudiants du professionnel court. Celles-ci sont observées et analysées à partir du cheminement scolaire (dossier scolaire), des entrevues auprès des étudiants, de l'observation du temps scolaire d'une partie des étudiants dont le dossier a été analysé et qui ont été interviewés, auxquels s'ajoutent des entrevues avec des enseignants, des professionnels non enseignants et des directeurs d'école affectés à la population qui est au coeur de l'étude. Cette approche globale permet de considérer les divers aspects des difficultés scolaires et devrait conduire à la génération d'hypothèses pertinentes pour expliquer ce phénomène.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Notre objectif général est de saisir, c'est-à-dire décrire, comprendre et expliquer la réalité scolaire et la vie scolaire des étudiants du professionnel court, c'est-à-dire de ceux qui éprouvent de sérieuses difficultés scolaires. Nous voulons dégager les rapports existant entre le cheminement et l'expérience scolaire observés chez les élèves et les caractéristiques du milieu familial d'origine et du milieu scolaire actuel.
    Dans cette étude nous sommes très préoccupés par les manifestations concrètes des difficultés scolaires et par les contraintes scolaires existantes. Les résultats de cette recherche devraient pouvoir être utiles à ceux qui agissent quotidiennement dans nos écoles et à ceux qui réfléchissent et planifient notre système scolaire. Nous souhaitons améliorer la compréhension des milieux scolaires vis-à-vis le phénomène du secondaire professionnel court.

11. **METHODOLOGIE:** Nous avons privilégié une approche ethnographique, c'est-à-dire que notre étude est concentrée dans une seule commission scolaire régionale qui a été choisie à cause de son aptitude à agir comme témoin pour nous faire saisir des situations scolaires variées. Ceci permet de cerner simultanément plusieurs aspects de la réalité scolaire en considérant les points de vue des divers agents du milieu scolaire. Ce type d'approche privilégie l'interprétation de données qualitatives principalement accessibles par les techniques d'observation et d'entrevue. Les caractéristiques du professionnel court sont dégagées à l'aide d'une analyse comparative entre les secteurs scolaires: voie pratique, professionnel court, professionnel long et général.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-259

1. **TITRE:** Aspects mathématiques et psychologiques des interactions entre les enfants et l'ordinateur dans "l'environnement LOGO" (84EQ2539)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 656 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** HILLEL, Joël

9. **PROBLEMATIQUE:** Le langage LOGO a été conçu pour l'enseignement des mathématiques aux enfants. Malgré sa simplicité, ce langage permet de définir des procédures assez complexes et il est utilisé pour initier les enfants à la "géométrie tortue". Par cet intermédiaire, les enfants explorent un champ mathématique riche et découvrent des notions fortes. L'implantation du LOGO dans les écoles pose néanmoins la double question du rôle de l'enseignant et de la réaction des élèves. En prenant la réaction des élèves pour premier objet d'étude, notre recherche débouche sur un deuxième objet: les interventions des enseignants. Une étude pilote nous a déjà fourni une charnière: nous avons constaté que, laissés à eux-mêmes, les enfants étaient vite gagnés par la fascination de la commande REPEAT et qu'ils délaissaient les activités plus constructives. Nous y avons vu un appel à l'intervention de l'enseignant, pour que l'élève mette à profit la richesse mathématique du LOGO comme sa capacité d'apprendre en explorant.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Vérifier certaines hypothèses fondées sur une étude pilote (1982) et concernant la relation entre la maîtrise du langage LOGO et l'acquisition de certains concepts mathématiques.
    2) Concevoir un "environnement LOGO" qui convienne au contexte de la classe et, plus particulièrement, à la classe de 3e année.
    3) Dans la perspective de l'implantation du LOGO dans les écoles, déterminer quel sera le rôle de l'enseignant dans ce nouveau type d'apprentissage des mathématiques.

11. **METHODOLOGIE:** 1983-1984 Observations dans l'environnement LOGO" (Apple II plus)
    - Utilisation de la méthode d'études de cas: entrevues cliniques de 20 élèves de 3e année, en binômes; initiation au LOGO et à la "géométrie tortue";
    - Élaboration de tests pour vérifier nos hypothèses sur les réactions des élèves.

    1984-1985 Phase expérimentale d'implantation d'un "environnement LOGO" dans 2 classes de 3e année
    - Observation des élèves et des enseignants;
    - Élaboration de schémas d'activités pour les élèves et d'interventions pour les enseignants;
    - Rédaction d'un guide à l'usage des enseignants.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-260a

1. **TITRE:** Les réseaux sociaux et le comportement social des enfants d'âge préscolaire (84EQ2366)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JACOBS, Ellen

9. **PROBLEMATIQUE:** Les recherches sur le développement social de l'enfant se sont surtout limitées jusqu'ici aux rapports entre la mère et l'enfant. Ce n'est que dernièrement que l'importance du rôle joué dans la vie du jeune enfant par d'autres individus comme le père, les frères et soeurs d'autres parents, et les amis a fait l'objet d'une plus grande attention théorique. Ces autres personnes peuvent être qualifiées de membres des réseaux sociaux de l'enfant. Des recherches s'imposeraient à présent pour établir, d'une part, qui sont les membres du réseau social et, d'autre part, quelles fonctions remplit chacun des membres à l'égard des soins à donner à l'enfant, ainsi que les effets des caractéristiques des réseaux sociaux sur le développement de l'enfant. Le présent projet de recherche part du principe que l'interaction de l'enfant avec les membres de son réseau social lui permet d'acquérir les aptitudes sociales voulues pour entretenir des relations harmonieuses avec ses pairs. Le comportement de l'enfant avec ses pairs s'est révélé un indicateur important de sa santé mentale et de sa future adaptation sociale. L'étude envisagée se propose d'étudier l'influence de certaines caractéristiques du réseau social de l'enfant sur le comportement de ce dernier avec ses pairs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le présent projet de recherche a deux buts principaux:
    a) l'étude des rapports entre la structure et le fonctionnement des réseaux sociaux d'une part et des relations de l'enfant avec ses pairs, d'autre part. L'étude envisagée postule que la capacité de l'enfant à réagir avec ses pairs varie en fonction de l'importance numérique et de la composition de son réseau social. Nous nous attendons à ce que le nombre des membres du réseau, le rapport du nombre d'adultes à celui des enfants à l'intérieur du réseau et les fonctions respectivement accomplies par les différentes catégories des membres du réseau se répercutent sur le comportement de l'enfant avec ses pairs.

11. **METHODOLOGIE:** Un échantillon de 150 enfants, garçons et filles âgés de 3 à 5 ans, sera choisi dans diverses écoles maternelles. Chacune des mères sera interrogée au sujet de la composition du réseau social de son propre enfant, de ceux des membres du réseau qui prodiguent des soins à l'enfant et de la fréquence des contacts de l'enfant avec chacun de ces membres. Par ailleurs, le comportement social de l'enfant sera étudié en milieu préscolaire. On utilisera

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-260b

1. **TITRE:** Les réseaux sociaux et le comportement social des enfants d'âge préscolaire (84EQ2366)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JACOBS, Ellen

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
les trois mesures suivantes: une échelle de notation sociométrique remplie par chaque enfant de la classe; une auto-évaluation; enfin, une procédure d'observation de chaque enfant aux fins d'évaluer ses modes d'interaction, ses aptitudes à entretenir ses relations sociales et sa façon de résoudre les conflits interpersonnels. A l'aide des données recueillies, nous nous pencherons sur les rapports entre la structure et le fonctionnement du réseau social de l'enfant, d'une part, et la conduite sociale de ce dernier en milieu préscolaire, d'autre part.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-261a

1. **TITRE:** L'intégration de l'enseignement des mathématiques et des sciences envisagée comme moyen de favoriser le développement d'habiletés caractéristiques de la démarche scientifique (84EQ1551)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 527 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JANVIER, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Une intégration véritable des mathématiques et des sciences entraîne une remise en question des liens mathématiques-sciences. Il est bien connu que le professeur de mathématiques explique (théoriquement) et le professeur de sciences applique d'une manière stéréotypée une mathématique qui demeure pour l'élève passablement abstraite et vide de sens. Le projet qui en sera à sa cinquième année (en 1983-84) a développé trois unités pluridisciplinaires qui visent à donner un sens au langage mathématique. Elles font en sorte que certaines idées mathématiques sont abordées d'abord dans un cours de sciences (écologies) et font ensuite l'objet d'une étude plus approfondie en mathématiques. Nous avons également constaté la nécessité de donner un sens au contexte expérimental dans lequel l'élève évolue. Nous constatons maintenant comme fondamental un questionnement préalable débouchant sur la formulation d'un problème, questionnement qui guide et éclaire l'ensemble des activités d'une unité. La réalisation d'un décloisonnement des enseignements donnant un sens aux activités scolaires s'inscrit dans les grandes orientations qu'entend prendre le monde de l'Education d'aujourd'hui.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Comme dernière étape, le projet entend se concentrer sur le sens à donner au contexte expérimental. Evidemment, il continuera son étude des représentations quantitatives dans le processus de mathématisation (étude de la formulation quantitative dans la démarche scientifique). La notion de variable avec ses modes de représentation sera surtout analysée. Cependant, la démarche scientifique sera notre principal objet d'étude. D'une part, nous porterons plus particulièrement notre attention sur les habiletés reliées à la formulation d'hypothèses. D'autre part, nous examinerons une méthodologie de l'organisation des sorties en écologie pour susciter une véritable démarche scientifique chez les élèves. Cet examen suivra une classification des types de sorties incluant comme critère leurs interrelations avec les activités de la classe et mènera à une évaluation de l'acquisition du concept d'"adaptation au milieu". L'accueil que nous ont réservé enseignants et conseillers à différents congrès annoncent des retombées significatives. Les résultats du projet seront d'une grande importance pour les concepteurs de documents et de programmes en vue de la réalisation d'unités pluridisciplinaires.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-261b

1. **TITRE:** L'intégration de l'enseignement des mathématiques et des sciences envisagée comme moyen de favoriser le développement d'habiletés caractéristiques de la démarche scientifique (84EQ1551)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 527 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JANVIER, Claude

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** Pour l'étude des représentations quantitatives, nous utilisons des tests de nature diagnostique créés par C. Janvier et modifiés chaque année. Ils permettent, en plus d'évaluer la performance des élèves, de procéder à une analyse assez fine des habiletés cognitives mises en oeuvre, habiletés reliées à la notion de variable. Les habiletés rattachées à la formulation d'hypothèses seront principalement étudiées par l'observation de groupes-classes à l'oeuvre dans les unités du projet et de groupes de trois élèves agissant en interaction dans un processus de formulation d'hypothèses. Les comparaisons donneront lieu à l'utilisation de pré-tests et de post-tests. Quant à l'évaluation des sorties en écologie en ce qu'elles suscitent une véritable démarche scientifique, elle sera faite par une étude fine des protocoles obtenus d'élèves réagissant à une séquence filmée incorporant des inter-relations écologiques fondées en partie sur le concept d'adaptation au milieu.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-262a

1. **TITRE:** Études de la lecture dans une langue seconde (84EQ1163)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 52 635 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOMODA, Melvin K.

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans notre programme de recherche nous nous attachons aux difficultés de lecture qu'éprouvent les personnes utilisant une deuxième langue mais qui ne sont pas handicapées par un manque de vocabulaire; c'est-à-dire des individus qui possèdent une bonne compréhension de la deuxième langue parlée mais qui, néanmoins, ne la lisent pas aussi bien que leur langue maternelle. Nous nous intéressons à ces personnes car elles représentent une partie importante de notre société. Le but que nous poursuivons donc dans notre programme de recherche est l'identification des facteurs qui font que la lecture dans une langue seconde est relativement plus difficile que celle dans la langue maternelle. Une autre raison pour laquelle nous accordons tant d'importance à de tels lecteurs est que l'identification des facteurs qui contribuent aux difficultés de lecture dans une deuxième langue nous aidera à mieux comprendre les processus de lecture en général.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'un des objectifs de notre programme de recherche est donc de déterminer si une utilisation peu efficace des structures d'une langue (e.g. redondances orthographiques, syntactiques et sémantiques) contribue aux difficultés de lecture en langue seconde. Notre second objectif est donc d'évaluer le rôle du recodage phonologique dans la lecture en première et seconde langues. Finalement, les difficultés éprouvées lors de la lecture en langue seconde pourraient provenir de la façon dont le sens des mots est extrait du lexique mental, ainsi que de l'intégration du sens, nécessaire à la compréhension. Dans le cadre de notre programme de recherche, nous étudierons les contributions des facteurs sémantiques à l'accès au lexique mental, et de l'intégration de la prose liée qui contribuent aux difficultés de lecture en langue seconde.

11. **METHODOLOGIE:** Selon notre paradigme fondamental, nous ferons lire à nos sujets des textes générés par ordinateur et présentés sur un écran de visualisation, à haute résolution, tandis que la position des yeux du sujet est enregistrée de façon précise et transmise à l'ordinateur. En plus de simuler des situations de lecture naturelle, ce paradigme nous permet a ssi de manipuler le texte en fonction des mouvements oculaires et de rassembler des données plus détaillées se rapportant à la durée et au lieu de fixation, au champ d'action des mouvements oculaires ainsi qu'à des mesures du niveau de compréhension et

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-262b

1. **TITRE:** Études de la lecture dans une langue seconde (84EQ1163)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 52 635 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** KOMODA, Melvin K.

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
de vitesse de lecture. Dans le cadre du paradigme, les caractéristiques physiques et sémantiques des textes présentés aux sujets seront manipulées de façon systématique. Les sujets qui participeront à ces expériences seront des francophones et des anglophones ayant un niveau de compréhension auditif égal en français et en anglais. Le recours à de tels sujets donne plus de valeur à notre méthodologie car chaque sujet sert de sujet de contrôle, et la contribution des différences individuelles lors de l'interprétation des résultats se trouve ainsi minimisée.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-263

1. **TITRE:** Le Jeu de simulation sur ordinateur appliqué à l'enseignement de la langue seconde (84EQ2463)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 900 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LABELLE, François

9. **PROBLEMATIQUE:** Le jeu de simulation sur ordinateur peut être utilisé de façon à faire passer des objectifs linguistiques. Il est possible de développer deux formules de jeu l'une mettant l'accent sur la compréhension, et l'autre sur la production de modèles structuraux obtenant ainsi une méthode autodidacte motivante.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de ce projet est de dégager les concepts de base permettant d'élaborer une méthode d'enseignement de la langue seconde exploitant le facteur de motivation et les ressources pédagogiques du jeu de simulation sur ordinateur.
    Pour atteindre ce but, l'équipe s'est fixé les objectifs spécifiques suivants:
    1) développer deux prototypes de jeu;
    2) produire un protocole de rédaction de scénarios;
    3) déterminer les objectifs linguistiques pouvant être traités par cette méthode;
    4) évaluer la méthode.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Détermination des objectifs linguistiques pour le français et l'anglais.
    2) Analyse sémantique des objectifs linguistiques pour dégager les oppositions.
    3) Rédaction des modules et des scénarios.
    4) Production du protocole de rédaction.
    5) Évaluation de la méthode.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-264

1. **TITRE:** Étude de la variation d'événements d'enseignement sur le rendement, l'attitude et les comportements dans une formule d'enseignement individualisé II (84EQ1511)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 656 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LACHANCE, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** L'accommodation des étudiants aux diverses formules d'enseignement individualisé peut n'être qu'apparente. Une meilleure connaissance des relations entre certains traits de la personnalité (styles cognitifs, aptitudes perceptuelles) et certains éléments internes des formules d'enseignement individualisé (présentation matérielle, direction de l'attention, les approches déductive et inductive) peuvent révéler des dimensions importantes pour le design, le développement, l'implantation et l'essaimage de telles formules pédagogiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nous voulons cerner certaines dimensions de l'enseignement individualisé (performance en termes d'atteinte des objectifs du cours, attitudes et comportements des étudiants) en regard d'une meilleure connaissance des caractéristiques individuelles des étudiants (expérience de l'enseignement, profil de programme, temps complet ou partiel) en faisant intervenir des modalités différentes de présentation des stimuli visuels, sonores et tactiles, des variations dans la direction de l'attention des étudiants, des approches différentes dans la présentation des activités d'apprentissage, essentiellement la déduction et l'induction.
    Nous croyons pouvoir trouver les orientations qui permettront dans un proche avenir, pour une plus grande efficacité de nos systèmes d'enseignement, de développer et implanter des projets innovateurs dans le domaine de l'individualisation de l'enseignement sur des bases plus solides, plus rigoureuses, plus humaines.

11. **METHODOLOGIE:** Un modèle expérimental simple d'études comparatives incluant comme variables dépendantes la performance, l'attitude, le comportement et comme variables indépendantes les styles cognitifs, les aptitudes perceptuelles, l'expérience, le statut des étudiants, la présentation des stimuli visuels, sonores et tactiles, la direction de l'attention et l'organisation des contenus. Les statistiques d'analyse de variance multivariée et de régression multiple seront utilisées pour fin de vérification des hypothèses de recherche.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-265

1. **TITRE:** L'éducation des groupes minoritaires au Québec: structures institutionnelles et maintien de l'ethnicité (84EQ0550)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 33 494 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFERRIÈRE, Michel

9. **PROBLEMATIQUE.** Ce projet examine le rôle de différents types d'institutions dans le maintien de la langue et de la culture d'origine de plusieurs groupes ethno-culturels d'origine immigrante du Québec. Les groupes étudiés sont les Juifs anglophones et francophones, les Grecs, les noirs anglophones, les Haïtiens, les Arméniens, les Ukrainiens, les Portugais et les Italiens. Un recensement du nombre et types d'institutions éducatives ethniques (écoles privées à temps plein ou partiel, Projet PELO dans les écoles publiques, etc...) est effectué et mis en relations avec divers indices de conservation de la langue et de la culture d'origine (nombre et types d'associations ethniques, retention de la langue d'origine, etc...)

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet permettra de comparer divers groupes ethno-culturels d'origine immigrante au Québec selon leurs types de relations à leur langue et culture d'origine et le maintien de celles-ci. Il portera sur les relations ethniques au Québec et sera de nature théorique, mais certains de ses résultats pourront être utilisés, à des fins pratiques, par les groupes impliqués eux-mêmes et par divers agents sociaux et organismes gouvernementaux ou non dont les buts visent à maintenir la langue et la culture d'origine des groupes ethniques minoritaires.

11. **METHODOLOGIE:** La cueillette des données empiriques utilisées pour cette recherche prendra plusieurs formes: analyse des questionnaires que nous avons fait passer auprès des leaders ethniques en 1980-82, recensement des organisations des divers groupes et de leurs structures institutionnelles, étude du contenu de la presse de ces groupes et utilisation de données macro-sociologiques (recensement canadien). Les variables indépendantes utilisées pour l'analyse des données seront les types de structures institutionnelles et les types de programmes visant au maintien de l'ethnicité, les variables dépendantes seront des indices du maintien de la langue et de la culture d'origine mesurées par des données du recensement (langue maternelle, par exemple) et celles portant sur les organisations des communautés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-266

1. **TITRE:** :L'insertion sociale des jeunes par l'intermédiaire de l'insertion professionnelle (84EQ2557)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 925 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAFLAMME, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis quelques années, le chômage affecte une partie de plus en plus grande de la population, et plus particulièrement la jeunesse, qu'elle soit finissante ou "décrocheuse" de l'enseignement professionnel et général. Cette situation, pour certains, remet en question la formation que les jeunes reçoivent du système d'enseignement. Les commentaires sont à l'effet que la formation n'est pas adaptée aux exigences du marché du travail. Pour d'autres, le marché du travail n'est pas assez dynamique pour recevoir les finissants du système d'enseignement, il faut donc intervenir auprès de celui-là. L'insertion professionnelle, quant à nous, située dans la relation école-travail, paraît être une mesure qui sensibilise l'étudiant sur la réalité du monde du travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs concernant une partie de la recherche sont:
    1) La connaissance des stéréotypes, des clichés et des connaisances des étudiants, finissants du secondaire et du collégial, concernant le marché du travail, le développement technologique et le syndicalisme.
    2) Connaissance approfondie du monde du travail de la région de l'Estrie, tant au niveau des débouchés que des exigences.
    3) Le but final de l'ensemble de la recherche est de comprendre, d'expliquer et de fournir des outils à l'insertion professionnelle des jeunes.

11. **METHODOLOGIE:**
    1) Administration d'un questionnaire concernant les trois grandes composantes de l'insertion professionnelle aux finissants du secondaire et du collégial de l'Estrie (ce qui fait l'objet de la présente demande de subvention).
    2) Faire des entrevues en profondeur selon la méthode qualitative de jeunes chômeurs, travailleurs et employeurs de la région.
    3) Des rencontres discussions avec des jeunes chômeurs et des jeunes travailleurs.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-267

1. **TITRE:** La systémique, alternative méthodologique plausible à l'approche "analytique" pour composer avec la complexité des situations rencontrées en éducation (84EQ2128)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPOINTE, Jacques-Jean

9. **PROBLEMATIQUE:** Un des problèmes majeurs qui se pose actuellement est celui des limites de la procédure analytique appliquée d'une façon quasi universelle à l'étude des phénomènes complexes tels ceux que l'on rencontre dans le développement de systèmes d'enseignement. L'application de cette méthode postule l'existence de présupposés dont le réductionisme, la quantifiabilité, l'objectivité et la relation linéaire. Ces conditions ne sont pas remplies dans les situations qualifiées de complexes c'est-à-dire dans la majorité de celles que l'on rencontre en éducation et requièrent le développement et l'application d'approches capables de reconnaître des propriétés de totalité, de complexité, d'émergence, d'organisation et d'interaction.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Explorer, ce qu'offre la systémique comme alternative méthodologique complémentaire à l'approche analytique dans la résolution de problèmes propres au développement de systèmes d'enseignement.
    - Conceptualiser puis appliquer cette approche à l'étude de phénomènes complexes rencontrés lors du développement de systèmes d'enseignement.

11. **METHODOLOGIE:** Cette recherche accentuera son investigation sur la théorie générale du système se basant sur l'hypothèse qu'il existe des isomorphismes transdisciplinaires et sur la théorie du système général dont l'objectif est de modéliser la complexité. La première préoccupation consistera donc à inventorier ces isomorphismes pour constituer le "système général". Cette description du système général se fera pas triangulation c'est-à-dire selon trois pôles: l'ontologique, le fonctionnel et le génétique. La modélisation se fera en considérant l'objet à modéliser, le système général, le modélisateur et le modèle. Le système général devra être isomorphe avec le modélisateur et le modèle, tandis que l'objet à modéliser sera homomorphe avec le modèle.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-268

1. **TITRE:** Apprentissage de la compétence: consultation des informations (84EQ1955)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAROCQUE, Gabriel

9. **PROBLEMATIQUE:** La consultation des informations compilées ou réunies dans des sources référentielles: encyclopédies, dictionnaires, grammaires, abstracts, textes de lois, journaux, etc., suppose la compétence ou la capacité chez l'usager a) de repérer la localisation de l'information; b) de poursuivre une séquence d'opérations de repérages en allant d'une source à une autre, ou encore d'une information première à une autre information complémentaire ou connexe; c) d'exploiter les systèmes de notation, symboles, renvois, fonctions de l'instrument consulté; d) de traiter éventuellement les informations diverses recueillies en les confrontant au problème initial. Cette compétence, par des exercices appropriés, peut faire l'objet d'un apprentissage significatif (hypothèse). La problématique consiste à vérifier comment peut se développer cette compétence chez des étudiants du secondaire et du collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectifs: Développer des matériels didactiques appropriés et une heuristique générale qui sera transmise dans le matériel d'auto-formation et qui pourra permettre aux étudiants d'atteindre l'autonomie au plan de la recherche des informations et la consultation des sources référentielles. Retombées: Modification des manuels scolaires: intégrer des exercices de maîtrise des fonctions, des systèmes de notation, de renvois, etc., des ouvrages référentiels. Introduction dans les programmes de formation ou de perfectionnement des maîtres d'éléments nouveaux les incitant à développer en classe des activités d'apprentissage-enseignement duales.

11. **METHODOLOGIE:** Recherche de caractères appliquée. Opérationalisation d'un des éléments d'une théorie d'enseignement d'apprentissage duals: la compétence à consulter des informations stockées dans des sources référentielles. Schéma quasi-expérimental: groupe expérimental subit traitement (il apprend à consulter diverses sources référentielles par des exercices et instructions lui permettant d'assimiler des éléments d'une heuristique générale. Groupe contrôle: aucun traitement. Pré-test - traitement - Post-test. Population visée: étudiants du secondaire I et IV, CEGEP, I. Nombre de sujets: 120 X 3. Classes urbaines et rurales (région de Montréal). Production de matériel d'auto-formation et de testing des sujets.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-269

1. **TITRE:** L'intégration des divers types d'enfants en difficultés d'apprentissage et d'adaptation (particulièrement, troubles d'apprentissage) et ses conséquences sur leur concept de soi (84EQ1556)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐
4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1980 FIN: Mois Juil. Année 1983
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 570 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVALLÉE, Marcel

9. **PROBLEMATIQUE:** Des rapports québécois et américains soulignent que la tendance à intégrer les enfants aux classes régulières selon différents types d'intégration n'est pas sans créer des problèmes tant aux enfants eux-mêmes, qu'aux parents de ses enfants ainsi qu'à leurs professeurs. Gisèle Gingras (Montréal, 1980) souligne qu'il existe des conditions d'intégration qui n'ont pas reçu l'attention des chercheurs et des défenseurs de l'intégration et, parmi celles-ci, les conditions socio-affectives ne sont pas les moindres.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La présente recherche a pour but d'analyser d'une façon générale le comportement socio-affectif des enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation avant-pendant-après un type d'intégration.
Nous analyserons particulièrement les élèves du primaire classifiés de t.l.a. et de t.g.a. mais nous regarderons aussi les autres enfants classés, handicapés physiques (sourds et muets) particulièrement du point de vue de leur concept de soi.

11. **METHODOLOGIE:** Nous utiliserons les instruments inclus dans le dossier des élèves s'ils sont disponibles pour établir l'histoire des cas. Nous utiliserons principalement le Pier-Harris (concept de soi) que nous devrons traduire ainsi que les instruments utilisés par Marjoribarks (1980): la forme A du Cattell (personnalité) qui existe en français, ainsi que le questionnaire inédit de Marjoribarks (à traduire) mesurant la perception qu'ont les enfants de leur environnement scolaire.
Quant aux parents et aux professeurs, nous aurons probablement à fabriquer un questionnaire semblable à celui adressé aux enfants quant à la perception qu'ils ont de leur environnement scolaire. Jusqu'à ce jour, nous n'avons pas trouvé dans la documentation de questionnaire approprié. Il sera à construire.
Nous n'allons pas mesurer le concept de soi et la personnalité des parents et des professeurs, principalement pour des raisons d'éthique et d'approbation syndicale.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-270

1. **TITRE:** Habiletés intellectuelles du maître de niveau secondaire et leurs incidences pédagogiques (84EQ2485)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVEAULT, Dany

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans la formation du futur maître, tout comme dans l'affectation du maître en exercice, l'absence de critères fondés sur une connaissance précise des habiletés intellectuelles ne permet pas une exploitation optimale des ressources de l'enseignant. Ceci est particulièrement critique au niveau secondaire où peu d'étudiants développent un niveau formel de conceptualisation. Le maître est appelé à jouer un rôle important à ce niveau, non seulement en ce qui concerne la transmission des connaissances, mais aussi quant au développement chez l'étudiant d'instruments de connaissance nouveaux.
L'enseignement formel n'est possible que si le maître possède lui-même un niveau élevé de conceptualisation. Si le maître est incapable des opérations formelles, on ne peut s'attendre à ce qu'il puisse susciter dans son enseignement les situations et les difficultés qui en favorisent l'acquisition chez ses étudiants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Autant l'étude des maîtres en exercice que celle des maîtres en formation comporte des contraintes. Ces difficultés de nature différentes permettent, lorsqu'étudiées simultanément de répondre aux deux objectifs principaux de cette recherche:
1) une recherche ex post facto sur les maîtres en exercice permettra d'évaluer les effets des habiletés intellectuelles du maître sur son habileté à enseigner.
2) une recherche d'évaluation continue sur les maîtres en formation permettra de déterminer quelles habiletés intellectuelles sont pré-requises à l'apprentissage et à l'exercice de la fonction d'enseignant.

11. **METHODOLOGIE:** Les hypothèses de recherche seront vérifiées au moyen de mesures répétées sur des échantillons de maître en exercice (50) et de maître en formation (50) de niveau secondaire. L'évaluation des maîtres se fera au moyen d'épreuves opératoires de type collectif (Laveault, 1982) et d'instruments standardisés de mesure des habiletés d'enseignement. Parmi les habiletés mesurées, on retrouve: 1) la capacité à communiquer; 2) la planification de l'enseignement; 3) la préparation d'exercices et de matériel d'enseignement.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-271

1. **TITRE:** Modèle didactique de l'apprentissage du calcul infinitésimal pour le niveau collégial (84EQ1841)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 22 209 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Rimouski

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVOIE, Mario

9. **PROBLEMATIQUE:** Le ministère de l'Éducation a fixé comme premier objectif à l'enseignement des mathématiques au collégial, de mathématiser des situations concrètes. Malheureusement, cet objectif ne s'est jamais concrétisé, en général. De plus, certains phénomènes sociologiques ont provoqué un mouvement de balancier concernant l'attitude des professeurs de mathématiques au niveau collégial, envers l'enseignement des mathématiques à ce même niveau. Leurs attitudes oscillent entre l'enseignement des mathématiques basé sur la conception des mathématiques autonomes et l'enseignement des mathématiques pénétré par un pragmatisme étroit. Dans ce contexte le développement d'outils spécifiques d'analyse psychopédagogique contribueraient à stabiliser la situation et corrigeraient une carence de l'enseignement des mathématiques au collégial.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet de recherche a pour objectif d'établir un modèle didactique de l'apprentissage du calcul infinitésimal au niveau collégial. Lorsque ce projet sera réalisé, il nous fournira d'une part un outil d'analyse de l'apprentissage du calcul infinitésimal et permettra d'autre part de l'enseigner en harmonie avec son processus d'apprentissage. Ceci aura comme conséquence de faciliter l'introduction dans l'enseignement du calcul infinitésimal, du processus de mathématisation, qui jusque là lui avait si gravement fait défaut et en fin de compte permettra aux étudiants du niveau collégial de découvrir les deux aspects fondamentaux des mathématiques, à savoir son aspect artistique et son aspect scientifique.

11. **METHODOLOGIE:** La réalisation du modèle se fera en trois phases distinctes. Ce sont la conceptualisation du modèle, la validation du modèle ainsi que le réajustement du modèle. La conceptualisation du modèle a consisté à déterminer ce que seront nos hypothèses de travail. Celles-ci ont été dégagées de la structure du calcul infinitésimal ainsi que des analyses du processus d'apprentissage. La validation du modèle sera composée de deux étapes. C'est d'abord la concrétisation du modèle pour un thème ou un sous-thème du calcul infinitésimal. Ensuite, vient l'expérimentation de cette concrétisation. Celle-ci sera faite au moyen de laboratoires thématiques orientés ou ouverts. La dernière phase du projet consiste à réajuster le modèle et à le présenter sous une forme didactique.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-272

1. **TITRE:** La compréhension en statistique appliquée (84EQ1744)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAVOIE, Réginald

9. **PROBLEMATIQUE:** L'enseignement de la statistique inductive à l'université se fait à partir d'une structure axée essentiellement sur les besoins du mathématicien (structure dite classique) et non sur les besoins de l'apprenant. Cela conduit à plusieurs difficultés d'apprentissage et, surtout, à l'incompréhension de plusieurs éléments de base du contenu d'un cours de statistique inductive. Il devient donc urgent de définir une structure de la statistique inductive qui soit axée sur les besoins de l'apprenant (structure dite pédagogique) et qui conduit à la compréhension des divers éléments qui composent cette structure.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

    Objectifs:
    - Adapter un modèle de compréhension de la mathématique qui permet de mesurer la compréhension en statistique inductive.
    - Comparer l'efficacité (en terme de compréhension) d'une structure pédagogique de l'enseignement de la statistique inductive par rapport à l'efficacité de la structure classique propre à cet enseignement.

    Retombées:
    - Une meilleure compréhension des concepts et des méthodes statistiques va entraîner une meilleure utilisation de ces méthodes et une meilleure qualité des travaux dans lesquels on utilise ces méthodes.

11. **METHODOLOGIE:**
    - L'analyse de la littérature, l'analyse d'éléments du contenu, l'analyse d'objectifs pédagogiques et la tenue d'entrevues cliniques vont nous permettre d'adapter un modèle de la compréhension.
    - L'analyse d'objectifs pédagogiques, la consultation d'enseignants de la statistique au sujet desdits objectifs, la tenue d'entrevues cliniques vont nous permettre d'élaborer les tests critériés de compréhension.
    - Les résultats obtenus aux tests critériés seront analysés à l'aide de l'analyse de la covariance, l'analyse de la variance et le test "t" avec autocorrélation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-273

1. **TITRE:** A study of Values with Respect to Sex Education, Moral Education and Religious Education in Quebec's English Secondary Schools (84EQ2401)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAWLOR, William

9. **PROBLEMATIQUE:** The research is in response to two levels of concern with regards to sex education:
   1) The links between values and sex education, as well between sex education and religious and moral education, is made generally by the MEQ and by the Protestant and Catholic Committees. Their documents leave open the articulation of specific links.
   2) There is a hesitation on teachers' part in sex education concerning content and methods. Are values normative or relative? How can they teach values and remain relevant to students needs? How can the affective objectives be integrated and evaluated according to quantitative criteria? Teachers are caught between authorities' interpretation of parental expectations and their own perceptions of students' needs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Articulate the specific points of convergence and divergence between respective approaches of sex education, moral education, and religious education, toward the question of values.
    2) Develop rationale for relevant teacher training program in sex education for anglophone teachers in Quebec.

11. **METHODOLOGIE:** Principle: Research based on teachers experience to be analyzed and synthetized into concrete strategies for teaching.
    Phase 1: Questionnaire/interview survey of anglophone secondary teachers of sex education on Island of Montreal, (5 school boards) centering on: 1) What is being taught, and 2) Are present programs meeting students needs as perceived by teachers?
    Phase 2: Analysis and synthesis of survey results in light of positions of MEQ, Catholic and Protestant Committees, and of interpretations of parental expectations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-274A

1. **TITRE:** Étude de la classe et son environnement: enseignement des mathématiques et rendement scolaire en secondaire I et II (Étude de l'International Association for the Evaluation of the Educational Achievement, Classroom Environment Study: Teaching for learning

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Déc. Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 710 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Institut National de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LECLERC, Mariel

9. **PROBLEMATIQUE:** La qualité et l'efficacité de l'enseignement demeurent des préoccupations majeures des sociétés contemporaines, qu'elles soient très développées ou moins développées. Les réformes scolaires sont d'envergure variée. La recherche des dix dernières années sur l'enseignement permet d'espérer des réformes qui, moins spectaculaires peut-être que d'autres, assureraient la poursuite efficace des objectifs cognitifs et de certains des objectifs socio-émotifs de l'école. Ces réformes s'appuieraient sur la maîtrise, par les enseignants, des comportements identifiés expérimentalement en milieu naturel comme facilitant l'apprentissage. Elles exigeraient des mises de fonds modestes et ne supposeraient ni refonte des programmes, ni réorganisation des structures scolaires, ni réaménagement physique des écoles ou des classes, ni création de nouveau corps d'emploi. Ce type de réforme s'appuie sur la conviction qu'il est plus facile --et plus réalisable sinon plus rentable, d'apporter des petits changements à l'école que de transformer les systèmes scolaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche de l'IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) a trois objectifs: a) identifier les pratiques ou comportements d'enseignement qui sont en corrélation avec un plus grand succès scolaire des élèves et des attitudes plus positives de ces derniers à l'égard d'une matière scolaire (initiation à l'algèbre en secondaire I et II); b) déterminer à quel degré on peut faciliter l'exercice de ces pratiques efficaces grâce à des activités relativement simples de formation ou de perfectionnement des enseignants; c) déterminer à quel point ces activités et ces pratiques facilitent le succès dans une matière donnée et favorisent le développement d'attitudes positives.
    Si ces objectifs étaient atteints, les retombées du projet pour les programmes de formation ou de perfectionnement des enseignants seraient immédiates, et presque immédiates pour l'amélioration de l'enseignement.

11. **METHODOLOGIE:** Conduite dans des classes où des élèves de 12 ou 13 ans s'adonnent à l'apprentissage des mathématiques l'étude, dans une première phase, sera d'abord corrélationnelle, les corrélations recherchées étant entre, d'une part, les comportements des enseignants et diverses variables de l'environnement de la

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-274b

1. **TITRE:** Étude de la classe et son environnement: enseignement des mathématiques et rendement scolaire en secondaire I et II (Étude de l'International Association for the Evaluation of the Educational Achievement, Classroom Environment Study: Teaching for learning
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1979 FIN: Mois Déc. Année 1984
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 710 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Institut National de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LECLERC, Mariel

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
classe et, d'autre part, les gains d'apprentissage des élèves. Dans une deuxième phase, expérimentale celle-là, les variables "pratiques d'enseignement" et "éléments de l'environnement" observées durant la première phase comme reliées aux gains d'apprentissage, seront soumises à un traitement formation-non formation". La pratique des enseignants du groupe expérimental et du groupe contrôle permettra d'évaluer l'efficacité de l'activité de formation. Enfin, pour vérifier des hypothèses de cause à effet issues de la Phase I, les gains d'apprentissage et les changements d'attitude des élèves seront mesurées dans les classes expérimentales et contrôles.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-275

1. **TITRE:** Analyse des valeurs d'éducation chez les formateurs de maîtres universitaires francophones du Québec (84EQ1633)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEFÊBVRE, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** A la suite des travaux de Jacob (1957), de Brameld et d'Elan (1964) de Collier, Wilson et Tomlison (1974), de Feather (1975), de Maud et Morin (1978), de Bertrand et Valois (1980), de Rokeach (1968) et de Perron (1974, 1981) nous étudions la question des valeurs en éducation.

   Hypothèse principale
   Les valeurs instrumentales, selon la terminologie de Rokeach, ont une différence significative par rapport aux valeurs terminales, chez les formateurs de maîtres québécois.

   Hypothèses secondaires
   1) Dans les valeurs instrumentales, les valeurs à connotation cognitive ont une différence significative par rapport aux valeurs à connotation affective.
   2) Parmi les valeurs à connotation cognitive, il y a une différence significative entre la valeur logique et la valeur d'indépendance, entre la valeur d'intelligence et la valeur d'indépendance, entre la valeur d'intelligence et la valeur logique.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Analyser les valeurs d'éducation chez les formateurs de maîtres universitaires du Québec.
    Saisir les valeurs comprises dans les programmes de formation de maîtres des universités francophones du Québec.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Passation du questionnaire Rokeach-Perron
    - Recueil des données
    - Analyse des résultats
    - Interprétation des résultats
    - Publication, diffusion et communication des résultats.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-276

1. **TITRE:** Les conditions de la prise en charge par l'étudiant de son propre fonctionnement cognitif (84EQ1839)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1981 FIN: Mois Juil. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 116 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEFÈBVRE-PINARD, Monique

9. **PROBLEMATIQUE:** L'objectif général de ce programme de recherche est d'étudier la relation existant entre, d'une part, la connaissance et le contrôle qu'un étudiant a de son propre fonctionnement cognitif et, d'autre part, la qualité et l'efficacité de ses apprentissages et de ses adaptations cognitives en milieu scolaire. En d'autres termes, nous nous demandons si on ne pourrait pas accroître considérablement les bénéfices que peut retirer l'étudiant d'un programme d'enseignement, en lui apprenant à orchestrer et à contrôler consciemment les stratégies cognitives qu'il peut appliquer lorsqu'il est confronté à des tâches d'assimilation d'informations, de solution de problème et/ou d'apprentissage.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif principal est d'étudier les étapes et les conditions de la prise en charge par l'étudiant de son propre niveau de compréhension de communications orales ou écrites, de façon à pouvoir élaborer un programme d'intervention spécifiquement destiné à développer chez l'étudiant (et en particulier chez l'étudiant en difficulté d'apprentissage) les habiletés de métacognition dont il a besoin pour bénéficier au maximum des enseignements qui lui sont fournis, que ce soit au niveau primaire, secondaire ou universitaire.

11. **METHODOLOGIE:** A l'aide de méthodes expérimentales et observationnelles, nous nous proposons d'étudier les influences respectives:
    1) du savoir métacognitif d'un étudiant quant aux différents aspects de la compréhension;
    2) de la présence conscience qu'a l'étudiant aux processus cognitifs impliqués dans une tâche particulière de compréhension et
    3) de l'auto-régulation active et délibérée que fait l'étudiant pendant l'exécution d'une telle tâche, sur la qualité de son niveau de compréhension de communications orales ou écrites. Ces trois séries d'expériences nous permettront d'élaborer un programme d'intervention destiné à accroître le contrôle que peut exercer l'étudiant sur son propre niveau de compréhension, en tenant compte des déficits spécifiques de l'étudiant.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-277

1. **TITRE:** Modèle d'enseignement et d'apprentissage du français pour des élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage (84EQ2305)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 7 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LÉVESQUE, Marcienne

9. **PROBLEMATIQUE:**
   - Ce projet s'inscrit dans la problématique des élèves en difficultés d'apprentissage du français, au professionnel court, en classes d'adaptation ou en intégration. Il vise l'élaboration d'un modèle d'enseignement et d'apprentissage défini à partir de trois volets: les compétences minima qui permettent la définition des habiletés de base nécessaires aux rôles de la vie; une conception de l'apprentissage pour mieux comprendre et expliquer l'acte d'apprendre; une approche de l'enseignement qui croît en la capacité d'apprendre de tous les élèves en tenant compte de leurs besoins et de leurs caractéristiques.
   - La pertinence de ce projet s'appuie sur le fait que plus de 35% des élèves quittent l'école secondaire sans certificat d'études secondaires et sans les habiletés linguistiques de base pour poursuivre une vie harmonieuse et adaptée

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Compléter l'élaboration d'un modèle d'enseignement et d'apprentissage du français intégrant trois composantes: une théorie de l'apprentissage, le concept des compétences minima et la pédagogie pour la maîtrise de l'apprentissage.
    - Vérifier le modèle auprès d'élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage.

    Au delà de l'élaboration et de la vérification du modèle, la recherche pourrait nous amener au développement d'un programme complet d'enseignement et d'apprentissage du français pour des élèves du secondaire en difficultés d'apprentissage.

11. **METHODOLOGIE:**
    - La vérification du modèle se fera selon un protocole avant-après, auprès de trois catégories d'élèves du secondaire manifestant des déficits en français: professionnel court, classes d'adaptation, intégration.
    - L'expérimentation se fera en milieu naturel. Parmi les enseignants qui auront une formation, une expérience, une compétence équivalentes et qui enseigneront à la clientèle visée, quatre enseignants seront choisis au hasard.
    - Pour le traitement des données, outre l'analyse traditionnelle (analyse de variances, test-t-etc.) l'analyse exploratoire (Tukey, 1977, Valiquette 1981) sera également utilisée.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-278

1. **TITRE:** Conception d'un programme de formation des intervenants scolaires favorisant l'intégration psycho-social des étudiants immigrants de niveau secondaire (84EQ1942)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 312 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LIMOGES, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** Ces dernières années, le Québec s'est ouvert aux immigrants pour des raisons humanitaires et des besoins démographiques. Conséquemment, d'homogènes qu'elles étaient, nos écoles secondaires francophones sont devenues multi-ethniques... Une fois que les adolescents immigrants n'ont plus un statut particulier (i.e. celui des classes d'accueil), comment interagissent-ils avec leurs pairs québécois de vieille souche et vice-versa? Qu'est-ce qui les distingue en tant que groupe? Quels sont leurs points communs? Quel(s) type(s) d'intervention serait(ent) le(s) plus susceptible(s) de faciliter efficacement les relations inter-ethniques?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
- Constituer une batterie de tests propres à évaluer les caractéristiques des groupes ethniques scolaires (majoritaires et/ou minoritaires) quant à leurs valeurs, perceptions et surtout interactions entre groupes (1981).
- Appliquer cette batterie auprès d'un échantillon cible d'adolescents immigrants et un autre de Québécois de vieille souche pour en dégager les différences et ressemblances (1981).
- A la lumière de ces données d'une part, et des études ou programmes inter-ethniques existants, développer puis appliquer et évaluer un programme propre à l'insertion inter-ethnique et spécifique aux groupes choisis (1982).

11. **METHODOLOGIE:**
- Constituer une batterie conforme au référentiel de la recherche.
- Appliquer cette batterie auprès d'un groupe d'adolescents néo-québécois (asiatiques) et d'un groupe d'adolescents québécois de vieille souche équivalent (âge, sexe, lieu géographique, etc.)
- Analyse des programmes inter-ethniques.
- Conception de notre propre programme.
- Application du programme.
- Évaluation du programme (groupe expérimental et contrôle, évolution pré et post-traitement).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-279

1. **TITRE:** Relations entre les interventions des enseignants et les comportements des élèves des niveaux primaire et secondaire lors des cours d'éducation physique (84EQ2100)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LIRETTE, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Très peu est connu au sujet de l'impact des interventions du professeur sur le comportement des élèves lors des cours réguliers d'éducation physique scolaire. La juxtaposition du portrait professionnel de l'enseignant et du profil comportemental des élèves, étudiés de secondes en secondes au cours de la leçon, conduira à l'identification de situations courantes relatives à la réalité pédagogique actuelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est d'améliorer la qualité de l'intervention en éducation physique auprès des élèves des secteurs régulier et adaptation scolaire. L'étude mettra à la disposition des professionnels, des écoles de formation et des commissions scolaires un instrument pédagogique qui permettra d'ajuster les interventions des professeurs, d'adapter les programmes de formation universitaire et de favoriser un comportement adéquat chez les élèves.

11. **METHODOLOGIE:**

<u>Échantillon</u>

48 classes (garçons et filles) du secteur régulier réparties comme suit: niveau primaire premier cycle (12), deuxième cycle (12); niveau secondaire premier cycle (12), deuxième cycle (12);
21 classes du secteur adaptation scolaire réparties comme suit: mésadaptés socio-affectifs (9), déficients mentaux légers (6), élèves éprouvant des difficultés majeures d'apprentissage (6).

<u>Instruments d'analyse</u>

Des interventions professionnelles (destination, contenu, durée), des comportements des élèves (mode, contenu, durée).

<u>Enregistrement</u>

Sur bandes magnétoscopiques. Mesures de fidélité, de validité. Statistiques descriptives. Tableaux de contingence pour la description des profils d'interventions et de comportements.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-280

1. **TITRE:** Approche cognitive et sociale pour rehausser le rendement scolaire (84EQ2506)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 925 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LORANGER, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet réfère aux habiletés cognitives et sociales en regard du rendement scolaire en mathématiques à l'école secondaire. Il vise à éprouver différentes stratégies d'interventions axées sur le tutorat dont les contenus portent directement sur la matière enseignée avec des composantes de verbalisations, d'habiletés sociales reliées, et d'habiletés cognitives. Il s'appuie sur plusieurs travaux effectués auparavant qui mettent en perspective l'intéraction des facteurs cognitifs et comportementaux et l'utilité de renforcer directement le rendement scolaire pour le rehausser.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet propose six objectifs de recherche:
    1) analyser le processus d'interaction social en cause au niveau de la performance académique;
    2) vérifier l'efficacité du tutorat par les pairs pour rehausser le rendement en mathématiques;
    3) vérifier les effets d'une intervention axée sur le rendement en mathématiques;
    4) vérifier l'apport d'une intervention sur les habiletés sociales appariée à une intervention axée directement sur le rendement scolaire;
    5) analyser les composantes verbales et cognitives impliquées dans le processus de travail scolaire;
    6) étudier les principaux scripts associés aux situations de rendement scolaire en mathématiques. La principale retombée est celle de fournir des modèles d'interventions pour rehausser le rendement scolaire.

11. **METHODOLOGIE:** Le projet propose quatre expériences spécifiques principalement axées sur des thèmes à cas multiples avec un accent sur l'analyse des cas, avec principalement l'utilisation en trois cohortes de 30 dyades de sujets, avec du matériel pédagogique développé en relation directe au programme situé en mathématiques de secondaire IV.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-281

1. **TITRE:** Investigation de groupements infra-logiques et de leur rôle dans la genèse et le développement d'idées spatiales (84EQ0646)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 18 089 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUNKENBEIN, Dieter

9. **PROBLEMATIQUE:** Les groupements infra-logiques, structures cognitives particulières précédant les groupements logiques, sont le résultat d'organisation d'opérations et de relations spatiales. Ils présentent un intérêt particulier pour la genèse et le développement d'idées spatiales, car ils semblent constituer la charnière entre la pure perception de l'espace physique et l'aspect logico-mathématique de la connaissance spatiale. Cependant, ce type de structure cognitive n'est décrit que très fragmentairement à date et le rôle qu'il joue dans le développement d'idées spatiales n'a pas encore été clarifié. De plus, la pertinence de ces structures dans le cadre de l'enseignement de la géométrie n'a pas encore été mis en évidence. Par une étude systématique et détaillée de groupements infra-logiques dans la perspective de la didactique des mathématiques, ce projet tente de clarifier nos connaissances relatives à l'émergence de structures logiques à partir des interactions de l'individu avec son environnement réel tout en développant des outils didactiques (situations d'apprentissage) susceptibles de stimuler la formation de groupements infra-logiques et leur progression vers les groupements logiques.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les travaux du projet visent d'abord à identifier et à décrire des groupements infra-logiques au moyen d'analyses à priori de problèmes ou d'activités spatiales ainsi qu'à partir de présentations générales de travaux géométriques. Ces descriptions seront ensuite enrichies ou complétées à l'aide d'expériences cliniques d'apprentissage vérifiant la formation et le développement de telles structures chez l'individu. L'application des résultats dans le cadre d'expériences d'enseignement implique l'élaboration d'unités d'enseignement appropriées et vérifie la pertinence de ces structures dans le contexte de l'enseignement de la géométrie. Ainsi les travaux contribuent-ils à compléter la théorie des groupements en didactique des mathématiques.

11. **METHODOLOGIE:** Les méthodologies sont adaptées à la nature des activités de recherche. Trois types de recherche sont impliqués dans ce projet:
    - analyse mathématique-épistémologique, constituée principalement d'analyses de contenus et de démarches;
    - recherche en apprentissage, comprenant plus particulièrement des expériences cliniques relatives à l'étude microgénétique de processus;
    - recherche en enseignement, impliquant "la rationalisation des interventions didactiques", démarche de recherche développée dans le cadre du projet précédent.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-282

1. **TITRE:** Pédagogie critique: pour un mode de conceptualisation dialectique de l'enseignement (84EQ2061)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LUWISCH, Freema

9. **PROBLEMATIQUE:** Malgré des réformes extensives dans la structure scolaire durant les vingt dernières années, les conséquences espérées n'ont pas été atteintes; surtout l'inégalité de la distribution sociale du savoir ainsi que l'accomplissement scolaire n'a aucunement changé. Nous croyons que des conceptions foncièrement nouvelles de la relation entre la théorie et la pratique sont exigées pour permettre l'élaboration d'une réforme scolaire sur des bases plus solides.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) L'élaboration d'un moyen de recherche dans lequel théorie et pratique sont conçues dans une relation dialectique.
2) Le développement d'outils conceptuels pour étudier le savoir et les buts du praticien en éducation.
3) La formation d'un groupe de travail orienté vers la pratique dont le but n'est ni le savoir théorique, ni le savoir pratique mais la praxis; c'est-à-dire un savoir socialement pertinent qui prend naissance dans l'interaction dialectique de la théorie et de la pratique.
4) Le développement de modes de pédagogie critique qui fassent honneur au savoir produit par les praticiens tout en oeuvrant à une distribution équitable des formes de savoir socialement valorisées.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie dialectique pertinente à cette recherche relève de deux courants: d'un côté la conception du savoir pratique, c'est-à-dire l'idée que les praticiens tiennent et emploient des savoirs pratiques et personnels dans leur travail; de l'autre côté, l'étude des pratiques discursives comme moyen de cerner des changements diachroniques dans les pratiques qui rendent possible des changements significatifs dans les structures éducatives. Le travail comprendra l'analyse critique et discursive de la littérature pertinente, et un effort collaboratif (selon des méthodes phénoménologiques et ethnologiques) de développer une pédagogie critique et réflexive.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-249a

1. **TITRE:** Personal family and school factors affecting the successful achievement of elementary inner-city children (84EQ0344)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 253$

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McEVOY, Mona

9. **PROBLEMATIQUE:** Comparing children across socio-economic levels yielded few meaningful insights over and above the classic finding that children of low income families tend to perform lower on measures of achievement deemed important by public schooling and that the performance gap between low and high income children on these measures increased with each year the child spent in school. Headstart, Follow Through despite its 600 Million pricetag, as well as numerous other intervention projects have provided little or no definitive information on the precise factors that produce academic success in low SES populations. Not all low income children fail to achieve in school. From the numerous studies in the literature, it seems that at least 30% of children who reside in the same inner-city areas, attend the same schools, and have the same teachers are not academically retarded (e.g., "Reading Scores by Schools" 1974, 1979; Farrell, 1973; Farrell & Derevensky, 1978; Riessman 1972). How do these successful inner-city children differ from their low achieving peers? This research is addressing this question since as a society we are committed to improving. Academic Achievement as a strategy towards improving the status of those typically describe as 'disadvantaged'.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The aim of this longitudinal research is to investigate certain critical variables -- personal (e.g. age, sex, preschool, school absence, no. of siblings and friends, out of school activities); school (e.g. classroom climate, child perception of self in class, time on task, content covered, teacher expectations); family (e.g. intact/broken; extended/nuclear parental education, employment, self-concept, expectations, housing; stimulation in home; school contact) -- which may influence achievement in two Montreal elementary inner-city schools over the course of the child's seven years (K thru grade 6) schooling. School, teachers and neighbourhood are being controlled in the effort to identify micro level differences which may determine performance. This application (83-84) relates only to the family variable -- a crucial dimension of the project. This longitudinal study provides an excellent opportunity to investigate theorical issues (e.g. the specific factors determining school achievement among specific inner-city children; developmental trends among inner-city children) as well as applied problems (e.g. the effectiveness of certain school and intervention variables; school administerial planning, financing and development of resources).

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-249b

1. **TITRE:** Personal family and school factors affecting the successful achievement of elementary inner-city children (84EQ0344)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 253$

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McEVOY, Mona

(suite)

10. **METHODOLOGIE:** In each school (N=2) parents (N=472) of (a) the 1976 kindergarten longitudinal sample (b) the fifteen highest and fifteen lowest achievers at each grade level (i.e. grades 1-6) (c) all special education children across the years 1976-82 will be contacted (1) by letter (from researcher with school principal's endorsement) (2) by phone to discuss project participation and appointment (3) interviewed in their homes. Three instruments will be administered during the interview: Self-Concept questionnaire; Brofenbrenner's Child Rearing Practices questionnaire; (child has also completed this annually) and a Parent Interview Schedule. Demographic data (e.g. education, occupation) on parents will be obtained and a Home Observation Checklist completed. Teams of two trained researchers will conduct the interviews (exploratory work revealed that taping was threatening and unacceptable). Data analyses covering the entire bank cf data employing univariate, multivaritate and discriminant factors will be used (e.g. SPSS, SAS, BMD).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-283a

1. **TITRE:** A study of arithmetical problem solving abilities of young children through the use of calculators (84EQ2042)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [x] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [x] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 157 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McNICOL, Shirley

9. **PROBLEMATIQUE:** The focus of elementary school mathematics has shifted during the past decade from the 'back-to-basics' movement, generally interpreted as 'computational ability' to a rethinking of what constitutes basic for today's children. The N.C.T.M. recently published its Agenda for Action, and in it recommends that "problem solving be the focus of school mathematics in the 1980's" and that "mathematics programs take full advantage of the power of calculators and computers at all grade levels". Many studies in the U.S.S.R. and U.S.A., and to a small extent in Canada, have explored the topic of problem solving, but few have considered the impact of calculators. This study proposes to investigate the arithmetical problem solving abilities of 8-year-olds through the use of calculators, focusing on children's ability to solve problems constructed not only by adults but by children as well (an emphesis not previously investigated).
   Definitions: Problem solving, an all encompassing term, is interpreted in this study as a basic skill. A problem is a situation in which an individual is called upon to perform a task for which there is no apparent algorithm or means to solve it. Thus problem solving is a means by which and invidiual uses previously acquired skills, concepts and knowledge to satisfy the demande of an unfamiliar situation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** General: to study the arithmetical problem solving abilities of third grade children through the use of calculators.
    Specific:
    1) to observe the development in the selection of certain given strategies made by children when calculators are available;
    2) to observe through a case study approach, the exploratory behaviour exhibited by girls and boys when calculators are made available in problem solving situations;
    3) to observe if any change occurs in children's attitude towards problem solving as a result of using calculators;
    4) to investigate the changes that occur in the kinds of arithmetical problems children construct following the introduction of calculators.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-283b

1. **TITRE:** A study of arithmetical problem solving abilities of young children through the use of calculators (84EQ2042)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juil. Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 13 157 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** McNICOL, Shirley

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** Three grade 3 classes will be studied in three English-language public schools located in three distinct areas: urban, semi-urban and rural. Approximately 90 children will be participating. The study will extend over a three-year period with the preparation and pilot-testing of original materials in Year 1, followed by main instruction and evaluation via testing and case study interviews with all children in Year 2, and the compilation, organization, and analysis of data in Year 3. The methodology proposed: case study approach with video-taping of interviews is one of the unique features of the study.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-284a

1. **TITRE:** La place des médias dans les systèmes de formation à distance du Québec et les conditions préalables de leur efficacité (84EQ2312)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MEUNIER, Claire

9. **PROBLEMATIQUE:** La formation à distance au Québec s'est inspirée des expériences étrangères tout en adaptant sa pratique aux situations particulières géographique, économique et culturelle. Comme ailleurs, on y retrouve l'intégration de trois supports didactiques principaux: la télévision, la radio et l'écrit. L'utilisation de ces trois moyens sous-tend l'application de pédagogies particulières. Les systèmes de formation à distance exigent eux-mêmes une pédagogie spécifique. Le problème de la cohérence pédagogique, voire de la compatibilité se pose. Plusieurs recherches rendent compte de ce problème sans le formaliser en tant que tel (Bates, 1981). Des nombreuses questions qui émergent de la littérature, nous en avons retenu quatre qui apparaissent plus loin (rentabilité pédagogique, maîtrise des systèmes symboliques, structure des documents vs processus d'apprentissage, encadrement). Ces questions soulèvent la problématique des conditions d'efficacité des médias dans les systèmes de formation à distance.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectif général: Décrire ce qui caractérise l'intégration des médias dans les systèmes de formation à distance au Québec et établir ce qui constitue les conditions préalables de l'efficacité de ces médias en terme d'apprentissage.

    Objectifs spécifiques:

    1) Définir les fondements de la formation à distance.
    2) Analyser les principaux modèles de formation à distance (5 sont déjà identifiés par Kaye et Rumble, 1981).
    3) Identifier la fonction qu'occupe les médias spécifiques dans les expériences de pointe au Québec.
    4) Identifier les problèmes d'apprentissage relevés dans ces expériences.
    5) Établir les critères pour évaluer les rendements spécifiques de chacun des médias dans les expériences choisies, en tenant compte des autres éléments des systèmes, tel l'encadrement.

    Objectif à plus long terme: Élaborer un modèle théorique qui repose sur les critères qui auront été établis (en o.s. 5).

    Retombées: Mise à la disposition des concepteurs et utilisateurs d'un instrument (modèle) permettant d'augmenter l'efficacité de programmes de formation à distance.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-284b

1. **TITRE:** La place des médias dans les systèmes de formation à distance du Québec et les conditions préalables de leur efficacité (84EQ2312)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MEUNIER, Claire

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie comporte 5 étapes articulées en sous-étapes:
    1) Étude des concepts théoriques qui sous-tendent la formation à distance (relevé historique et critique).
    2) Élaboration d'un corpus représentant les médias choisis (télévision, radio, écrit, dans les systèmes).
    3) Étude des documents choisis en 2 (objectifs, contenu, modes de présentation, systèmes symboliques en oeuvre).
    4) Mise en relation avec l'apprentissage (résultats des étudiants, intérêt, abandon, encadrement).
    5) Établissement de critères pour évaluer les rendements spécifiques de chacun des médias ou de leur combinatoire dans les systèmes de formation à distance (pour faire éclater la rentabilité pédagogique et économique. Critères tiennent compte de la structure des documents médiatisés, des modes de présentation et de l'interrelation des divers médias).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-286

1. **TITRE:** Recherche sur les fondements théoriques, les protocoles d'investigation et l'analyse des résultats des modèles de recherche-action d'inspiration anthropologique dans les sciences de l'éducation (84EQ1746)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐
4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1984
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 226 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORIN, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Le projet vise à dégager les lois de fonctionnement et d'application de la recherche-action d'inspiration anthropologique dans les sciences de l'éducation par la découverte des critères théoriques et des caractéristiques scientifiques de ses variables situationnelles; des protocoles d'investigation et de collecte des données; des schémas d'analyse et d'interprétation d'au moins un modèle opérationnel qui pourrait sensibiliser à la complexité de la recherche-action et orienter certaines recherches en sciences de l'éducation, différemment que ne le ferait un schéma plus traditionnel et expérimental, de manière à répondre à la demande de modèles alternatifs de recherche pour les étudiants des 3ième et 2ième cycles universitaires ainsi que pour les chercheurs en sciences humaines, pour les éducateurs, pour les groupes populaires ou pour les autres chercheurs-acteurs sociaux.
10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Établir les fondements théoriques de la recherche-action dans les sciences de l'éducation, en s'inspirant notamment de l'anthropologie culturelle.
    2) Dégager les caractéristiques scientifiques de la recherche-action à partir de variables situationnelles et de la théorie.
    3) Analyser différents protocoles d'investigation et de collecte de données ainsi que l'instrumentation utilisée pour la classification et la corroboration des données.
    4) Découvrir des schémas d'analyse et d'interprétation des résultats plus opérationnels.
    5) Élaborer au moins un modèle de recherche-action d'inspiration anthropologique.
    6) Dégager les lois de fonctionnement et d'application à d'autres recherches-action, pour les différents groupes-cibles.
11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie générale est exploratoire, descriptive, qualitative et explicative des éléments endogènes et exogènes qui caractérisent l'organisation dynamique d'une recherche-action.
    I. Des études théoriques. A l'aide de documentations et d'interviews des principaux chercheurs américains et européens en recherche-action ou en ethnographie, nous questionnons la relation entre l'anthropologie culturelle et l'éducation ainsi que les protocoles d'investigation et les schémas d'analyse et d'interprétation.
    II. Un modèle et des lois. Par l'analyse et la confrontation, nous répondons à nos premiers objectifs puis, élaborons au moins un modèle de recherche-action d'inspiration anthropologique. Le rapport final dégage, en plus, des lois de fonctionnement et d'application.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-287

1. **TITRE:** La mesure à interprétation critériée des changements affectifs à l'école (84EQ2116)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Août Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MORISSETTE, Dominique

9. **PROBLEMATIQUE:** Les changements affectifs qui se produisent chez les élèves à l'école ne se mesurent que très difficilement. D'autant plus que la plupart des instruments de mesure conçus à partir des règles de la psychométrie classique s'avèrent inappropriés dans un contexte de changement continu. Il faut donc développer de nouvelles formes de mesure qui correspondent mieux à des décisions formatives rapides fréquentes et à court terme, décisions qui se prennent généralement dans la plupart des situations scolaires.
   La présente démarche s'attaque aux problèmes multiples qui entourent la création d'une didactométrie axée sur l'appréciation des changements affectifs en classe. Elle s'attarde particulièrement à l'adaptation, pour le domaine affectif, des règles déjà élaborées en mesure critériée des résultats relatifs au domaine cognitif.
   Ainsi, espère-t-on fournir aux enseignants(es), une aide dans la résolution des problèmes journaliers de la mesure de l'évolution affective de leurs élèves.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de la recherche se regroupent donc autour du suivant: "Expliciter des règles ou des principes opératoires efficaces pour réaliser une mesure appropriée aux changements affectifs obtenus en classe à la suite d'interventions pédagogiques planifiés.
    Quant aux retombées prévues, elles se rapportent principalement à l'apprentissage structuré de la motivation aux études, à l'amélioration des attitudes des élèves par rapport à l'école, à la mise au point de programmes affectifs appropriés à des clientèles particulières (à celle du professionnel court, par exemple) et surtout à la qualité et à l'efficacité des procédures de mesure des changements affectifs en classe.

11. **METHODOLOGIE:** Des programmes d'intervention dans le domaine affectif seront planifiés puis implantés en accord avec les élèves et conformément aux exigences des études choisies. Ils comporteront une analyse taxonomique des contenus affectifs et des niveaux d'acquisition des attitudes ou des valeurs. Une mesure continue des résultats documenteront les décisions prises par une équipe de chercheurs dont les champs de compétence se complètent: docimologie, enseignement, apprentissage des attitudes,... Le tout débouchera sur la formulation, l'utilisation et la validation de règles opératoires pertinentes à la mesure de changements affectifs obtenus en classe.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-288

1. **TITRE:** Enquête sur les pratiques évaluatives des enseignants du Québec (84EQ2106)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Sept. Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** NADEAU, Marc-André

9. **PROBLEMATIQUE:** La présente étude consiste d'abord à identifier les dimensions attitudinales des enseignants des niveaux primaire et secondaire du Québec en regard de la pratique évaluative et dans un deuxième temps à faire l'inventaire de leurs besoins de formation et de perfectionnement dans le domaine de la mesure et de l'évaluation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs poursuivis dans la présente recherche sont les suivants:
    1) identifier les pratiques évaluatives présentement en usage dans le milieu scolaire québécois;
    2) le cas échéant, identifier les écarts séparant la situation actuelle de la situation souhaitée et ce en termes de lacunes ou de besoins à combler;
    3) identifier les attitudes des maîtres à l'égard de la pratique évaluative;
    4) formuler des recommandations quant à la façon de combler les besoins identifiés;

    En terme de retombées, en plus de permettre à cinq étudiants gradués de réaliser leur thèse dans le cadre du projet, celui-ci devrait permettre de recueillir des informations permettant aux institutions de formation des maîtres de penser leurs programmes de formation et de perfectionnement en mesure et évaluation en fonction de la réalité scolaire:
    1) orienter les actions du MEQ en terme de support technique et de support pédagogique à fournir aux maîtres en exercice;
    2) permettre au MEQ de mieux suivre la réforme scolaire amorcée et d'assurer une plus grande probabilité de succès par des interventions précises et circonstanciées.

11. **METHODOLOGIE:** Nous entendons procéder par l'intermédiaire de deux instruments d'enquête prenant la forme d'une part d'un questionnaire d'inventaire de besoins et d'autre part d'un instrument de mesure des attitudes administrés à des enseignants des niveaux primaire et secondaire.
    La stratégie de validation des instruments donne lieu à plusieurs contrôles dans le but d'assurer principalement la validité interne des instruments de mesure tout en ne négligeant pas la validité de construit de ceux-ci.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-289a

1. **TITRE:** Mise au point d'une méthodologie générale pour l'évaluation de programme d'enseignement au niveau secondaire: approche systémique (84EQ1513)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Aujourd'hui l'évaluation des programmes à tous les niveaux du système scolaire est devenue une affaire très complexe qui nécessite une approche globale ou un paradigme systémique. Les fondements de ce paradigme devraient pouvoir satisfaire aussi bien les exigences de la science moderne que celles des transformations personnelles. Ceci implique que ce n'est plus seulement le chercheur qui évalue, mais toutes les personnes engagées dans l'expérience. Par conséquent, sur le plan expérimental trois types de questions complémentaires sont posées pour faire la lumière sur la situation: des questions concernant les efforts d'interprétation du contexte par le programme; des questions concernant l'efficacité du programme et finalement des questions concernant l'efficience du programme. Ces trois types de questions permettent de faire la lumière sur les différentes situations, sur les rôles des acteurs et sur les divers résultats attendus. Jusqu'à maintenant très peu de démarche d'évaluation arrivent à faire la synthèse de ces questions à montrer leur importance et leur intérêt pour les divers partenaires qui sont impliqués dans le changement. Le présent projet par son approche systémique tente d'opérationnaliser et de réunir dans une même situation d'enseignement la responsabilité, l'effectivité et l'efficacité.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet a pour but de développer une stratégie holistique de l'évaluation qui permet à un système d'enseignement de s'adapter continuellement au changement.

OT1: Développer une méthodologie générale pour l'évaluation de programme à partir des critères suivants: la responsabilité (transformation personnelle qui est stimulée par le programme); l'efficacité (l'atteinte des objectifs anticipé par le programme) et finalement l'effectivité (l'adaptation du programme aux élèves en tenant compte des projets individuels).

OT2: Évaluer un programme de sciences physiques au niveau secondaire IV: physique 290-442 en rapport à trois types de problèmes: globale, scientifique et pratique.

OT3: Former des étudiants de deuxième cycle aux méthodes scientifiques et systémique de recherche. De plus le projet vise également d'encourager les étudiants à entreprendre eux-même des recherches qui ont des retombées pratiques et théoriques pour l'adaptation continue du système scolaire.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-289b

1. **TITRE:** Mise au point d'une méthodologie générale pour l'évaluation de programme d'enseignement au niveau secondaire: approche systémique (84EQ1513)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 6 700 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, André

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** Pour répondre aux interrogations de façon globale et pour atteindre les objectifs fixés, l'équipe utilise un modèle systémique Ouellet (1979-1983) qui permet de situer l'objet de l'évaluation par rapport à trois pôles: le perceptuel, le rationnel et le fonctionnel. Ceci nous amène à considérer trois types de changements qui devraient poursuivre un programme: des changements sur le plan interne de la personne (motivation, attitude, intérêt, etc.); des changements sur le plan expérimental ou scientifique (habileté, savoir faire, etc.) et des changements sur le plan pratique (actualisation des connaissances). Ces trois types de changement nécessite des critères différents pour les observations et les mesures: pour les changements internes nous avons recours aux tests d'attitude; pour des changements au niveau des habiletés, de comportement nous utilisons les grilles d'observation et finalement pour les changements au niveau des connaissances nous avons recours aux tests objectifs.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-290

1. **TITRE:** Les étudiants du secondaire et l'étude des religions (84EQ0767)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1981 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 24 882 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** OUELLET, Fernand

9. **PROBLEMATIQUE:** Le projet vise à mesurer l'impact de l'étude des religions dans le cadre du programme de culture religieuse au secondaire IV et V sur le niveau de compréhension interculturelle des adolescents. Ce concept de compréhension interculturelle est défini en relation avec l'idéologie du pluralisme et du relativisme culturel. La recherche tente de situer le développement de la compréhension interculturelle dans le cadre des théories du développement moral (Kohlberg et Perry).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche vise à identifier des structures cognitives sous-jacentes au développement de la compréhension interculturelle et à définir les conditions susceptibles de maximiser la contribution qu'un programme de culture religieuse peut apporter à ce développement. L'identification de telles structures, en plus de constituer une application nouvelle importante de l'approche cognitive-développementale, est susceptible d'avoir des retombées pratiques intéressantes tant pour l'orientation des programmes de formation des maîtres que pour l'orientation de l'intervention pédagogique auprès des adolescents.

11. **METHODOLOGIE:** Le niveau de compréhension interculturelle sera mesuré à partir d'entrevues semi-structurées où les étudiants seront amenés à réagir face à des situations-stimuli. Pour ce qui est du stade de développement moral et de la position dans le modèle de Perry (dualisme-relativisme-engagement) ils seront mesurés selon les procédures mises au point par Kohlberg et ses disciples.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-291a

1. **TITRE:** Étude descriptive des habiletés en compréhension de textes dans la population étudiante québécoise. Second volet: Influence des buts fonctionnels (84EQ2550)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Août Année 1987

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 713 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAGÉ, Michel

9. **PROBLEMATIQUE:** Les buts fonctionnels des lecteurs sont définis à deux niveaux: par l'intention de lecture et par une orientation sélective face à l'information. Dans des situations où l'interaction texte/lecteur est maximisée, ils déterminent la compréhension des textes en influençant l'activation des schèmes de compréhension et l'activité inférentielle du lecteur. Ce sont les inférences qui construisent les enchaînements entre les propositions, celles qui suppléent l'information implicitée et les inférences extensives qui établissent des liens entre le texte et d'autres domaines de connaissances, qui sont le plus influencées par les buts fonctionnels. La recherche étudiant l'influence des buts fonctionnels sur la compréhension des textes est le second volet d'une recherche plus large qui étudie les habiletés en compréhension de textes dans le cadre d'un modèle interactif intégrant trois variables: la structure des textes, les buts fonctionnels et le degré d'instruction scolaire.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le second volet de la recherche a pour objectif d'étudier la direction et la nature de l'effet des buts fonctionnels des lecteurs sur la compréhension des textes. Deux autres objectifs seront atteints par une analyse complémentaire des données du second volet de la recherche avec les données des deux autres volets:
    1) déterminer dans quelle mesure l'influence des buts fonctionnels sur la compréhension des textes est dépendante de la structure des textes et
    2) déterminer dans quelle mesure l'influence des buts fonctionnels est dépendante de l'âge et du degré d'instruction scolaire des lecteurs. Le second volet contribue à une recherche plus vaste dont l'objectif est de décrire, en outre, les habiletés en compréhension de textes de la population étudiante québécoise au niveau primaire, secondaire et collégial/universitaire, en fonction de la structure des textes, et du niveau de développement des lecteurs.

11. **METHODOLOGIE:** Le schéma expérimental de chaque étude réalisée dans le cadre du second volet de la recherche compare des lecteurs lisant les mêmes textes, dont le degré de complexité varie, selon des buts fonctionnels différents. Les buts fonctionnels sont contrôlés par la manipulation expérimentale de situations déterminant l'intentionnalité des lecteurs et leur réaction face à l'information du texte. Les performances en compréhension sont prélevées par la technique du

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-291b

1. **TITRE:** Étude descriptive des habiletés en compréhension de textes dans la population étudiante québécoise. Second volet: Influence des buts fonctionnels (84EQ2550)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Août Année 1987
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 713 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PAGÉ, Michel

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
rappel et celle du questionnement visant à mesurer les inférences faites par les lecteurs. Une particularité importante de la méthodologie du projet global est:
1) une même procédure d'analyse proportionnelle;
2) une même technique de codage des rappels;
3) une méthode identique de quantification des données et
4) une même technique d'analyse statistique.
Ces points permettent la mise en commun des recherches des trois volets.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-292a

1. **TITRE:** Les effets de variables non-intellectives sur le rendement académique d'adolescents en milieu scolaire secondaire (84EQ2437)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois ______ Année ______

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 913 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARENT, Maurice

9. **PROBLEMATIQUE:** La problématique de cette recherche s'insère dans la perspective écologique du développement selon Bronfenbrenner (1977, 1979) qui replace le développement humain dans le contexte des relations existant entre l'individu en croissance et les environnements dans lesquels il vit. Cette approche est actuelle (Magnusson, 1981) et cadre bien avec les remises en question formulées par les chercheurs en personnalité (Bem, 1971; Bem et Allen, 1974; Bowers, 1973; Campus, 1974; Endler, 1973). De plus le concept d'environnement différencié et hiérarchisé, développé par Bronfenbrenner offre un prolongement à l'écologie behaviorale de Barker et Gump (1964). Trois études précédant la présente proposition ont tenté d'opérationnaliser dans une mesure de la perception de l'environnement des personnes (PEP) le concept du "immediate setting" propre à la dimension "microsystème" du modèle de Bronfenbrenner. Le présent projet pose la question suivante: l'effet sur le rendement académique de quatre (4) variables socio-démographiques spécifiquement définies est-il influencé par la perception de l'environnement des personnes que les adolescents ont en milieu scolaire secondaire et si oui comment l'est-il?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif de recherche visé dans ce projet est axé sur l'application de cette mesure PEP à quatre situations cibles donnant lieu respectivement à autant d'études:
    1) le type d'école secondaire (générale, professionnelle, privée);
    2) le type du foyer d'appartenance (couple d'origine, monoparental, accueil);
    3) le type de stabilité de l'emploi parental (deux parents ont un emploi, le père seul travaille, le père en chômage);
    4) le type de relation avec les personnes de l'autre sexe (aucune, compagnonnage, occasionnelle, exclusive).

    L'objectif de la présente recherche est de vérifier si les résultats de PEP influencent l'effet de ces variables sur le rendement académique et si oui comment? L'objectif de formation des jeunes chercheurs demeure au centre de cette demande. Les deux chercheurs principaux s'engagent à superviser six (6) mémoires de maîtrise durant la période des trois (3) ans prévus pour le projet. Le budget sera principalement consacré à défrayer les salaires d'étudiants travaillant à leur propre recherche dans l'encadrement de ce projet.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-292b

1. **TITRE:** Les effets de variables non-intellectives sur le rendement académique d'adolescents en milieu scolaire secondaire (84EQ2437)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 913 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARENT, Maurice

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** Le modèle utilisé consiste essentiellement en analyses de covariance portant sur les scores du rendement académique ajustés en fonction de la mesure du PEP. Pour chacune des quatre études l'analyse de covariance permettra l'étude simultanée de trois sources de variation du rendement académique:
1) l'effet des quatre types de situations sur le rendement académique;
2) une évaluation de l'influence des scores du PEP sur le rendement académique;
3) cette stratégie nous laisse de plus anticiper une diminution de l'effet des types de population lorsque l'on tient compte de la covariance reliée à la mesure de la perception de l'environnement des personnes
Cette approche méthodologique prolonge l'investigation empirique dans un domaine de recherche déjà amplement documenté depuis les études de Nuttin (1953) et McClelland (1953). Depuis une trentaine d'années les auteurs n'ont cessé de contribuer à l'accroissement de la banque des données empiriques illustrant la complexité du réseau que compose le rendement académique et ses relations aux multiples variables non-cognitives. La méthodologie proposée ici propose une voie d'accès à une analyse expérimentale de l'écologie humaine des adolescents en milieu scolaire.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-.)3

1. **TITRE:** Le secteur professionnel au secondaire: une étude de valeurs de travail (84EQ2566)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 17 226 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PERRON, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** Plusieurs recherches québécoises ont porté sur les valeurs de travail d'étudiants des niveaux secondaire, collégial et universitaire. Jamais toutefois n'a-t-on étudié les valeurs de travail des élèves du secteur professionnel au secondaire. Quel est leur profil de valeurs de travail? Comment, comparativement à celles des élèves du secteur général, leurs valeurs de travail sont-elles perçues par leurs professeurs et par un échantillon de conseillers d'orientation.
   Compte tenu que ces élèves représentent une large portion des effectifs étudiants du niveau secondaire, il est essentiel, dans le contexte économique actuel, d'étudier leurs valeurs en vue de pouvoir mieux les aider dans leur formation et dans leur processus de choix de carrière.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Objectifs:
    1) Établir le profil de valeurs de travail d'élèves du secondaire (secteur professionnel) en fonction a) de leur classe (3e, 4e, 5e); b) de leur genre (masculin, féminin) et de leur type de personnalité (Réaliste, Investigatif, Artistique, Social, Entreprenant, Conventionnel).
    2) Comparer les valeurs de travail des élèves du secteur professionnel à celles des élèves du secteur général.
    3) Étudier les perceptions des enseignants du secondaire (secteur professionnel) et des conseillers d'orientation quant aux valeurs de travail des élèves du secondaire (secteur professionnel).

    Retombées: Ajouter aux connaissances psychologiques par rapport à ce groupe d'élèves. Parfaire, du point de vue de la normalisation, un instrument québécois destiné à mesurer les valeurs de travail chez les jeunes.

11. **METHODOLOGIE:** A l'aide du Questionnaire de Valeurs de Travail (QVT), examiner un échantillon de 1 200 élèves du secondaire (secteur professionnel) de la région de Montréal. Analyse multivariée des valeurs en fonction de la classe, du genre et du type de personnalité. Comparaison des valeurs ainsi obtenues à celle des étudiants du secteur général du secondaire (données déjà recueillies). Un groupe d'environ 400 enseignants du secteur professionnel et d'environ 100 conseillers d'orientation oeuvrant au niveau secondaire sont appelés à prédire les valeurs de travail des élèves d'un secteur à partir des résultats de ceux de l'autre secteur et vice-versa.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-294a

1. **TITRE:** Les différents aspects de l'utilisation de l'informatique en pédagogie de la musique au niveau universitaire (84EQ0848)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1977 FIN: Mois Janv. Année 1987

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 49 415 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PREVEL, Martin

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans la plupart des cas, on peut dire que les applications pédagogiques de l'ordinateur en pédagogie de la musique actuellement explorées sont de nature tutoriale dans la mesure où elles visent, dans chacun des domaines d'apprentissage musical, l'automatisation de l'intervention pédagogique ainsi que la gestion des entraînements et des cheminements d'apprentissage. Les travaux de recherche que nous poursuivons depuis quelques années déjà nous ont amené à explorer des types d'applications pédagogiques fort différents dans la mesure où ils visent l'assistance à l'entraînement (entre les cours) et impliquent l'auto-gestion de l'entraînement et des cheminements d'apprentissage ainsi que l'auto-évaluation (formative) à l'intérieur de chaque séance d'entraînement. Ainsi, au lieu de travailler à l'exploration de modèles de programmes d'apprentissage, nous travaillons à l'exploration et à la mise au point de ce que nous appelons des modèles "d'environnements informatiques ouverts et autodidactiques" visant à faciliter les séances d'entraînement à différents types d'habiletés musicales.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Contribuer à dégager et à résoudre les principaux problèmes de base que rencontrent actuellement les chercheurs et les pédagogues qui désirent tirer le plus grand profit possible de l'usage de la nouvelle technologie informatique en didactique de la musique. Mettre au point des outils matériels et logiciels de base en vue de rendre possibles ou accessibles certains types d'applications pédagogiques spécialisées et en vue d'en faciliter la réalisation. Identifier des avenues de recherches graduées qui soient valables compte tenu de la rapidité de l'évolution technologique en ce domaine. Investiguer les possibilités de nouveaux modes d'utilisation de cette technologie et de nouveaux domaines d'application à l'intérieur du champ de la formation musicale professionnelle. Pour chacun des types d'habiletés d'audition et de solfège inhérent à la formation musicale professionnelle, proposer des modèles stimulants et efficaces d'environnements informatiques servant à en faciliter les séances d'entraînement.

11. **METHODOLOGIE:** Cette recherche pluridisciplinaire en technologie de l'entraînement musical est principalement de type exploratoire. Il s'agit d'investiguer les possibilités et les problèmes inhérents à l'usage d'une nouvelle technologie

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-294b

1. **TITRE:** Les différents aspects de l'utilisation de l'informatique en pédagogie de la musique au niveau universitaire (84EQ0848)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1977 FIN: Mois Janv. Année 1987

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 49 415 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PREVEL, Martin

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
d'élaborer des outils de recherche, de proposer des modèles d'utilisation nouveaux et stimulants et enfin d'établir des hypothèses de recherche expérimentale qui soient pertinentes et prioritaires. Mais lorsqu'un modèle semble avoir atteint un stade de maturation maximale (compte tenu des moyens technologiques actuellement disponibles), nous procédons à son évaluation au moyen des procédés suivants: Questionnaire objectif visant à décrire et à évaluer la satisfaction des étudiants utilisant un environnement informatique qu'ils doivent exploiter eux-mêmes pour parfaire leur enchaînement (modèle d'évaluation de programme de Stake). Application d'un pré-test et d'un post-test à un groupe donné pour mesurer l'efficacité propre en terme d'apprentissage (sur une période donnée) du modèle d'environnement à évaluer. ("Domain-referenced testing" de Hively).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-295

1. **TITRE:** Stimulation du développement cognitif chez les enfants défavorisés d'âge préscolaire (84EQ0856)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 28 710 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** QUINTIN PALACIO, Ercilia

9. **PROBLEMATIQUE:** De nombreuses études ont mis en relief le fait que les performances intellectuelles et scolaires des enfants dits défavorisés sont inférieures à celle des enfants appartenant à des milieux favorisés. Le besoin de programmes compensatoires, plus particulièrement au niveau préscolaire s'est donc fait sentir. Aux E.U. ce mouvement commence dans les années 65. Au Québec, un réseau de pré-maternelles a commencé à s'installer à partir des années 70. Une évaluation récente (MEQ 1981) de ce programme montre que le but recherché, i.e. diminuer les différences de performance entre enfants défavorisés et favorisés n'a pas été atteint. L'élaboration d'approches d'intervention efficaces fondés et validés scientifiquement s'impose donc.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    a) Élaborer un plan d'intervention auprès des enfants d'âge préscolaire de milieu défavorisé visant à diminuer au maximum les inégalités constatées au niveau du développement intellectuel et du rendement scolaire ultérieur par rapport aux enfants de milieux plus favorisés.
    b) Démontrer expérimentalement la valeur de ce type d'intervention.
    Du point de vue pratique, les résultats de cette étude peuvent mettre à la portée des éducateurs une approche et des moyens facilement applicables à l'intérieur du cadre et des programmes scolaires existants.

11. **METHODOLOGIE:** Plan d'intervention sur le développement cognitif fondé sur la théorie de Piaget et de l'apprentissage (Gagné).
    Échantillon: 1 groupe expérimental (60 enfants défavorisés; 1 groupe de contrôle (enfants défavorisés); 2e groupe de contrôle (enfants favorisés). L'ensemble de l'échantillon assistera à la pré-maternelle en 83-84 et à la maternelle en 84-85.
    Modèle expérimental:
    Groupe expérimental:
    test MAE et WIPPSI (1) année pré-maternelle: intervention
    test MAE et WIPPSI (2) année maternelle: intervention
    test MAE et WIPPSI (3).
    Groupe de contrôle:
    test MAE et WIPPSI (1) année pré-maternelle: pas d'intervention spéciale
    test MAE et WIPPSI (2) année maternelle: pas d'intervention spéciale test MAE et WIPPSI (3).

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-296a

1. **TITRE:** Exploration d'une avenue pour accroître la fidélité de questionnaires pour l'identification de représentations économiques (84EQ1809)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ____ Année ____ FIN: Mois ____ Année ____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Institut National de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RHÉAUME, Denis

9. **PROBLEMATIQUE:** Les chercheurs de l'INRS-Éducation et de l'IRPEACS s'entendent pour dire que les représentations économiques d'un adolescent ou d'un adulte ne changent presque jamais de façon sensible durant une période brève de quelques semaines, et ce, surtout si les individus ne reçoivent pas une formation économique systématique durant cette période. Ce postulat justifie l'étude de la fidélité des questionnaires pour l'identification des représentations économiques par le biais de la stabilité des informations recueillies. Des travaux réalisés en 80-81 portant sur la stabilité des informations recueillies ont cependant donné des résultats décevants qui mettent nécessairement en doute la fidélité des questionnaires.
   Le projet présenté ici veut donner une suite aux travaux réalisés en 80-81 à l'INRS-Éducation concernant les cinq principaux questionnaires pour l'identification des représentations économiques de l'IRPEACS.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les résultats alors obtenus ont amené à penser que le degré exceptionnel d'ouverture des questionnaires pouvait affecter sensiblement les chances d'obtenir un degré satisfaisant de stabilité. Il devenait souhaitable d'envisager des modifications aux questionnaires. Ainsi, l'objectif de la présente recherche est de vérifier dans quelle mesure la diminution du degré d'ouverture des principaux questionnaires pour l'identification des représentations économiques va permettre d'augmenter le degré de stabilité des informations recueillies en utilisant ces instruments.
    Cette étude sera déterminante puisqu'elle permettra de rejeter des questionnaires qui, même modifiés, fournissent des données particulièrement instables et d'en identifier d'autres qui pourraient être mis à la disposition de ceux que les représentations économiques intéresseront, qu'ils soient du milieu scolaire ou autres.

11. **METHODOLOGIE:** Pour réduire le degré d'ouverture des questionnaires et l'importance des facteurs d'instabilité, trois façons de procéder sont retenues: la disparition de la latitude quant au nombre de réponses demandées au sujet, la diminution du nombre de réponses demandées, et, en dernier recours, la diminution du nombre de stimuli à partir desquels le sujet choisit ses réponses.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-296b

1. **TITRE:** Exploration d'une avenue pour accroître la fidélité de questionnaires pour l'identification de représentations économiques (84EQ1809)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Institut National de recherche scientifique

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RHÉAUME, Denis

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
Dans le cadre du présent projet, deux formes modifiées de chaque questionnaire sont mises à l'essai. La première forme modifiée implique le même nombre de stimuli que la forme originale alors que le nombre de réponses demandées est réduit; dans la deuxième forme modifiée, certains stimuli de la forme originale disparaissent alors que le nombre de réponses demandées est le même que pour la première forme modifiée. Les deux formes modifiées sont administrées à deux échantillons équivalents et ce à deux reprises, à un mois d'intervalle.
Les sujets sont des étudiants et des étudiantes de secondaire V.
L'analyse des données sera d'abord et avant tout centrée sur la stabilité des informations recueillies par le biais des questionnaires.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-297

1. **TITRE:** L'acquis musical: élaboration d'une technique d'évaluation utilisable chez les jeunes de six à douze ans (84EQ2101)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Janv. Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RINGUETTE, Raymond

9. **PROBLEMATIQUE:** Les chercheurs se sont relativement peu préoccupés du problème de l'évaluation de l'acquis musical. Rien d'étonnant à ce que les personnes concernées ne disposent pas encore des moyens adéquats pour évaluer ce phénomène. La raison principale qui explique qu'on manque d'instruments pour évaluer l'acquis musical est que l'acquis musical lui-même est intimement lié aux aspects esthétiques de la musique, lesquels font partie d'un univers très complexe, peu quantifiable et, de ce fait, difficilement mesurable. Les tests connus qui mesurent l'acquis musical proviennent de l'extérieur du Québec de sorte qu'ils ne tiennent pas compte des particularités de l'enseignement tel qu'il est dispensé chez nous. Pour cette raison, ils ne possèdent pas la validité qui pourrait les rendre utilisables au Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but ultime du projet est de construire et de standardiser un test pour chaque cycle du primaire évaluant les éléments de l'acquis musical qui sont mesurables en groupe tels instruments de mesure:
    a) fourniront aux chercheurs concernés les données nécessaires pour élaborer et améliorer les programmes de formation musicale, et effectuer différentes recherches en éducation musicale.
    b) permettront aux professeurs et aux administrateurs scolaires de recueillir des données avec lesquelles ils pourront:
       1- déterminer dans quelle mesure les élèves ont atteint les objectifs d'un programme de formation musicale;
       2- conseiller un élève dans l'orientation de ses études musicales.

11. **METHODOLOGIE:** Pour les fins de la présente recherche, on entend par acquis musical, le résultat de ce qui est enseigné par les musiciens éducateurs oeuvrant en milieu scolaire. Or on ne peut identifier les éléments de cet acquis que si on connaît au préalable les objectifs que poursuivent ces musiciens éducateurs. Ces objectifs, l'équipe los connaîtra au moyen d'un questionnaire et c'est sur cette base concrète qu'elle travaillera ensuite à la construction de tests qui, eux, serviront à évaluer l'acquis musical.
    Dans un deuxième temps, pour chaque cycle du primaire, un test pilote comportant respectivement deux formes équivalentes sera élaboré puis administré à un échantillon restreint d'étudiants. Cette étape permettra de faire une première vérification de la validité et de la fiabilité des tests définitifs, et de choisir les items les plus appropriés.
    Dans un troisième temps, pour chaque cycle du primaire, un test sera administré à un échantillon représentatif de l'ensemble de la population. Par cette opération, on procédera à la normalisation et la standardisation des tests.

NO: 83-298a

1. **TITRE:** Développement personnel et vocationnel de l'adulte québécois: analyse comparative des variables-clés (sexe, statut socio-économique et secteur de travail) (84EQ2552)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RIVERIN-SIMARD, Danielle

9. **PROBLEMATIQUE:** L'éducation des adultes est d'une importance capitale si l'on veut que tous les citoyens aient en main les outils de base pour exercer, d'une façon toujours plus poussée et plus adaptée, leurs droits et leurs devoirs au sein d'une démocratie. Or, la pierre angulaire d'une politique d'éducation aux adultes est le développement du potentiel humain. Mais, les écrits scientifiques concernant le développement du potentiel humain de l'adulte s'avèrent encore désuets et très limités par rapport à la somme de connaissances scientifiques, concernant les adultes, on en vient constamment à souligner l'aspect fort hétérogène de cette population en les comparant à la population enfantine ou adolescente. Et, tout en insistant sur les connaissances urgentes et cruciales du développement de l'adulte, la psychologie développementale suggère fortement de mettre l'emphase sur l'étude de développement de l'adulte différenciée selon les variables classiques. Ainsi, tout un courant de recherches en conclut à la nécessité d'effectuer des analyses comparatives selon le sexe, l'âge, le statut socio-économique et le secteur de travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le présent projet de recherche veut donc procéder à l'analyse comparative du développement vocationnel selon trois variables-clés, à savoir le sexe, le statut socio-économique et le secteur de travail, en utilisant une banque de données déjà existantes. Les retombées prévues sont:
    1) Mieux connaître les fondements mêmes de la pierre angulaire de toute politique ou action en éducation des adultes en apportant un éclairage sur la nature du développement du potentiel humain des adultes;
    2) Être un peu mieux en mesure de concevoir le phénomène de l'éducation des adultes comme un processus basé sur leur dynamique même;
    3) Être en mesure de planifier les diverses activités de l'éducation des adultes d'une façon plus respectueuse de la nature de leur développement.

    Cette planification est reconnue comme urgente étant donné, d'une part, que ces activités sont appelées à être en pleine expansion et d'autre part que ces adultes constitueront une partie de plus en plus majeure de la population totale à cause du phénomène du vieillissement de la population.

11. **METHODOLOGIE:** La banque de données déjà existantes qui servira à la réalisation de la présente recherche a été constituée à partir de travaux antérieurs portant

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-298b

1. **TITRE:** Développement personnel et vocationnel de l'adulte québécois: analyse comparative des variables-clés (sexe, statut socio-économique et secteur de travail) (84EQ2552)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RIVERIN-SIMARD, Danielle

11. **METHODOLOGIE:** (suite)

sur l'identification des stades de développement vocationnel de l'adulte québécois. Ces travaux de recherche, échelonnés de 1978 à 1981, portaient sur l'analyse globale (et non comparative) des données selon neuf (9) strates d'âge et font présentement l'objet de publications. Cette banque de données est constituée de 786 entrevues enregistrées par autant de sujets; ces derniers, âgés de 23 à 67 ans, avaient été répartis à priori sur les variables sexe, statut socio-économique et secteur de travail. Cette cueillette des données avait utilisé l'approche mixte qui emprunte aux deux approches transversale et longitudinale et se situait dans le devis expérimental "récurrent" (The recurrent institutional design). Cette cueillette des données avait été effectuée au cours d'entrevues semi-structurées qui faisaient appel à trois modes expérientiels. Quant à l'objet de la présente recherche qui constitue l'analyse comparative, elle sera effectuée à l'aide d'une analyse de contenu utilisant trois grilles connexes élaborées à cet effet par des équipes de juges spécialement entraînés.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-299

1. **TITRE:** Créativité et réponse du cortex cérébral: applications pédagogiques (84EQ0906)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 10 048 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Trois-Rivières

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ROY, Madeleine

9. **PROBLEMATIQUE:** Les expériences, que nous poursuivons, nous portent à croire que le processus de créativité n'est possible que par le passage d'un état d'homogénéité et d'hétérogénéité, c'est-à-dire d'état tiers qui se manifeste par l'apparition d'un équilibre entre l'énergie de l'hémisphère droit et gauche. Ceci est perceptible par l'analyse des données des EEG où l'on perçoit l'apparition d'un équilibre entre des ondes électriques dégagées par les deux hémisphères cérébraux lors du processus de créativité.
   Si la créativité fait appel aux deux hémisphères cérébraux, l'entraînement à son processus devrait modifier le mode d'apprentissage, des sujets chez qui l'usage des sens devrait être plus varié.
   Si les deux hypothèses précédentes s'avèraient vraies il nous faudrait entrevoir une pédagogie qui tiendrait compte de ces facteurs.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pousser plus loin la connaissance de la dynamique du processus de créativité, c'est-à-dire de la physiologie de l'acte intellectuel qui accompagne la créativité. Il est entendu que plusieurs techniques conduisent à un certain degré de créativité mais le "pourquoi" en est toujours très obscur. Nous croyons que la vérification de la théorie que nous avons développée apporterait un certain éclairage.
    Assurer une base scientifique à la pédagogie de la créativité par la vérification d'un modèle théorique, objectif conséquent du premier. Dans tous les programmes de formation des maîtres, nous trouvons au moins un cours sur la pédagogie de la créativité. Ces cours sont souvent basés sur un ensemble de techniques dont nous ne nions pas l'efficacité, mais qui auraient besoin d'une base théorique plus solide.
    Enfin, nous nous proposons d'élaborer une pédagogie qui ferait appel aux antagonistes homogénéité et hétérogénéité, de l'équilibre desquels émergerait une nouvelle connaissance.

11. **METHODOLOGIE:**

Processus créativité versus apprentissage	ATELIER DE CRÉATIVITÉ Test AM 3 Ø P
Processus créativité versus électrophysiologie	EEG
Processus créativité versus pédagogie	PÉDAGOGIE DES ANTAGONISTES

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-300a

1. **TITRE:** L'adaptation scolaire perçue par le prisme du rendement et de la motivation (84EQ2063)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 312 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RUEL, Pierre-H.

9. **PROBLEMATIQUE:** La clé de l'adaptation scolaire des enfants est l'instrumentation psychopédagogique des éducateurs et des enseignants pour qu'ils puissent interagir significativement sur les différences manifestées dans leur classe. Cette instrumentation concerne simultanément l'apprentissage scolaire, c'est-à-dire le rendement, et l'engagement socio-affectif, c'est-à-dire la motivation perçue comme la synthèse d'un ensemble de perceptions subjectives. La finalité de cette instrumentation est l'adaptation scolaire de l'élève incité à réduire l'écart entre ses possibilités effectives (compétence) et son rendement observé (performance).
   Cette recherche s'inscrit dans le contexte de l'adaptation scolaire. Bien qu'elle partage l'ensemble des problématiques actuelles, elle réoriente leur focus sur les habiletés de l'élève, son engagement socio-affectif et l'instrumentation du maître et de l'éducateur. C'est à ce niveau que réside sa pertinence.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général est d'analyser par le biais du rendement, plus spécifiquement du rendement en lecture, et de la motivation, les composantes significatives de l'adaptation scolaire des enfants de l'école primaire. Deux objectifs spécifiques sous-tendent l'objectif général. Le premier objectif spécifique est de mettre en évidence, et d'une façon développementale, que le rendement en lecture est la résultante des facteurs composites suivants: habileté, motivation, milieu social, approches pédagogiques, contenu du matériel de lecture et lisibilité des textes. Le deuxième objectif est de mettre en évidence que la motivation est largement suscitée par les perceptions que le sujet a de lui-même, de sa famille, de l'école et de la situation vécue.
    Par le biais du contenu du discours psycho-pédagogique, il sera possible d'amener les enseignants à fournir des réponses appropriées aux différences manifestées par les enfants et, conséquemment, de les stimuler à prendre conscience de leur pouvoir endogène de réduire l'écart entre leur compétence et leur performance. De plus, les conclusions devraient assurer la reconnaissance pratique du caractère molaire des interventions psycho-pédagogiques.

11. **METHODOLOGIE:** Dans la poursuite des deux objectifs spécifiques, phase d'observation, à l'aide de tests, questionnaires et entrevues, nous retiendrons un

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-300b

1. **TITRE:** L'adaptation scolaire perçue par le prisme du rendement et de la motivation (84EQ2063)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 15 312 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RUEL, Pierre-H.

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
échantillon de 360 enfants choisis au hasard, issus de tous les degrés scolaires du primaire et provenant de milieux sociaux contrastés. Ces objectifs seront atteints par l'intermédiaire de plans de recherche factoriels, en vue de cerner les composantes significatives impliquées dans le processus d'adaptation scolaire.
Quant à l'objectif général, nous retiendrons un échantillon différent, mais de même nature. Il sera également composé de 360 enfants. Nous utiliserons un plan de recherche expérimental avec un groupe témoin. Cette expérimentation s'effectuera au cours de la troisième année de la recherche et portera sur les composantes significatives retenues de deux paramètres: le rendement scolaire et la motivation, qui sont impliquées dans le processus d'adaptation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-302

1. **TITRE:** Le Raisonnement moral et causal (84EQ1542)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1980 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 269 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHLEIFER, Michaël

9. **PROBLEMATIQUE:** Bien qu'il existe une abondante littérature sur le raisonnement moral et le raisonnement causal, on ne trouve pas présentement de travaux, à part ceux poursuivis par la présente recherche, qui se sont appliqués à établir les interrelations pouvant exister entre raisonnement moral et raisonnement causal. Compte tenu de l'importance que l'on accorde de plus en plus au développement moral dans la formation de l'enfant, il nous est apparu également opportun d'éclairer les corrélations qui peuvent être établies entre les jugements de l'enfant et son comportement social. Les programmes de formation morale en usage dans les écoles ayant par ailleurs comme objectif de favoriser le développement de jugement moral, il nous est apparu enfin nécessaire d'évaluer comment diverses approches utilisées en éducation morale scolaire pouvaient y contribuer.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** La recherche vise trois objectifs:
    1) étudier les rapports entre raisonnement moral et raisonnement causal chez des enfants de cinq, sept, neuf et onze ans;
    2) expliciter la relation entre le raisonnement et le comportement chez des enfants du même âge;
    3) évaluer, à partir de critères internes et externes à des approches utilisées en formation morale, comment ces diverses approches contribuent au développement des enfants.

    Les résultats découlant de ces travaux devraient aider les éducateurs et les éducatrices à intervenir d'une façon qui tienne compte des stades de développement des enfants et des éléments qui favorisent ce développement. Ils devraient, en outre, éclairer les instances qui ont à assurer la programmation et l'instrumentation requises à ce développement.

11. **METHODOLOGIE:** La partie développementale utilise une série d'historiettes et de dessins administrés à des enfants de cinq, sept, neuf et onze ans et portant sur des jugements de tort, sur la volonté, sur la prévisibilité, les circonstances atténuantes de même que sur les jugements de mérite. La partie évaluation des apprentissages se fait à partir de critères internes à quatre approches utilisées en formation morale: l'approche indirecte de Wilson, celle de la clarification des valeurs, celle des conflits cognitifs, la méthodologie morale propre au programme. Elle se fait également à partir d'entrevues utilisant avec les enfants en formation morale et avec des groupes-témoins des épreuves visant à mesurer le raisonnement moral, le sens de la justice, la décentration.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-303a

1. **TITRE:** An analysis of algorithmically controlled cognitive Behavior and an Evaluation of Teacher and Student performance and attitude Toward algorithmic Learning (84EQ1912)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 484 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHMID, Richard Forest

9. **PROBLEMATIQUE:** The studies in this final phase of a multi-year project continue to examine the utility and influence of algorithms in education. The algorithm has been found to be a powerful analytic tool, an effective and efficient job aid, and a useful representation of a generic learning strategy which may generalize to a wide variety of problem-solving situations. The increased sophistocation and knowledge of the public, as seen through the proliferation of home computers and changing school curricula suggests that educational researchers must quickly develop an understanding of a phenomonon which is about to overtake education. Of particular concern is the almost total lack of knowledge regarding the cognitive and effective effects of introducing algorithmic procedures on a wide-scale basis. The instructional systems must adapt to the changes. They must also anticipate the problems which may arise at some future point, especially with respect to the possible disruption of general development of problem-solving strategies. Algorithms are only one of many approaches, and these techniques must be carefully guided into existing curricula.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** The overall objectives of the project remains the same: education must contend with a world experiencing an information explosion. Radical changes must be made to cope with this necessary move from knowledge-based to strategy-based education. If researchers fail to develop solutions to this problem, a new equilibrium not determined by us will nevertheless emerge. Our objective is to investigate via teamwork the effectivness ans influence of the algorithmic approach in instructional settings. Regarding algorithms' and quais-algorithms' effectiveness, of foremost interest is their transfer effect as problem-solving strategies. It is well known that algorithms' work extremely well when applied to problems, but little is known as to their influence over future encounters with similar problems when no algorithm is available. Also of interest is learners' and teachers' attitudes towards them as useful and "human". The second study more directly addresses the final objective by introducing computer activities into an algorithmic problem-solving context. This objective asks about the transfer and attitudinal effects of the relationship between "algorithmic thinking" and the inherently algorithmic nature of computer work.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-303b

1. **TITRE:** An analysis of algorithmically controlled cognitive Behavior and an Evaluation of Teacher and Student performance and attitude Toward algorithmic Learning (84EQ1912)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 11 404 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Concordia

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SCHMID, Richard Forest

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** The phase one examined the effectiveness and efficiency parameters of algorithms over a computer model. Phase two now in progress is examining algorithmic learning in more detail, especially with respect to learners' prior knowledge of the procedures, and their freedom to generate their own algorithms vs. using teacher-made products. This final phase involves two studies aimed to determining the general and specific transfer effects of algorithmic thinking from one problem-solving scenerio to another. Strategy utilization and attitude are being examined in both studies. The first study uses standard paper-based instruction of varying difficulty levels, perhaps on students with identifiable learning characteristics. The nature of transfer, either as an operational map or as a supplementation of knowledge base will be examined. The second study employs a computer-based presentation of materials. Within a CAI context, the same skill and attitude development will be examined. CAI generally has an underlying, implicit algorithm, and it is not clear if students simply view the computer as an alternative to a book, or if the branching and interactive aspects can impart the algorithmic method more effectively.

NO: 83-334

1. **TITRE:** Good, poor and disable readers acquisition of reading disable skills (84EQ2074)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 26 094 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SEIDENBERG, Mark

9. **PROBLEMATIQUE:** This research investigates the acquisition of word recognition skills in children, focusing on their ability to identify the sound and meaning of words in reading. Previous research suggests that the ability to recover phonological information from written text and retain it in working memory is an important component of skilled reading. We propose to examine children's acquisition of knowledge relating spelling to sound, and their use of phonological information in reading. Children who differ in age and reading skill will be studied in order to trace the development of these word recognition skills, and to determine whether their absence is an important contributor to reading disability.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** This research has closely-related theoretical and practical implications. Our primary theoretical goal is to determine much more clearly the processes by which phonological information is accessed in reading, the conditions under which it is utilized, and the functions which it serves. A second goal is to determine whether absence of the ability to identify sound in reading is an important cause of reading disability. The results will have direct implications concerning the teaching of reading, providing an empirical basis on which to decide how much emphasis should be placed on the training of word recognition skills related to access of phonology.

11. **METHODOLOGIE:** Our general method is to compare the performance of three groups of children--good and poor readers, and children diagnosed as "reading disabled"--from grades 2, 4, and 6 on several simple reading tasks. These tasks, which have been used in studies of skilled adult readers, provide information concerning the use of phonological information in reading. Studies 1-3 examine the child's knowledge and use of rules relating spelling and sound. Study 4 considers the use and retention of phonological information in reading short texts. Study 5 examines the integration of the orthographic and phonological codes for words using a rhyming technique. Both reaction time (latency) data and errors will be analyzed using standard statistical procedures.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-305a

1. **TITRE:** Socialisation et aptitudes intellectuelles des enfants doués (84EQ1682)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 054 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHORE, Bruce M.

9. **PROBLEMATIQUE:** On a effectué très peu de recherches sur la socialisation des enfants doués, notamment en ce qui concerne l'énorme potentiel d'effets réciproques sur la famille, les pairs et l'école. En outre, les résultats de ces recherches commencent à témoigner de processus de pensée exceptionnels chez les enfants doués, notamment en ce qui concerne le concept de soi et la "métacognition", à savoir la connaissance des façons dont on pense et dont on fonctionne le mieux. Ces recherches ont trait à la socialisation des enfants doués et sont tout particulièrement axées sur les effets réciproques, la métacognition et l'impact d'un niveau de douance excessivement élevé. Les recherches antérieures se sont contenté de prendre des "photos" de la douance. Or ce que nous voulons faire, c'est en prendre des films. Nous nous interrogerons donc sur les changements qui se produisent dans les relations entre les aptitudes et les résultats, la dynamique des interactions sociales et le comportement institutionnel. L'analyse de la réciprocité dans les rapports constitue un apport original important de cette recherche.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
1) Examiner l'évolution des relations sociales et de la pensée métacognitive chez les enfants doués et surdoués.
2) Étudier l'effet réciproque de ces différences sur les relations familiales, scolaires et entre pairs, notamment sur une assez longue période de temps, et se demander la façon dont les établissements doivent y réagir. Nous espérons pouvoir répondre aux questions suivantes: Comment les résultats et les aptitudes métacognitifs se manifestent-ils chez les enfants doués? Se manifestent-ils à des âges et des niveaux d'aptitude et selon des façons uniques en leur genre? Est-ce que les rapports entre les attentes des principaux et des professeurs et les résultats des élèves persistent en ce qui concerne les enfants doués? Note-t-on des effets réciproques sur les frères et soeurs, les parents, les professeurs et les camarades de classe? Quels rôles jouent la conformité et le stéréotypage des rôles sexuels? Quels sont les modèles de développement de ces rapports dans le temps? Quels sont les rôles relatifs de la famille, de l'école et des pairs en ce qui concerne l'évocation des aptitudes métacognitives chez des enfants doués? À quels autres talents ces aptitudes s'apparentent-elles le plus étroitement?

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-305b

1. **TITRE:** Socialisation et aptitudes intellectuelles des enfants doués (84EQ1682)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Août Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 054 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SHORE, Bruce M.

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** Ce projet combine des méthodes d'observation ex post facto et, à l'occasion, des méthodes expérimentales par le biais de questionnaires, d'entrevues, d'échelles d'observation et l'examen des dossiers existants. L'élément expérimental croîtra en importance à mesure que nous évaluerons l'impact de nos interventions. Nous avons résolu le problème du choix des sujets en créant l'École d'été de McGill pour les enfants doués, laquelle a reçu 99 enfants en 1981 et 262 en 1982. Cette école allie la recherche, la formation des professeurs et un modèle d'école locale. Grâce aux bourses, on est assuré d'une vaste représentation socio-économique. Les études selon l'âge ont déjà commencé, comme le feront bientôt les études de rappel. Nous avons également un échantillon de 46 élèves d'âge pré-scolaire et nous avons accès aux écoles du campus de Hunter College à New York.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-306

1. **TITRE:** La première maternité hâtive ou tardive: étude de cette période de transition dans la vie des femmes et de ses répercussions sur les plans psychologiques, sociaux et éducatifs (84EQ1864)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 23 446 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SPAIN, Armelle

9. **PROBLEMATIQUE:** La naissance du premier enfant constitue un évènement marquant dans la vie des femmes. Elles doivent, de façon abrupte, s'adapter à de nouveaux rôles et on s'attend à ce qu'elles le fassent spontanément et naturellement. On commence à connaître les facteurs qui rendent cette adaptation plus ou moins facile: facteurs d'ordre sociaux et culturels (Rossi, 1968) et facteurs psychologiques (Shereshevsky et Yarrow, 1973). Cependant, les études sont rarissimes sur l'impact de l'âge où survient cette première maternité sur le vécu des femmes, leur relation avec leur conjoint et leur implication sur le marché du travail.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Ce projet-pilote vise à faire l'étude de façon comparative de quelques variables entourant la naissance du premier enfant, selon l'âge de la mère. Les motivations à devenir enceinte, l'établissement du lien relationnel entre la mère et l'enfant, l'image de soi et l'impact sur la relation conjugale et sur la carrière seront comparés entre les femmes vivant une première maternité hâtive (entre 18 et 25 ans) et celles vivant une première maternité tardive (30 ans et plus).
    Les retombées seront d'ordre théorique (contribution à la psychologie développementale de l'adulte) et pratique (éducation des adolescentes et des jeunes couples, prévention, intervention psychosociale, recommandations face aux politiques de redressement de la population, orientation professionnelle, perfectionnement des intervenants en santé communautaire et en éducation.

11. **METHODOLOGIE:** Un schéma pré-expérimental de type exploratoire sera utilisé de manière à décrire les phénomènes et à générer des hypothèses. L'échantillon comprendra 36 femmes de leur conjoint de la région de Québec et de culture québécoise francophone, divisé en deux groupes selon l'âge de la première maternité, A) 18-25 ans; B) 30 ans et plus.
    Le statut socio-économique, le niveau de scolarité et l'occupation seront des variables étudiées. Cinq sous-groupes seront constitués à partir de l'inscription des sujets à l'un à l'autre des cinq C.L.S.C. ou D.S.C. de la région 03. Des études de cas seront faites à partir d'entrevues semi-structurées dont les données seront analysées et quantifiées.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-307a

1. **TITRE:** Étude descriptive des habiletés en compréhension de textes dans la population québécoise. Troisième volet: développement des habiletés

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Août Année 1987

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 713 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TARDIF, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** La lecture étant conçue comme la résultante d'interactions dynamiques entre le lecteur et le texte, la compréhension en lecture devient une activité de reconstruction de sens et n'est plus une activité d'imprégnation naïve du sens du texte. Considérant la part active du lecteur, particulièrement au niveau de l'émission d'inférences et de l'actualisation de schèmes de compréhension, les habiletés en compréhension de textes émergeraient selon un certain processus développemental. La connaissance du monde en général, c'est-à-dire le savoir de l'enfant sur le monde, de même que son développement cognitif influenceraient le développement des habiletés en compréhension de textes.
La recherche étudiant le développement des habiletés en compréhension de textes est le troisième volet d'une recherche plus large qui étudie les habiletés en compréhension de textes dans le cadre d'un modèle interactif intégrant trois variables indépendantes: la structure des textes, les buts fonctionnels et le degré d'instruction scolaire.

10. BUTS ET OBJECTIFS: Le troisième volet de la recherche a pour objectif:
    1) d'identifier le caractère développemental des habiletés en compréhension de textes en contrôlant les variables suivantes: structure des textes et buts fonctionnels du lecteur et
    2) d'identifier systématiquement les phases de développement de ces habiletés ainsi que leurs coordonnées. Grâce aux données fournies par les études réalisées dans le cadre du premier et du second volet de la recherche totale, nous poursuivons également l'objectif théorique suivant: identifier les interactions voire les enchâssements, entre le degré d'instruction scolaire, les buts fonctionnels des lecteurs et la structure des textes en regard de la compréhension de textes.
    Le troisième volet contribue à une recherche plus vaste dont l'objectif est de décrire, en outre, les habiletés en compréhension de textes de la population étudiante québécoise au niveau primaire, secondaire et collégial/universitaire, en fonction de la structure des textes et des buts fonctionnels des lecteurs.

11. **METHODOLOGIE:** Le schème expérimental de chaque étude réalisée dans le cadre du troisième volet de la recherche permet la comparaison de lecteurs, de deux

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-307b

1. **TITRE:** Étude descriptive des habiletés en compréhension de textes dans la population québécoise. Troisième volet: *développement des habiletés*

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [X]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Août Année 1987

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 713 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Sherbrooke

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TARDIF, Jacques

11. **METHODOLOGIE:** (suite)
niveaux d'instruction scolaire lisant, selon un but fonctionnel identique, des textes de même structure, dont le degré de complexe varie. Le niveau d'instruction scolaire étant une variable indépendante fort complexe sera décrit en fonction de composantes spécifiques. Les performances en compréhension sont prélevées par la technique du rappel et celle du questionnement visant à mesurer les inférences faites par le lecteur.
Une particularité importante de la méthodologie du projet global est
1) une même procédure d'analyse propositionnelle des textes;
2) une même procédure de codage du rappel;
3) une méthode identique de quantification des données et
4) une même technique d'analyse statistique.
Ces points de similitude permettent une mise en commun des recherches des trois volets.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-308

1. **TITRE:** Programme d'intervention précoce (84EQ2518)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☒

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 16 269 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université du Québec à Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TERRISSE, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** Depuis quelques années déjà les milieux éducatifs, à l'instar d'autres pays, mettent de plus en plus l'accent sur la nécessité d'intervenir auprès des enfants d'âge préscolaire présentant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Une intervention précoce adéquate devrait permettre de réduire le nombre d'enfants orientés au moment de la scolarisation vers des classes spéciales et, du fait même, les coûts inhérents à ce genre d'opération. Ce projet s'inscrit donc dans le contexte des politiques d'intégration scolaire et sociale. (Rapport COPEX, 1976; École québécoise 1979).

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Construire, expérimenter et valider un instrument, adapté au contexte québécois, permettant de faire le bilan des acquisitions des enfants d'âge préscolaire.
    2) Élaborer des modèles d'intervention préventive auprès des enfants d'âge préscolaire.
    3) Mettre en évidence expérimentalement les effets positifs à court et à moyen termes, d'une intervention précoce pour prévenir les difficultés d'apprentissage et d'adaptation.
    4) Élaborer des stratégies d'intervention auprès de parents d'enfants en difficultés d'apprentissage et d'adaptation.
    5) Former des chercheurs québécois dans le domaine de la prévention et de l'intervention précoce

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie comprend les étapes suivantes:
    1) Information et sensibilisation des populations-cibles: lettres aux parents, rencontres, communiqués de presse.
    2) Évaluation des enfants (450 sujets environ) (pré-test): inventaire de développement Denver, I.D.M.P., entrevue individuelle avec les parents et administration d'un questionnaire informatisé.
    3) Constitution des groupes: a) enfants présentant des difficultés; b) enfants présentant des difficultés légères; c) enfants sans difficulté.
    4) Mise en place et déroulement des activités éducatives: programme d'intervention précoce.
    5) Trois contrôles des effets de l'intervention (post-test).
    6) Validation de l'I.D.M.P.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-309a

1. **TITRE:** Étude descriptive et comparative de l'origine et du développement des intérêts professionnels dans une perspective différentielle et intellectuelle (84EQ2559)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐
4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TÊTREAU, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** Afin de palier à certaines déficiences (biais culturels et socio-économiques) inhérentes à l'usage des facteurs verbaux et cognitifs de l'approche traditionnelle (papier-et-crayon), des instruments de mesure de variables affectives comme les intérêts scolaires et professionnels, nous avons mis au point une méthodologie de la mesure basée sur des stimuli non verbaux, c'est-à-dire des photographies en couleur présentées sous forme de diapositives et qui, en permettant de minimiser l'impact des facteurs linguistiques, rendent possibles les comparaisons interculturelles directes, sans traduction, et intraculturelles, sans glossaire. Les résultats obtenus avec un test visuel d'intérêts ainsi élaboré, avec une version verbale correspondante et avec une échelle du "sexisme" (qui indique le degré d'importance que le sujet accorde à son identité sexuelle dans l'expression de ses attitudes et de ses intérêts) mettent en relief les limites des inventaires en usage dans les écoles et des théories actuelles sur l'origine et le développement des intérêts durant l'enfance et l'adolescence. A partir de quand, et comment ensuite, les intérêts se structurent au primaire, se cristallisent au secondaire et se stabilisent au niveau du cégep?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nos recherches antérieures ont permis de découvrir que les intérêts professionnels mesurés (mais non le choix exprimé d'une profession) montrent déjà une cohérence et une différenciation selon le sexe très perceptible dès le Secondaire I. Deux questions s'imposent: A partir de quel moment, au primaire, les réponses des enfants au test visuel se structurent et arrêtent d'être aléatoires? A partir de quand et comment le facteur d'identification à son propre sexe commence à affecter ces réponses, au primaire, et à moins les affecter durant l'adolescence? L'objectif général est donc d'identifier l'origine et de décrire le développement de la structuration, de la différenciation sexuelle et de la stabilisation des intérêts professionnels au niveau primaire jusqu'au niveau cégep, en comparant d'abord les réponses d'échantillons francophones et anglophones représentatifs des garçons et filles du Québec, puis de l'Acadie, du Brésil et d'Afrique (une version ivoirienne est en voie de réalisation). L'instrumentation qui sera mise au point pourra servir aux praticiens et aux chercheurs en éducation, en psychologie et en orientation du Québec et d'ailleurs, tout en permettant la formulation d'une théorie générale des intérêts scolaires et professionnels.

(suite page suivante)

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-309b

1. **TITRE:** Étude descriptive et comparative de l'origine et du développement des intérêts professionnels dans une perspective différentielle et intellectuelle (84EQ2559)
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 8 613 $
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TÊTREAU, Bernard

(suite)

11. **METHODOLOGIE:** En ce qui a trait à la détermination de l'origine de la structuration des intérêts, la méthode consiste à administrer telle quelle la formule NV-102-M-82 du Test Visuel d'Intérêts Têtreau-Trahan (TVITT) et sa version verbale en 6ième, puis en 5ième année du primaire (83-84) et, si les résultats le justifient, aux autres niveaux du primaire (84-85), c'est-à-dire jusqu'à ce que les indices fournies par les analyses factorielles et d'items démontrent que les réponses des élèves sont cohérentes, ne sont plus aléatoires et, donc, qu'il y a existence d'une structuration des intérêts. Quant à la description comparative et interculturelle du développement des intérêts, de leur cristallisation et de leur hiérarchisation jusqu'au cégep, elle sera effectuée à partir des analyses factorielles et d'items des données obtenues (dont certaines du Québec déjà disponibles) avec les élèves des groupes culturels mentionnés plus haut. Enfin, les analyses psychométriques des scores des garçons et des filles aux 2 versions (masculine et féminine) pairées pour l'activité professionnelle représentée, mais différente par le sexe du personnage principal de l'échelle de "sexisme" dérivée du TVITT permettront d'établir la différenciation du développement des intérêts scolaires selon le sexe.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-310

1. **TITRE:** Le potentiel, l'exploitation et la pertinence du matériel éducatif des classes maternelles (84EQ2144)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1982 FIN: Mois Juin Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 9 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université du Québec à Chicoutimi

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THÉRIAULT, Jacqueline

9. **PROBLEMATIQUE:** Les recherches récentes en éducation tendent à confirmer que l'action du milieu est prépondérante sur la personnalité naissante de l'enfant. Dans cette optique l'aménagement d'un environnement éducatif apparaît comme primordial au préscolaire. Or depuis que les maternelles ont été instaurées dans le système scolaire du Québec, l'organisation matérielle a été réalisée de façon empirique. De plus les jardinières ne disposent pas d'instruments pour se guider en ce domaine.
L'absence de recherche valable sur le matériel éducatif des classes maternelles québécoises, le besoin exprimé par les éducatrices d'avoir des outils adéquats et le lancement du nouveau Programme d'Education Préscolaire du Ministère de l'Education du Québec rendent urgente la nécessité d'une étude sur la pertinence de ce matériel ainsi que sur ses potentialités.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de cette étude sont:
- Évaluer la pertinence du matériel éducatif des maternelles québécoises.
- Évaluer les potentialités de ce matériel par rapport aux objectifs de développement tel que définis par le nouveau Programme d'Éducation Préscolaire.
- Vérifier s'il existe des relations entre l'utilisation du matériel éducatif et certaines variables organisationnelles et professionnelles.

Les conclusions de cette étude permettront de mieux choisir le matériel visant à atteindre les objectifs de l'éducation préscolaire et de doter les intervenants de ce niveau d'outils susceptibles de rendre plus significative leur intervention.

11. **METHODOLOGIE:** A partir du système ESAR emprunté à Denise Garon, lequel s'appuie sur les travaux de Piaget, Staats et Parten et nous référant aux objectifs du nouveau Programme d'Education Préscolaire du M.E.Q., nous pensons pouvoir mettre au point un outil permettant d'évaluer la pertinence du matériel des classes maternelles.
L'étude des modes d'utilisation du matériel éducatif des maternelles se fera par l'observation systématique de la vie de la classe au moyen d'une grille inspirée des travaux de Mariel Leclerc.
La vérification des relations entre l'exploitation du matériel éducatif des maternelles et certaines variables se fera selon l'approche des études de corrélation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-311

1. **TITRE:** Le processus de sélection dans les écoles secondaires polyvalentes du Québec (84EQ2103)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [X] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Mai Année 1982 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 21 600 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TROTTIER, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Plusieurs cheminements scolaires sont offerts aux étudiants dans les écoles secondaires polyvalentes. Comment et en vertu de quels critères les agents du système scolaire prennent-ils les décisions relatives au classement et à la sélection des étudiants? Peu d'auteurs ont analysé le processus de sélection sous l'angle des interactions des agents qui, à l'intérieur du système scolaire, ont à prendre les décisions concernant le classement des étudiants. Sur le plan théorique, la recherche mettra en relief le mode de fonctionnement des structures pédagogiques for--lles, de même les attitudes et les comportements des agents du système scolaire par rapport au cheminement et à la sélection des étudiants. Sur le plan social, la recherche pourra projeter un éclairage nouveau sur le problème de l'accessibilité à l'éducation et de l'égalité des chances.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Les objectifs de l'analyse sont, pour chacun des points de bifurcation où les agents du système scolaire ont à prendre des décisions concernant le cheminement des étudiants au niveau secondaire, a) de reconstituer la "politique" explicite ou implicite de l'école ou de la commission scolaire régionale relative aux critères de classement ou de sélection des étudiants; b) d'identifier les agents du système scolaire qui participent aux décisions concernant le classement; c) de reconstituer la façon dont ces critères sont appliqués par les agents du système scolaire de même que la façon dont ils justifient leurs décisions et les mettent en application; et d) de reconstituer la perception que les étudiants ont des décisions prises par les agents du système scolaire concernant leur cheminement, des critères de sélection et de leur application.
    Ainsi le projet montrera comment ces décisions se prennent et identifiera des problèmes qui, dans la pratique, se posent dans le processus de sélection et le classement des étudiants.

11. **METHODOLOGIE:** La méthodologie retenue est du type qualitatif. Elle est basée sur une étude de cas de deux écoles secondaires polyvalentes de "statut socio-économique" différents de la région de Québec. Les données seront recueillies au moyen a) d'entrevues semi-structurées avec des agents du système scolaire (enseignants, conseillers en orientation, directeurs) et des étudiants, et b) de séances d'observation de réunions ou de rencontres où des décisions concernant le classement des étudiants sont prises par les agents scolaires. On procédera aussi à l'analyse de contenu des documents de la commission scolaire et de l'école concernant les normes, règles, procédures relatives au classement à l'évaluation et à la sélection des étudiants.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-312

1. **TITRE:** Étude du rôle de l'intention dans la construction et la réalisation de l'acte de lire chez des lecteurs débutants, moyens, en difficulté et adultes (84EQ2567)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VAN GRUNDERBEECK, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:** Les jeunes lecteurs et les lecteurs en difficulté ont du mal à dégager la macro-structure d'un texte narratif ou encore d'identifier les informations importantes ou pertinentes de textes informatifs et incitatifs. Nous voulons vérifier si ces sujets bénéficieraient de situation de lecture précédée d'une consigne qui leur fournirait soit une intention induite, soit une intention induite accompagnée d'indications quant au prélèvement des informations pertinentes.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'intention induite de lecture, surtout si elle est accompagnée d'indices quant au prélèvement des informations pertinentes, devrait alléger le travail cognitif des jeunes lecteurs et des lecteurs en difficulté dans leur effort de compréhension des textes. Dans ce cas, nous devrions assister à:
    a) une amélioration chez ces sujets du rappel de la macro-structure des textes narratifs;
    b) une augmentation du rappel des informations les plus importantes des trois types de texte (narratif, incitatif et informatif).

    Nos résultats seront communiqués aux enseignants et nous leur fournirons des pistes d'action auprès des élèves.

11. **METHODOLOGIE:** Dans un premier temps, trois groupes de 90 sujets (7 ans, 10 ans et adultes) seront répartis en trois sous-groupes: contrôle, expérimental avec intention induite, expérimental avec intention et indices. Tous les sujets auront à lire et rappeler trois types de textes: narratif, informatif et incitatif.

    L'expérience sera ensuite reprise avec 40 sujets de 10 ans en difficulté d'apprentissage de la lecture, qui seront divisés en deux sous-groupes: contrôle et expérimental avec intention et indices.

    Par ailleurs, tous les textes expérimentaux évalués par des expériences de jugement d'importance des informations qu'ils véhiculent. Ces épreuves de tri seront réalisées auprès d'adultes.

    Tous les protocoles de rappel seront soumis à une analyse hiérarchique (programme CLUSTAN) pour être ensuite comparés à la macro-structure des textes et à l'importance relative des informations telle que définie par les épreuves de tri.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-313

1. **TITRE:** L'apprentissage du français langue seconde par immersion: études longitudinales (EQ[illegible])

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1979 FIN: Mois Sept. Année 1986

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université McGill

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VASOS, Helen

9. **PROBLEMATIQUE:** L'enseignement bilingue se retrouve à l'échelle mondiale, mais il doit être adapté aux conditions socio-culturelles et aux orientations politiques et éducatives de chaque milieu. Au Québec, à la suite de la législation linguistique et compte tenu du statut du français et de l'anglais au Canada, la revitalisation de l'enseignement des L2 fait surgir des innovations pleines de promesses. Par voie de conséquence s'imposent des études systématiques et longitudinales pour évaluer les résultats des différentes expériences qui sont mises en place et pour identifier les facteurs d'influence à court et à long terme. Nos recherches dans le cadre d'un programme expérimental de maternelle bilingue suivie de deux ans d'enseignement intégré de français et de sciences humaines, s'insèrent dans cette perspective ainsi que dans celle de la rénovation des programmes de formation des spécialistes en L2.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    - Déterminer l'incidence à court et à long terme d'un programme de maternelle bilingue sur l'apprentissage du français langue seconde, sur l'acquisition de connaissances en sciences humaines et sur les attitudes envers l'étude du français.
    - Étudier les facteurs qui influent sur l'apprentissage d'un programme intégré des sciences humaines et du FL2.
    - Identifier les changements à apporter à l'orientation de nos programmes de formation.
    - Initier les futurs enseignants à la recherche.

11. **METHODOLOGIE:** Étude longitudinale comprenant trois volées successives d'élèves suivis pendant trois ans.
    Étude transversale comportant des comparaisons entre les élèves du groupe expérimental (N = 15 par niveau) et ceux de trois groupes témoins provenant d'autres écoles: programme de classe d'accueil, programme français régulier, programme anglais régulier.
    Mesures: Capacité intellectuelle, vocabulaire français et anglais; expression orale; compréhension auditive; analyse de l'interaction verbale de la classe; connaissances en sciences humaines; degré de satisfaction des parents; attitudes envers l'étude du français.
    Traitement des données: analyse de covariance; comparaisons: prétest et post-test.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-314

1. **TITRE:** Identification des habiletés ou compétences visées par la production d'une thèse de maîtrise et de doctorat (84EQ2517)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☒ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Juin Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1985

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Fonds F.C.A.C.

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 14 355 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université Laval

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** VOYER, Jean-Paul

9. **PROBLEMATIQUE:** A une période où le taux d'achalandage aux études graduées croît rapidement, le problème de l'encadrement des étudiants dans la réalisation d'une thèse de maîtrise ou de doctorat se pose avec une acuité toute particulière. En dépit de plusieurs études sur le sujet, tant en Amérique qu'en Europe, on en est toujours à se demander quelle est ou devrait être la nature et la partie exacte de cette activité de formation. Dans la plupart des cas en effet on semble s'être intéressé à la question de la réalisation d'une thèse de façon indirecte, c'est-à-dire en tentant simplement de souligner le problème que pose sa réalisation (statistiques relatives aux taux d'abandon), en cherchant à définir des formes générales que pourrait prendre la supervision ou encore en scrutant les facteurs qui de l'avis des étudiants occasionnent le plus de difficulté. Il nous apparaît désormais utile pour faire avancer le débat de se pencher plus directement sur le sujet et de chercher à préciser exactement la nature des habiletés requises pour mener à terme une telle entreprise.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Chercher à cerner et à définir, de façon opérationnelle, quels sont les objectifs précis de formation fixés par la production d'une thèse ou, en d'autres termes, tenter de déterminer la nature exacte des compétences qu'on veut développer chez les étudiants gradués via la réalisation d'une thèse de maîtrise et de doctorat. Cet objectif s'inscrit à l'intérieur de limites fixées tant par les deux niveaux d'études en cause que par la considération des différences profondes de contexte de recherche entre le secteur des sciences pures et appliquées et celui des sciences humaines. Nos préoccupations de recherche se limitent au secteur des sciences humaines (en excluant les humanités). Une telle délimitation s'impose si l'on veut véritablement assurer une partie pratique au projet, c'est-à-dire formuler des conclusions de nature à faire avancer le débat et à fournir aux directions de programmes, etc..., des indices ou informations utiles au développement et à la gestion d'une activité qui constitue souvent le cours de la formation au niveau gradué.

11. **METHODOLOGIE:** Stratégie en 2 étapes. Dans un premier temps, à partir d'une analyse des textes et documents décrivant les objectifs généraux de la thèse ainsi que des données pertinentes fournies par la recherche sur le sujet, nous élaborerons une liste initiale d'objectifs spécifiques. Dans une seconde étape, nous procéderons à une enquête visant à recueillir les opinions et les perceptions des étudiants et des professeurs au sujet de la liste d'objectifs préalablement élaborée. De la sorte nous serons en mesure de dégager les objectifs autour desquels s'opère un consensus et d'articuler des alternatives d'hiérarchisation de ces objectifs.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION
DIRECTION DES ÉTUDES ET RECHERCHES

La Direction des études et recherches a le mandat d'effectuer ou de faire effectuer des études et recherches que le Conseil juge utiles ou nécessaires à la poursuite de ses fins. Ces travaux sont reliés au mandat du Conseil et portent sur des préoccupations de fond concernant l'éducation.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-207

1. **TITRE:** A la découverte des jeunes...

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1983 FIN: Mois Juin Année 1984

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil supérieur de l'éducation

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** Nul

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Direction de la recherche

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** FONTAINE, Suzanne

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce projet s'inscrit en continuité avec les préoccupations marquées dans les récents avis du Conseil. Notons, en particulier les avis de la CES et celui de la CEA qui ont eu un impact important dans le milieu. On y incitait les divers responsables d'éducation à s'interroger sur l'adaptation nécessaire de l'institution scolaire aux besoins nouveaux des jeunes et de la société. En effet, malgré les efforts de démocratisation, l'institution scolaire n'arrive pas à résoudre le problème du décrochage scolaire et à garder toute sa clientèle. Les difficultés d'adaptation scolaire demeurent dans toute leur acuité.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Il s'agit d'une recherche exploratoire destinée à alimenter la réflexion du Conseil. Son objectif est de mieux connaître l'univers socioculturel, les valeurs, les attentes et les besoins éducatifs des jeunes de 10 à 18 ans afin d'assurer, en milieu scolaire, des services éducatifs qui leur conviennent davantage et d'amener les élèves et les étudiants à occuper la place qui leur revient en milieu scolaire.

11. **METHODOLOGIE:** Trois étapes sont prévues dans cette recherche:
    - la première étape consiste en une recherche bibliographique;
      . échéance: décembre 83.
    - la seconde étape se fera par interview de groupe ou individuelle auprès d'informateurs-clés: chercheurs, responsables de jeunes;
      . échéance: avril 84.
    - la troisième étape s'appuiera sur une cueillette d'information directement auprès des jeunes;
      . échéance: été 84.

    La réalisation de chacune des étapes sera soumise à la décision du Conseil.

CONSEIL DES COLLÈGES

Le Conseil des collèges est un organisme consultatif auprès du ministre de l'Éducation, créé par la Loi 24, sanctionnée le 22 juin 1979. De sa propre initiative (article 13 de la Loi) ou à la demande du ministre (article 14), le Conseil des collèges présente ses avis ou ses recommandations au ministre de l'Éducation. Le Conseil doit remettre chaque année le compte rendu de ses activités et un rapport sur les besoins de l'enseignement collégial.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-29

1. **TITRE:** Les cégeps, collèges d'état ou établissement autonomes?

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Août Année 1982 FIN: Mois Fév. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des Collèges

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 25 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   NIL

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** ISABELLE, Robert

9. **PROBLEMATIQUE:** L'autonomie dont jouissent actuellement les cégeps ne semble pas correspondre à celle qui était prévue pour eux à l'origine et ne semble pas fournir aux collèges la marge de liberté souhaitable pour mener à bien leur mission éducative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de l'étude est de vérifier, par rapport à l'autonomie, l'écart possible entre d'une part la loi des collèges, le règlement et le document d'éducation numéro 3 et les autres "discours officiels" et d'autre part, le vécu des collèges tel qu'il s'est vérifié depuis quinze ans (1967-1982) à travers les règlements, les directives, les ententes de travail, etc. Si un écart important existe, il importe d'en relever les causes et de proposer des corrections.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Analyse des textes et commentaires officiels
    - Consultation auprès du réseau collégial

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-31

1. **TITRE:** Le partage du pouvoir dans les cégeps. Le rôle du C.A.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☒ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☐ ETUDE ET ANALYSE ☒ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1982 FIN: Mois Mars Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des Collèges

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** 65 000 $

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Firme connexe Inc.

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** JOUBERT, Pierre

9. **PROBLEMATIQUE:** La composition des conseils d'administration des collèges prévoyait un équilibre et un partage équilibré du pouvoir entre les différentes composantes internes des collèges et le milieu socio-économique, mais il semble bien qu'un tel objectif n'a pas été atteint.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de l'étude est de vérifier, dans un premier temps, par rapport au partage du pouvoir dans les conseils d'administration, l'écart entre la loi des collèges et les différents textes officiels et le comportement des membres des conseils d'administration depuis la création des collèges. Dans un second temps, il s'agit d'expliquer cet écart et de proposer des correctifs appropriés.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Analyse des textes et des commentaires officiels
    - Enquête auprès des C.A. des collèges et entrevues.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-30

1. **TITRE:** La relation cégep-milieu, entre le discours et la réalité

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Fév. Année 1983 FIN: Mois Mai Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des Collèges

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPIERRE, René

9. **PROBLEMATIQUE:** Prévus à l'origine par leurs concepteurs comme devant entretenir des relations particulières et privilégiées avec leurs milieux respectifs, les cégeps ne semblent pas avoir réalisé de façon uniforme et réussie cet aspect important de leur mandat.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de l'étude est de vérifier dans un premier temps, par rapport à la relation des cégeps avec leurs milieux, l'écart entre la loi des collèges, le règlement et le document d'éducation numéro 3 et les autres "discours officiels" et, d'autre part, le vécu des collèges dans les différents services ou activités en relation avec leurs milieux depuis 15 ans (1967-1982). Dans un second temps, il s'agit d'analyser les facteurs qui expliquent un tel écart et de suggérer des correctifs appropriés.

11. **METHODOLOGIE:**
    - Analyse des textes et des commentaires officiels
    - Analyse de cas et questionnaire d'enquête.

CONSEIL DES UNIVERSITÉS

Le Conseil des universités a pour fonctions principales de donner des avis au ministère de l'Éducation sur les besoins de l'enseignement supérieur et de la recherche universitaire, et de lui faire des recommandations sur les mesures à prendre pour rencontrer ces besoins. C'est de sa propre initiative, ou à la demande du ministre que le Conseil soumet ses avis et ses recommandations. Toutefois, le ministre de l'Éducation est tenu de le consulter sur un certain nombre de questions précisées par la Loi du Conseil (S.Q. 1968, chapitre 64).

Le Conseil des universités peut réaliser ou faire effectuer des études et recherches jugées utiles ou nécessaires à la poursuite de son mandat.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-1

1. **TITRE:** Maintien et renouvellement du personnel scientifique dans les universités québécoises

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Oct. Année 1982 FIN: Mois Oct. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ______

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** COHEN, Maurice et LÉTOURNEAU, Claude

9. **PROBLEMATIQUE:** Conjuguée aux restrictions budgétaires qu'ont connu les universités québécoises au cours des récentes années, la mise en application de la loi 15 abolissant la retraite obligatoire à l'âge de 65 ans, préoccupe beaucoup le milieu universitaire. Ces inquiétudes portent sur deux phénomènes, d'une part le vieillissement du corps professoral et la crainte d'une baisse de la productivité scientifique et d'autre part le renouvellement des ressources professorales qui doit être assuré par de jeunes professeurs dont l'engagement est rendu difficile par la conjoncture actuelle.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Étudier l'évolution de la structure d'âges du corps professoral par université et par secteur d'études de 1972-1973 à 1982-1983 et établir des projections pour les années futures. Analyser les caractéristiques des engagements et des départs annuels pour la même période dans le but de dégager des hypothèques de renouvellement du corps professoral pour les prochaines années.

11. **METHODOLOGIE:** Constituer un fichier longitudinal du corps professoral des universités québécoises à partir des fichiers annuels de la "caractérisation des masses salariales" (CMS) et par un modèle de flux basé sur les entrants et les sortants du système, établir des prévisions par secteur et par université de la structure d'âges du corps professoral.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-4

1. **TITRE:** Formation en biotechnologie dans les universités du Québec

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Non Année 1982 FIN: Mois Oct. Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   Conseil des Universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** __________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   ____

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LAPIERRE VINCENT, Nicole

9. **PROBLEMATIQUE:** Le programme d'intervention gouvernementale en biotechnologie lancé en juillet 1982 comportait, dans son dispositif de mise en oeuvre, des consultations et l'obtention d'expertises techniques supplémentaires. Parmi les missions projetées, une concernant la formation en biotechnologie. En effet, la nouveauté du domaine aussi bien que sa complexité, la quantité d'intervenants éventuels dans le développement projeté; l'absence d'inventaire exhaustif des ressources disponibles et des programmes de formation universitaires adéquats sont autant de facteurs qui militaient en faveur de la réalisation d'une étude spécifique sur la formation de chercheurs et de main-d'oeuvre spécialisée dans ce domaine. Cette étude a été confiée au Conseil par le Ministère de l'Éducation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette étude a pour objectif de fournir au Conseil les instruments nécessaires à la formulation d'un avis au Ministre de l'Éducation sur la formation en biotechnologie, particulièrement sur la qualité des programmes actuels et de l'enseignement dans les biosciences requises pour la formation de chercheurs et de bioingénieurs, les moyens d'élever cette qualité et de faciliter l'établissement de profils de formation qui permettent une interdisciplinarité intégrée, un encadrement rigoureux des étudiants et des collaborations inter-institutionnelles, s'il y a lieu.

11. **METHODOLOGIE:** La première étape de cette étude a consisté à réaliser une enquête auprès des universités québécoises afin de connaître les ressources humaines et financières consacrées à la recherche en biotechnologies les programmes gradués et sous-gradués mis sur pied ou projetés dans ce domaine et la fréquentation étudiante dans ces programmes, la priorité ou non que l'université accorde à ce secteur de recherche etc. Parallèlement, une recherche bibliographique a permis de colliger les documents publiés sur les biotechnologies depuis 1978; les indicateurs d'analyse des résultats de l'enquête ont été établis; le plan du rapport a été esquissé et le mandat discuté et clarifié. La deuxième étape a consisté en la mise en forme et l'analyse systématique des données recueillies en la sériation de problèmes posés, la recherche de solution et la formulation de recommandations.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-3

1. **TITRE:** Étude sectorielle sur le génie

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Nov. Année 1982 FIN: Mois Mars Année 1983

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Conseil des Universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** L'ÉCUYER, Jacques

9. **PROBLEMATIQUE:** Dans le cadre de son mandat d'évaluation de l'état de l'enseignement et de la recherche en milieu universitaire, le Conseil des universités s'est engagé dans une série d'études sur chacun des grands secteurs de l'activité universitaire. Le secteur Génie fut choisi comme première cible d'évaluation, car ce secteur est actuellement considéré comme un secteur de pointe appelé à se développer, il a une tradition d'auto-évaluation et de plus, le secteur Génie est relativement facile à découper par rubriques, caractères, etc.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but visé par l'opération dite d'études sectorielles est d'amener le réseau universitaire québécois à s'acquitter encore plus efficacement et plus complètement de ses missions d'enseignement, de recherche et de service. Dans cette optique, deux objectifs orientent principalement l'évaluation du secteur d'enseignement et de recherche au Génie: premièrement, dresser un tableau d'ensemble de l'enseignement et de la recherche dans le secteur Génie et deuxièmement, élaborer un cadre de développement du secteur visé.

11. **METHODOLOGIE:** Trois chercheurs et une secrétaire (de la permanence du Conseil des universités) sont affectés à l'étude pour laquelle un comité de représentants du Conseil des universités et d'experts du secteur Génie fut formé. En fait, ce comité est chargé de veiller à la réalisation de chacune des étapes de l'étude soit: les visites aux universités concernées par l'étude; l'analyse des besoins du secteur; l'analyse de la structure des programmes d'enseignement et des activités de recherche; l'analyse des principales caractéristiques du corps professoral; l'analyse de la situation au niveau des inscrits et diplômés; l'état des ressources disponibles; la rédaction d'un rapport préliminaire pour fin de consultation (consultation auprès d'experts dans le domaine de l'enseignement et de la recherche en Génie); la rédaction du rapport final.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-2

1. **TITRE:** L'impact du financement fédéral sur le développement du réseau universitaire.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE [X] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT [ ] ETUDE ET ANALYSE [X] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois Sept. Année 1981 FIN: Mois ______ Année 1983-84

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

Conseil des universités

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

______

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** SIMONEAU, Richard

9. **PROBLEMATIQUE:** Analyser l'évolution récente des politiques fédérales relatives à la recherche universitaire, cerner les grandes caractéristiques de fonctionnement des divers programmes d'aide fédéraux, tenter de mesurer leur impact sur le développement universitaire, plus particulièrement au Québec.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Répondre à une demande d'avis du ministre de l'Éducation du Québec, en date de mai 1981, à propos de l'impact du financement fédéral de la recherche sur le développement du réseau universitaire québécois et des problèmes de coordination posés par l'existence d'un tel financement.

11. **METHODOLOGIE:** Une analyse historique des politiques gouvernementales canadiennes et québécoises touchant l'enseignement supérieur et la recherche scientifique. Une analyse qualitative des divers types de programme de soutien à la recherche; une étude quantitative du fonctionnement de ces programmes, par type, pour diverses périodes, dans les diverses régions, depuis 1970.

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Nous avons inclus, dans cette section, les projets répertoriés dans la brochure Recherches en cours à la Faculté des sciences de l'éducation 1983-1984 et qui n'apparaissent pas dans les sections précédentes. Nous remercions la Faculté des sciences de l'éducation de l'autorisation qu'elle nous a accordée à cet effet.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 82-75

1. **TITRE:** Centralisation-décentralisation: étude de modèles organisationnels

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** BRASSARD, André et BRUNET, Luc

9. **PROBLEMATIQUE:** On se demande quelle autonomie il faut accorder aux écoles pour que celles-ci remplissent le mieux possible les missions qu'on leur confie? Quelles responsabilités et quels pouvoirs leur attribuer? Mais, en même temps, on se demande aussi, quelles activités devraient être assumées par le siège social et quel contrôle celui-ci devrait exercer sur les écoles. En outre, on s'interroge sur la façon dont les filiales, c'est-à-dire les écoles, seront impliquées dans l'administration de l'ensemble.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette étude vise à décrire comment, à l'intérieur de cinq commissions scolaires, sont répartis les pouvoirs et les responsabilités entre l'administration de la commission scolaire et les écoles, relativement à un ou deux champs d'activités, différents dans chaque cas, et quel fontionnement les acteurs se sont donnés à l'intérieur de cette répartition. Nous allons ainsi tenter d'identifier les caractéristiques de chaque modèle et essayer de cerner les variables d'éléments qui nous aident à mieux comprendre chacun.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-77

1. **TITRE:** De l'apprentissage à l'action: 1) Habiletés intellectuelles; 2) Habiletés de savoir-être (Le rapport de la 1ère partie a été présenté dans un Séminaire en éducation des adultes, FSE, sept. 1982. Le rapport de la 2ème partie est en cours de rédaction.

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois ______ Année ______

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   ____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______________________________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CANTIN, Gabrielle

9. **PROBLEMATIQUE:** La connaissance des habiletés développées au cours d'un programme (ou résultats du programme) permet d'évaluer les rapports entre les buts d'une maîtrise professionnelle pour éducateurs d'adultes et les résultats produits par cette maîtrise, entre le niveau des objectifs proposés, les moyens mis en oeuvre pour atteindre ces objectifs et le niveau des habiletés développées. La connaissance des principaux champs d'application des habiletés permet d'étudier les rapports entre des fonctions professionnelles spécifiques et des habiletés requises pour ces fonctions. La première question qui se pose alors est: Quelles sont les habiletés développées au cours d'un programme de maîtrise professionnelle pour éducateurs d'adultes et à quoi servent ces habiletés?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Identifier les habiletés (intellectuelles et de savoir-être) développées au cours d'un programme et identifier les champs d'application de ces habiletés, afin d'en dégager des éléments théoriques et pratiques qui serviraient à la formulation d'hypothèses, principalement dans le sujet de la reconnaissance des acquis.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-79

1. **TITRE:** Les principes de l'intervention en formation à distance

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** CRATIN, Gabrielle

9. **PROBLEMATIQUE:** Des techniques de communication de plus en plus sophistiquées ont été développées en formation à distance. Les personnes impliquées dans une relation avec les étudiants à distance déplorent de ne pas connaître les principes pédagogiques, andragogiques ou méthodologiques qui pourraient guider leur action, dans la conception et la réalisation de programmes. Les mêmes principes qui s'appliquent en formation face à face s'appliquent-ils en formation à distance? Quel est le rôle des différents intervenants en formation à distance?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** A partir des écrits en formation à distance, dresser des bibliographies et faire des synthèses, par thèmes, afin de dégager les principes de l'intervention en formation à distance. Les thèmes sont déterminés selon les intérêts manifestés par des personnes impliquées (e.g. rôle des intervenants, contact face à face, évaluation,...).

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: [illegible]

1. **TITRE:** Elaboration d'une grille d'observation qualitative destinée à fournir une information dynamique sur l'adaptation continue d'enfants hospitalisés en milieu pédiatrique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** [illegible]

9. **PROBLEMATIQUE:** La recherche porte sur la qualification de comportements dynamiques à l'aide desquels l'enfant manifeste ses modes adaptatifs, en situation d'hospitalisation prolongée. La nature des comportements observés se situent dans le contexte d'activités éducatives, en milieu pédiatrique spécialisé [illegible] de Montreal's Children). La méthode utilisée est l'observation participante — les éducateurs des enfants y sont à la fois observateurs et intervenants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but poursuivi est de fournir éventuellement, pour fin de validation, les éléments dynamiques qui constituent de critères d'adaptation des enfants (3 à 12 ans) et qui s'ajouteraient à l'information recueillie déjà au dossier médical. Une des réalisations concrètes de la recherche sera de fournir un guide (instrument de référence) pour l'observation participante.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-33

1. **TITRE:** L'analyse factorielle fixe des données longitudinales: développement d'un modèle

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   ____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DASSA, Clément et AJAR, Djavid

9. **PROBLEMATIQUE:** Aucune technique d'analyse factorielle actuelle ne permet de déterminer simultanément la structure des variables ainsi que les profils de développement individuels. Le modèle proposé, fondé sur l'analyse factorielle fixe, l'analyse factorielle confirmatoire et l'étude des courbes de développement, pallie à ce problème et devrait ultimement constituer une alternative aux autres techniques et modèles existants.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général de la recherche est d'améliorer la théorie et la technique de l'analyse factorielle fixe des données longitudinales dans le but de permettre des applications dans le domaine de la mesure et de l'évaluation du changement en psychologie et en éducation. Les buts spécifiques visés se résument comme suit: a) améliorer la procédure d'estimation des paramètres du modèle à l'aide de l'approche séquentielle en deux étapes; b) identifier la nature du problème de l'indétermination conjointe des paramètres; c) spécifier les conditions de résolution de l'indétermination conjointe des paramètres; d) améliorer la précision de l'algorithme d'estimation pour les fins de la recherche appliquée; e) modifier les logiciels afin de refléter les modifications apportées au modèle et à l'algorithme d'estimation; f) étudier l'applicabilité du modèle à un domaine précis de la mesure et de l'évaluation en éducation nommément aux méthodes de diagnostic pédagogique.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-86

1. **TITRE:** Description du processus d'apprentissage de l'adulte

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois ______ Année ______

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFRESNE-TASSÉ, Colette

9. **PROBLEMATIQUE:** Les éducateurs d'adultes sont prompts à recommander à leurs étudiants des démarches qui, disent-ils assurent l'apprentissage. Mais ces démarches reposent sur des fondements peu solides; en fait on ne sait guère comment l'adulte apprend. On possède tout au plus des descriptions de phénomènes partiels tels le renforcement.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Remédier à la carence signalée en élaborant une description des événements majeurs qui se produisent quand un adulte apprend.
    Le matériel utilisé pour réaliser cette description est une série de compte-rendus d'apprentissages variés faits par une vingtaine d'adultes.
    L'aboutissement de l'étude est la rédaction d'un modèle descriptif qui permet de rendre compte de n'importe quel apprentissage, depuis celui du nom du découvreur de l'insuline, jusqu'à celui de ses capacités et de ses limites au cours d'une psychothérapie.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-87

1. **TITRE:** Le rôle de la pensée analogique en résolution de problème

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois ______ Année ______

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFRESNE-TASSÉ, Colette

9. **PROBLEMATIQUE:** Des créateurs fameux et plusieurs chercheurs ont souligné l'importance de la pensée analogique dans la résolution créatrice des problèmes. Souvent on trouve la solution d'un problème parce qu'on a su dire: ce problème ressemble à tel autre, ou encore, sa structure rappelle telle autre structure. La pensée analogique semble donc une ressource inestimable. Cependant, une étude sérieuse des publications sur le sujet révèle une pauvreté impressionnante. On se borne habituellement à dire que la pensée analogique joue un rôle vital en créativité et on suggère de façon très générale de l'intégrer dans son processus de résolution.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) A partir des textes psychologiques et philosophiques connus, établir une définition de la pensée analogique propre à la recherche sur la résolution de problèmes.
    2) Établir si cette pensée se manifeste spontanément ou non chez l'adulte, le moment de son apparition, ses effets sur la solution et les facteurs qui l'influencent.
    L'approche utilisée dans cette étude est exploratoire et le problème, celui du "Support à manteau" de Maier, un problème structuré, mais de type "ouvert".

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-88

1. **TITRE:** Les enseignants du secondaire et la fantasmatique de leurs élèves

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois ______ Année ______

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   ____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______________________________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** DUFRESNE-TASSÉ, Colette et POIRIER, M. (D.G.M.E.)

9. **PROBLEMATIQUE:** Le recours à la fantasmatique des élèves est un des objectifs de certains enseignements du secondaire, en particulier, de l'enseignement du français.
   Les enseignants semblent avoir de la difficulté à travailler avec la fantasmatique des élèves et résister à utiliser le leur dans le travail quotidien.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**
    1) Vérification de l'observation mentionnée ci-haut,
    2) Élaboration d'un programme pour aider les enseignants à faire une meilleure utilisation de leur fantasmatique et pour leur permettre de tirer un meilleur parti de celui des élèves,
    3) Vérification de l'efficacité du programme.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-91

1. **TITRE:** Mécanismes d'acquisition des connaissances et facteurs d'adaptation chez l'adolescent

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** GAUDREAU, Jean

9. **PROBLEMATIQUE:** Pourquoi certains adolescents sont-ils si cultivés, alors que d'autres s'avèrent beaucoup plus ignorants? Quelles relations le niveau et le type de connaissances de l'adolescent entretiennent-ils avec certains facteurs personnels et situationnels? Quelle est l'importance relative de ces facteurs (âge, sexe, famille, école, origine sociale, etc.) dans le rendement scolaire et l'adaptation générale?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Pour donner suite à une enquête exploratoire d'envergure (Gaudreau, 1983), les prochaines étapes de la recherche seront les suivantes: 1) comparaison systématique des connaissances de l'adolescent avec celles, d'une part, de ses père et mère et, d'autre part, de ses enseignants; 2) comparaison du niveau et du type de connaissances des adolescents francophones et anglophones de la région de Montréal; 3) étude des rapports entre le niveau culturel, le rendement scolaire, certaines pratiques personnelles et familiales (lecture assidue, accès aux journaux, télévision, etc.); 4) étude des rapports entre le niveau culturel, le rendement scolaire au cours secondaire et les traits de personnalité introversion-extroversion, stabilité-instabilité, anxiété (vérification expérimentale de la théorie d'Eysenck); 5) étude approfondie de l'importance relative des facteurs sexe et origine sociale dans la détermination du niveau de connaissances des adolescents.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-95

1. **TITRE:** Compréhension de la consigne et de l'énoncé des problèmes en mathématique en fonction de leur formulation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   ____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______________________________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** LEMOYNE, Gisèle et VAN DER MAREN, Jean-Marie

9. **PROBLEMATIQUE:** Un certain nombre d'échecs scolaires semblent provenir non pas d'une ignorance des opérations à utiliser pour résoudre la tâche, mais d'une difficulté de compréhension du texte et du contexte par lequel et dans lequel la tâche est proposée. On veut tenter de mieux connaître les liens entre la formulation du texte et du contexte et la compréhension. Un matériel où cette question se présente et où les éléments sont plus facilement contrôlables est le problème de mathématiques. Le choix de ce matériel permet en outre la conjugaison des efforts des deux collègues.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:**

    Théoriques: contribuer à l'étude des liens entre la formulation des textes et leur compréhension

    Pratiques: formuler des règles de composition pour les textes didactiques (manuels et logiciels)

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-97

1. **TITRE:** Le défi à l'épanouissement chez les personnes âgées en résidence (projet DEPAR)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   ____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______________________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAKHOUL-MIRZA, Hayat et CHENÉ, Adèle

9. **PROBLEMATIQUE:** Il me semble que nos concitoyens du 4e ou 5e âge (65 ans et plus) passent la dernière étape de leur vie à attendre la mort plutôt qu'à continuer à exprimer leurs potentialités et à interagir avec leur milieu environnant. Confinés dans leurs chambres individuelles, prostrés devant le petit écran, réduits au silence prolongé, affaisés par les tranquilisants, voyant flou, entendant peu..., ils ne se sentent plus interpelés par la vie ni par l'environnement.
   Voilà pourquoi, je me pose la question suivante: comment remotiver et réorienter les personnes très âgées, de manière à ce qu'elles continuent à s'épanouir dans un milieu comme celui d'une résidence avec soins infirmiers?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet DEPAR vise l'élaboration d'un programme éducatif adapté aux besoins et aux potentiels des personnes très âgées vivant en résidence. C'est une étude à court terme, centrée sur le respect des droits de la personne âgée et sur l'amélioration de la qualité de sa vie en milieu gériatrique, elle permet:
    1) de relever la variété des besoins rattachés aux différentes dimensions de leur être (physique, intellectuelle, affective, socio-morale et spirituelle);
    2) de faciliter le processus de prise en charge par une revalorisation de l'autonomie personnelle et par une réduction du coût social;
    3) de favoriser la participation de chaque résident, tel qu'il est, dans un effort collectif d'activités (physiques, psychiques et sociales) qui l'aident à s'exprimer, à se maintenir en forme, à rester alerte, à s'ouvrir aux autres et à communiquer.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-98

1. **TITRE:** L'Éveil de la Foi chez les enfants de 2 à 6 ans (Projet ELFE)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   ____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______________________________

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** MAKHOUL-MIRZA, Hayat

9. **PROBLEMATIQUE:** L'éveil de la foi est souvent confondu avec l'émergence de la conscience morale. Aussi est-il souvent considéré comme relevant de la responsabilité même de l'école. Or, il me semble que l'éveil de la foi précède la conscience morale et que sa genèse se poursuit tout au long du développement psycho-social de l'enfant. Présentée ainsi en termes d'expérience interpersonnelle vécue dans le milieu familial, la foi reçue au baptême est une connaissance vécue plutôt qu'une notion apprise à l'école. Voilà pourquoi je me pose la question suivante: faut-il vivre avec l'enfant de 2 à 6 ans l'expérience de la foi pour qu'il la découvre avant son entrée à l'école?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet ELFE vise une meilleure connaissance du processus d'éveil et de genèse de la Foi chez les enfants de 2 à 6 ans, compte-tenu de leur développement psycho-social. Basée sur l'expérience de la foi telle que vécue par des enfants de 2 à 6 ans, une telle recherche empirique permet:
    - de "situer" l'éveil de la foi en termes d'expérience de vie pré-scolaire;
    - d'identifier l'impact de la dynamique familiale et des divers milieux de vie des jeunes enfants sur l'expérience de la foi;
    - de faire découvrir aux parents la nature et la portée de leur contribution quant à la qualité du milieu de vie et à sa dimension spirituelle et religieuse;
    - de différencier les caractères spécifiques de l'expérience religieuse;
    - de diffuser le rapport de recherche dans les divers secteurs du pré-scolaire.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-101

1. **TITRE:** La complexification syntaxique

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   _____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PARET, Marie-Christine (en collaboration avec l'UQAM et l'Université de Sherbrooke) DUBUISSON, Colette; EMIRKANIAN, Louisette et LAFONTAINE, Louise

9. **PROBLEMATIQUE:** L'état actuel de nos connaissances ne nous permet pas de savoir en quoi consiste ni comment évolue la complexité syntaxique au long de la scolarité de l'enfant puis de l'adolescent, on n'a aucun moyen satisfaisant de l'évaluer, on ne connaît pas l'influence du milieu social et si l'on entend souvent dire que les enfants et les adolescents parlent et écrivent mal on ne sait pas exactement ce que cela recouvre et on n'a aucun moyen d'y remédier, le cas échéant. Il nous apparaît qu'une description systématique de la complexification syntaxique est préalable à toute évaluation et à toute intervention au niveau de la maîtrise de la langue.

10. **BUTS ET OBJECTIFS.** Notre but est d'abord de faire une description de la complexification syntaxique qui nous permettrait de mieux comprendre l'évolution des enfants et de les aider à résoudre certains problèmes. De plus, nous nous proposons de construire un outil d'évaluation de la complexité syntaxique des discours oraux et écrits. Enfin, notre étude nous amènera à identifier les phénomènes syntaxiques les plus problématiques qui ne sont pas pris en compte par les théories linguistiques actuelles.

11. **METHODOLOGIE:** Notre étude portera sur un corpus de 3 000 textes du secondaire, 4 200 textes du primaire et 124 enregistrements, également du primaire. Le corpus sera informatisé et traité par Déredec (logiciel consacré au traitement linguistique). Nous étudierons les critères de maturation syntaxique suivants: a) fréquence, type et niveau des enchâssements; b) coordinations avec et sans effacement; c) développement du SN, du SV et de P; d) mobilité des constituants.

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-102

1. **TITRE:** Étude sur la participation dans les garderies

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PELLETIER, Guy

9. **PROBLEMATIQUE:** La garderie est un milieu privilégié où se vit une réalité éducative, socio-politique et administrative de première importance. Prototype d'une organisation d'éducation en milieu extra-scolaire, la garderie nécessite dans son organisation et son fonctionnement un important apport de la communauté qu'elle dessert. Notamment, en regard de son administration, elle nécessite une substantielle participation de ses usagers. De multiples recherches menées en garderie et dans d'autres milieux éducatifs ont démontré les effets positifs de cette participation. Toutefois, à ce jour, nous avons une compréhension assez réduite du phénomène et de la dynamique de la participation des usagers dans les organisations socio-éducatives et communautaires.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le but de cette recherche est d'effectuer une étude écologique de la participation dans des garderies, en mettant le focus sur les acteurs adultes (parents, travailleuse(rs) et responsable(s). Les variables retenues pour cette recherche toucheront trois domaines spécifiques: 1) les propriétés environnementales; 2) les caractéristiques individuelles des parents et travailleurs; 3) le coût et les avantages de la participation pour les individus impliqués, l'organisation et la communauté. L'étude des propriétés environnementales retiendra les variables suivantes: description des activités pour les parents, le ratio individus-tâche, la taille, le type de gestion, le cycle de vie de l'organisation et l'avènement de la syndicalisation. Ce sont des facteurs essentiels dont il faut tenir compte pour mieux appréhender les forces environnementales qui conditionnent en partie les comportements des individus. Les caractéristiques individuelles comprendront les variables démographiques, les expériences antérieures de participation, la disponibilité, les conséquences perçues de la non participation, la perception de son rôle, les variables en tant qu'utilisateur du service. Une attention particulière sera apportée au bloc des valeurs, attentes, perceptions et rôle des parents de même que des éducatrices. Le coût et les avantages de la participation seront traités dans une démarche exploratoire, auprès des instances-cibles: parents, éducatrices, famille, organisation et communauté.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-103

1. **TITRE:** Recherche sur l'intégration efficace des ressources humaines et du micro-ordinateur en vue de son utilisation dans l'apprentissage à l'école élémentaire et à la maison avec des logiciels pédagogiques et autres. (préfabriqués ou adaptés)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐ X

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois ______ Année ______

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** PÉRUSSE, Pierre et FOTINAS, Constantin

9. **PROBLEMATIQUE:** Une sélection judicieuse de logiciels et de matériels didactiques existants, utilisés avec le micro-ordinateur à l'école élémentaire et à la maison, nous permettra, après divers traitements de facilitation tant humains que technologiques, d'analyser scientifiquement l'intégration efficace du micro-ordinateur à ce niveau. La littérature actuelle demande une telle investigation car à date, la majorité des recherches sont empiriques... et attention, il faut éviter les faux-pas de l'audio-visuel en ayant des ressources technologiques qui ne transportent rien.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Diverses facilitations permettront aux divers participants à l'éducation, à l'école élémentaire et à la maison d'intégrer efficacement le micro-ordinateur accompagné de logiciels, sélectionnés par le public-cible et par l'équipe de recherche.
    Intégrer ces facilitations dans les programmes de formation et perfectionnement des maîtres.
    Diffuser les résultats dans le grand public et sensibiliser tout en aidant à la formation ou au recyclage des parents à leur implication éducationnelle.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-104

1. **TITRE:** Programme de recherche sur diverses composantes psycho-pédagogique de la douance et du talent

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** POIRIER, Jérôme

9. **PROBLEMATIQUE:** Ce programme de recherche sur la douance et le talent, coordonné par le Groupe d'Intervention et de recherche sur l'enfance douée ou talentueuse (GIREDT) de l'UQAM, comporte quatre volets de recherche à court terme: a) les procédures d'identification; b) l'impact de l'accélération scolaire; c) la sous-performance; d) les attitudes du milieu à l'endroit des individus doués ou talentueux) et quatre pistes à moyen terme (cf. description du projet). Ce programme coïncide avec un regain d'intérêt au Québec pour ces enfants oubliés du système scolaire. En témoignent notamment les projets pilotes mis sur pied (ou en voie de l'être) par la CECM et d'autres commissions scolaires, le récent rapport (mai 1982) d'un comité-conseil crée par le DGDP pour orienter les politiques du MEQ, ainsi que la prise de position prochaine du Ministre de l'Éducation sur cette question.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** L'objectif général du programme est le suivant: "étudier diverses facettes de la psychologie et de l'éducation des individus pludoués, dans une perspective d'aide ou de support, à court ou à moyen terme, à la fois à ces individus et aux intervenants du milieu qui travailleront à l'implantation de services éducatifs adaptés à leurs besoins spécifiques". L'accent prioritaire est ainsi mis sur la recherche appliquée. Notons que chacun des quatre volets à court terme comporte un objectif général et (s'il y a lieu) des sous-objectifs plus spécifiques. Parmi les retombées directes des volets à court terme de ce programmme de recherche, mentionnons entre autres: a) l'élaboration et la diffusion de procédures efficaces pour l'identification des enfants doués ou talentueux; b) la revalorisation de diverses formules accélératrices prudemment utilisées (ex. entrée précoce au primaire, niveaux fusionnés, classes vertes (été) servant de tampon à des sauts de classe, etc.); c) la mise au point d'activités de sensibilisation du milieu fondées sur une connaissance plus claire des perceptions qui prévalent vis-à-vis des enfants doués.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-105

1. **TITRE:** Les systèmes d'apprentissage opérationnels (S.A.O.)

2. **MODALITE DE REALISATION:**

INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** RACINE, Serge B. et LAROSE, Réal

9. **PROBLEMATIQUE:** Conception, élaboration, expérimentation et évaluation de systèmes d'apprentissage opérationnels. On évalue ainsi divers S.A.O. avec différents contenus et pour des niveaux d'enseignement multiples. Les principales caractéristiques d'un S.A.O. sont: l'approche algorithmique pour l'analyse des contenus et l'évaluation formative basée sur la mesure reliée à un domaine permettant des diagnostics fréquents et précis et une prescription pédagogique adaptée. Les unités d'apprentissage ainsi élaborées seront présentées sur micro-ordinateur.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** On sera ainsi amené à mieux connaître l'efficacité de la mise ensemble et de l'organisation des composantes d'un S.A.O. Ce qui devrait permettre de mieux comprendre les processus d'apprentissage et d'enseignement d'une manière systémique plutôt que parcellaire. On veut, en particulier, améliorer notre compréhension des processus de diagnostic et de prescription pédagogiques.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984

NO: 83-106

1. **TITRE:** Évaluation des programmes de la section mesure et évaluation

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ____ Année ____ FIN: Mois ____ Année ____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:**

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** STE-MARIE, Louis, AJAR, Djavid et DASSA, Clément

9. **PROBLEMATIQUE:** Après 14 ans d'existence la Section Mesure et Évaluation sent la nécessité de réexaminer ses programmes et de réajuster l'orientation et l'organisation de sa pratique éducative, pour mieux s'adapter et contribuer à l'évolution des connaissances en mesure et évaluation, et pour mieux répondre aux besoins des milieux facultaire, universitaire, scolaire et gouvernemental. Des expériences vécues en relation avec ces différents milieux montrent que les situations changent, les attentes évoluent, tant chez la clientèle qui cherche à acquérir des connaissances théoriques et pratiques dans ce domaine, que chez celle qui demande des consultations, des expertises et des recherches.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Cette recherche est motivée par une volonté d'offrir un service adapté aux besoins des milieux desservis tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la faculté. Des priorités dans la réforme des programmes seront sélectionnées en fonction des besoins les plus marqués et les plus urgents. Ainsi la section sera amenée à des modifications dans l'orientation de ses programmes et dans sa pratique éducative. Non seulement les cours, dans leurs objectifs, contenus et présentations, seront touchés, mais aussi leur agencement et regroupement dans des programmes souples, diversifiés et ajustés aux besoins des différentes clientèles desservies et à desservir.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-107

1. **TITRE:** Exploration, développement et évaluation à des fins éducatives d'un processus où la télévision, combinée avec d'autres médias, est le moteur de l'interaction éducative
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois ______ Année ______
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   ____

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______________________________
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THIBAULT, André et MARCHAND, Louise

9. **PROBLEMATIQUE:** Les apprenants adultes avec lesquels nous entrons en relation d'aide sont eux-mêmes des éducateurs d'adultes qui travaillent dans les milieux les plus divers et la tendance veut que se multiplient les domaines de pratique au rythme de la croissance des besoins de formation. Notre rôle d'andragogue, nous l'avons tenu jusqu'ici en nous associant, dans une interrelation directe avec les apprenants adultes, à toutes les étapes de leur démarche éducative. Nous croyons le temps venu d'explorer de nouvelles pistes d'intervention, celle-là précisément que nous offrent les médias dont la télévision en particulier. Considérant l'importance que nous attachons à la participation des professeurs-chercheurs et des apprenants à la production du savoir, nous voulons développer un processus dont l'originalité se situe, par rapport aux expériences connues de télévision éducative, au niveau de l'intégration continue ou feed-back dans les bandes-vidéo associant ainsi les apprenants adultes à toutes les étapes de la démarche éducative.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet vise l'exploration et le développement à des fins éducatives d'un processus où la télévision, combinée avec d'autres médias, sert à réaliser le produit le plus conforme possible aux attentes des clientèles-cibles. La recherche:
    1) recueillera et colligera les informations auprès de la population inscrite au cours télévisé EAN 3410, L'éducation des adultes, en termes d'actions/réactions au niveau du contenu, des méthodes et de la forme;
    2) procédera à l'intégration continue du feed-back dans les bandes-vidéo re-produites;
    3) évaluera les éléments du feed-back qui concourent, selon les étudiants, les chercheurs, les professeurs, les consultants impliqués, à réaliser le produit le plus conforme possible aux attentes des clientèles-cibles.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 NO: 83-108

1. **TITRE:** Les caractéristiques des groupes inscrits à un programme universitaire de perfectionnement en éducation des adultes

2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE ☐ SUBVENTION ☐ CONTRAT ☐ MIXTE ☐

3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT ☒ ETUDE ET ANALYSE ☐ DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL ☐

4. **DUREE:** DEBUT: Mois _____ Année _____ FIN: Mois _____ Année _____

5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** _____

7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal

8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** THIBAULT, André

9. **PROBLEMATIQUE:** Observer et analyser les caractéristiques des clientèles inscrites à des programmes universitaires de formation et de perfectionnement sont des opérations qui ont pour effet aussi bien d'éclairer la gestion d'un programme que d'influencer les interventions éducatives. Les éducateurs d'adultes qui s'inscrivent au programme de premier cycle en Andragogie sont invités au début de leur candidature à formuler leurs attentes quant aux apprentissages qu'ils désirent réaliser; ils tentent aussi d'identifier les motifs qu'ils ont d'entreprendre de telles études; ils arrivent enfin avec une conception de l'apprentissage qu'ils sont appelés à exprimer. Cette banque de données appelle un travail d'analyse, puis de synthèse utile, voire nécessaire à l'amélioration des actes de gestion et d'éducation.

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Le projet étudie l'évolution des clientèles réparties en vingt groupes distincts représentés par les personnes inscrites à chacun des trimestres depuis l'Été 1977. La recherche:
    1) identifiera les caractéristiques de ces groupes en termes de nombre/groupe, d'âge, de lieux de résidence, de catégories et secteurs d'emplois;
    2) colligera les attentes en termes de savoirs et d'habiletés telles qu'exprimées au début de la candidature;
    3) relèvera les motifs prioritairement énoncés de poursuivre des études en Andragogie;
    4) fera ressortir les conceptions de l'apprentissage.

11. **METHODOLOGIE:**

INVENTAIRE DES ACTIVITES DE RECHERCHE 1983-1984 | NO: 83-109

1. **TITRE:** Étude descriptive et comparative de l'origine et du développement des intérêts professionnels dans une perspective différentielle et interculturelle
2. **MODALITE DE REALISATION:**

   INTERNE [ ] SUBVENTION [ ] CONTRAT [ ] MIXTE [ ]
3. **TYPE DE RECHERCHE:**

   RECHERCHE AU SENS STRICT [X] ETUDE ET ANALYSE [ ] DEVELOPPEMENT EXPERIMENTAL [ ]
4. **DUREE:** DEBUT: Mois ______ Année ______ FIN: Mois ______ Année ______
5. **UNITE ADMINISTRATIVE DU MEQ OU ORGANISME RESPONSABLE DU FINANCEMENT:**

   ______
6. **MONTANT DE LA SUBVENTION OU DU CONTRAT:** ______
7. **ORGANISME(S) CHARGE(S) DE REALISER LE PROJET:**

   Université de Montréal
8. **CHERCHEUR PRINCIPAL:** TRAHAN, Michel et TÊTREAU, Bernard

9. **PROBLEMATIQUE:** Afin de palier certaines déficiences (biais culturels et socio-économiques) inhérentes à l'usage des facteurs verbaux et cognitifs de l'approche traditionnelle (papier-et-crayon) des instruments de mesure de variables affectives comme les intérêts scolaires et professionnels, nous avons mis au point une méthodologie de la mesure basée sur des stimuli non verbaux, i.e. des photographies en couleur présentées sous forme de diapositives et qui, en permettant de minimiser l'impact des facteurs linguistiques, rendent possibles les comparaisons interculturelles directes, sans traduction, et intraculturelles, sans glossaire. Les résultats obtenus avec un test visuel d'intérêts ainsi élaboré, avec une version verbale correspondante et avec une échelle de "sexisme" (qui indique le degré d'importance que le sujet accorde à son identité sexuelle dans l'expression de ses attitudes et de ses intérêts) mettent en relief les limites des inventaires en usage dans les écoles et des théories actuelles sur l'origine et le développement des intérêts durant l'enfance et l'adolescence. A partir de quand, et comment ensuite, les intérêts se structurent au primaire, se cristallisent au secondaire et se stabilisent au niveau du cégep?

10. **BUTS ET OBJECTIFS:** Nos recherches antérieures ont permis de découvrir que les intérêts professionnels mesurés (mais non le choix exprimé d'une profession) montrent déjà une cohérence et une différenciation selon le sexe très perceptibles dès le Secondaire I. Deux questions s'imposent: A partir de quel moment, au primaire, les réponses des enfants au test visuel se structurent et arrêtent d'être aléatoires? A partir de quand et comment le facteur d'identification à son propre sexe commence à affecter ces réponses, au primaire, et à moins les affecter durant l'adolescence? L'objectif général est donc d'identifier l'origine et de décrire le développement de la structuration, de la différenciation sexuelle et de la stabilisation des intérêts professionnels au niveau primaire jusqu'au niveau cégep, en comparant d'abord les réponses d'échantillons francophones et anglophones représentatifs des garçons et des filles du Québec, puis de l'Acadie, du Brésil et d'Afrique. L'instrumentation qui sera mise au point pourra servir aux praticiens et aux chercheurs en éducation, en psychologie et en orientation du Québec et d'ailleurs, tout en permettant la formulation.

11. **METHODOLOGIE:**

INDEX DES CHERCHEURS ET RESPONSABLES

Cette liste permet de retrouver les projets dont on connaît l'auteur ou le responsable. Elle ne contient pas nécessairement le nom de tous les chercheurs qui participent à l'un ou l'autre des projets de recherche.

INDEX DES CHERCHEURS

- A -

ABRAMI, Philip C., 303
ADAMBOUNOU, Lucien, 143
AJAR, Djavid, 304, 453, 466
ALAIN, Claude, 305
ALLAIRE-DAGENAIS, Louise, 306, 333
ANGENOT, Pierre, 307
ARSENEAULT, Jean, 29
ATTAMAN, Murielle, 13
AUBIN, Gilles, 144
AUCLAIR, Roland, 29
AUDET, Marc, 207

- B -

BANVILLE, Jean-Guy, 70
BARIBEAU, Colette, 103
BARRETTE, André, 29
BARRETTE, Diane, 239
BEAUDET, André, 240, 265
BEAULIEU, Françoise, 145
BEAULIEU, Michel, 68
BÉGIN, Denis, 104
BÉGIN, Huguette, 308
BÉGIN, Yves, 309
BÉLANGER, Maurice, 339
BENOIT, Roger, 41
BERGERON, Jacques C., 310
BERGERON, Louisette, 105
BERGERON, Réal, 107
BERNAIS, Huguette, 217, 218, 219
BERNARD, Robert, 312
BERNIER, Pierre, 11
BERTHIAUME, Pierre, 12
BERTRAND, Richard, 313
BHÉRER, Jean-Pierre, 42
BIRON, Alexandre, 25
BLAIS, Pierrette, 146
BOILEAU, André, 315
BOIVIN, Marc, 43
BOUCHARD, André R., 44
BOUCHARD, Gérald, 44
BOUCHARD, Laure-Alice, 44
BOUCHARD, Pierre, 190
BOUCHER, Louis-Philippe, 316
BOUDREAULT, Gilles, 45
BOURASSA, André, 46
BOURIOLLY, Jean-Marie, 47
BOURQUE, Ghislain, 108
BOURQUE, Renée, 5
BOUSQUET, Jean-Claude, 93, 94
BOUTET, Jean-Laurent, 13
BOYER, Jean-Yves, 110, 111
BRASSARD, André, 449
BRÉZINA, Milan, 158
BRUNET, Luc, 318, 449
BURTON, Françoise, 148

- C -

CANTIN, Gabrielle, 450, 451
CAOUETTE, Charles E., 319
CARDINAL, Pierre, 149
CARON, Marc, 95, 96

CARTWRIGHT, Glenn F., 321
CAUMARTIN, Robert, 14
CHABOT, Denis, 15
CHENÉ, Adèle, 459
CHEVRIER, Jacques, 322
CLICHE, Jean-Marie, 150
CLOUTIER, Renée, 323
COHEN, Maurice, 443
COLLARD, Gilles, 151, 154
COLDEVIN, Garry, 325
COMEAU, Judith L., 326
COMEAU, Michelle, 327
COOK, Bruce, 328
CORBEIL, Paul, 208, 209
CORBEIL, Pierre, 48
CORON, Michel, 330
COTÉ, Aline, 5
COTÉ, Henri-Paul, 44
COUTURE, Pierre, 49
CRANTON, Patricia A., 331
CRISTIN, Pierre, 83
CUISINIER, Suzanne, 48

- D -

DAGENAIS, Gilles, 29
DALOIS, Maurice, 16
D'ANJOU, Bibiane, 452
DANIS, Claudia, 332
DANVOYE, Paul, 220
DASSA, Clément, 453, 466
DE BAGHEERA, Yvan, 333
DE GAGNÉ, Carole, 5
DEBLOIS, Claude, 334
DELMAS-RIBES, Ginette, 50
DEMERS, Marthe, 336
DENEUX, Marcel, 51, 52
DEPELTEAU, Michel, 29
DEREVENSKY, Jeffrey, 337
DESAUTELS, Jacques, 183, 338
DESAUTELS, Pierre, 53
DESAUTELS, Renée, 66
DESCAMPS-BEDNARZ, Nadine, 339
DESROSIERS, Jules, 241, 242
DIONNE, Louis, 243, 244, 245, 246
DIONNE, Rodrigue, 29
DION, Michel, 29
DONALD, Janet G., 341
DORAIS, Sophie, 54
DOYON, Gaétan, 18
DUBOIS, Denis, 68
DUBUC, Louise, 221, 222
DUBUISSON, Colette, 112, 461
DUCASSE, Gaston, 68
DUFRESNE-TASSÉ, Colette, 454, 455, 456
DUFRESNE, Jean-Paul, 55
DUMAS, Guy, 188
DUMAS, Suzanne, 184
DUPONT, Pierrette, 342
DUPUIS, Philippe, 344
DUROCHER, Nicole, 19

- E -

EMIRKANIAN, Louisette, 113, 461
ERLWANGER, Stanley Hébert, 345
ESSIAMBRE, Serge, 47

- F -

FADIN, Max, 114
FALARDEAU, Benoît, 19
FALL, Khadiyatoulah, 115
FARID, Georges, 116, 117
FIDLER, Geoffrey Charles, 346
FILLION, Guy, 29
FLAMAND, Guy, 185, 186
FLEURY, Maurice, 152, 347
FOLEY, Irène, 118
FONS, Jean-Pierre, 211
FONTAINE, Suzanne, 433
FORTIER, Serge, 210
FORTIN, Guilbert, 247
FORTIN, Nicole, 57
FOTINAS, Constantin, 463
FOUCAULT, Charles, 55
FOURNIER, Claire, 58
FOURNIER, Richard, 248, 249, 250, 251
FREDERIKSEN, Carl Hebson, 348
FRIEL, Florence, 349
FROT, Roger, 59
FURCHTBAR, Helga, 351

- G -

GADBOIS, Louis, 60
GAGNÉ, Françoys, 353
GAGNÉ, Gilles, 119
GAGNÉ, Jean-Paul, 29
GAGNON, André, 44
GAUDREAU, Claudette, 153
GAUDREAU, Jean, 457
GAUDREAU, Louis, 61
GERMAIN, Claude, 120
GIASSON, Jocelyne, 354
GILBERT, Guy, 94
GINGRAS, Paul-Émile, 43
GIRARD, Nicole, 121
GODBOUT, Sylvie, 222
GRENIER, Pierre, 276
GRÉGOIRE, Gaëtan, 29
GUAY, Adrien, 211
GUILBERT, Lucille, 122
GURBAX, Gill, 154

- H -

HACHÉ, Jean-Baptiste, 355
HAMEL, Marcel, 20
HAMEL, Thérèse, 213
HARDY-ROCH, Marcelle, 356
HAREL, Jean-Pierre, 21
HARRISON, Pierre, 62
HARVEY, Serge, 44
HAUTECOEUR, Jean-Paul, 252
HÉBERT, André, 223
HILLEL, Joël, 357
HOPPER, Christophe, 124
HOUDE, Claude, 29
HUARD, Conrad, 22
HUOT, Jean-Claude, 125
HUYSECOM, Wim, 224

- I -

INCHAUSPÉ, Paul, 63

ISAACS, Michaël, 97
ISABELLE, Robert, 437

- J -

JACOBS, Ellen, 358
JACQUES, Yvan, 29
JANVIER, Claude, 360
JOCELYN, Pierre, 127
JOUBERT, Pierre, 438
JOYAL, Louis-R., 155, 156

- K -

KOMODA, Melvin K., 362

- L -

LABELLE, François, 364
LABELLE, Michel, 27
LABERGE, Richard, 29
LABONTÉ, Thérèse, 187
LACHANCE, Bernard, 365
LACHANCE, Daniel, 47
LADOUCEUR, Jean, 64
LAFERRIÈRE, Michel, 366
LAFEUILLE, Jacques, 58
LAFLAMME, Claude, 367
LAFONTAINE, Louise, 461
LALIBERTÉ, Jacques, 65
LAMARCHE, Rolande, 128
LAMY, André, 253
LANDRY, Bertrand, 23
LANDRY, Carol, 145
LANDRY, Monique, 67
LANDRY, Yvon, 54
LAPIERRE-VINCENT, Nicole, 444
LAPIERRE, René, 439
LAPIERRE, Roger, 5, 225, 226, 227
LAPLANTE, Fernand, 211
LAPOINTE, Jacques-Jean, 368
LAPOINTE, Jean, 157, 158
LAPOINTE, Julien, 29
LAPORTE, André, 29
LAROCQUE, Gabriel, 369
LAROSE, Réal, 465
LATENDRESSE, Lucille, 129
LAVALLÉE, Marcel, 370
LAVEAULT, Dany, 48, 371
LAVIGNE, Jacques, 195
LAVOIE, Mario, 148, 372
LAVOIE, Réginald, 373
LAWLOR, William, 374
LE CORRE, René, 196, 197
LEBOEUF, André, 62
LEBRUN, Sylvio, 59
LECLERC, Mariel, 375
L'ÉCUYER, Jacques, 445
LEDOUX, Denis, 254, 255, 256, 257
LEFÈBVRE-PINARD, Monique, 378
LEFEBVRE, Bernard, 377
LEMIEUX, Nicole, 16
LEMIRE, Viateur, 159, 160, 333
LEMOYNE, Gisèle, 458
LÉPINE, Lucie, 258
LÉTOURNEAU, Claude, 443

LÉVESQUE, Hélène, 233
LÉVESQUE, Marcienne, 130, 379
LIMOGES, Jacques, 380
LIRETTE, Michel, 381
LITZLER, Robert, 66
LOIGNON, Huguette, 21
LONGTIN, Pierre, 85
LORANGER, Michel, 382
LUNKENBEIN, Dieter, 20, 383
LUSSIER, Madeleine, 228
LUWISCH, Freema, 384

- M -

MAINGUY, Elisabeth, 131
MAKHOUL-MIRZA, Hayat, 459, 460
MALENFANT, Denis, 86
MALLET, Jean-Francis, 161
MALTAIS, Armande, 69
MARCHAND, Louise, 467
MARTIN, Claude, 24
MARTIN, Paul-André, 162, 163
MASTRIANI, Lino, 247
MATAIGNE, Bernard, 229
MATHIEU, Benoît, 29
McEVOY, Mona, 385
McNICOLL, Louiselle, 132
McNICOL, Shirley, 387
MELOCHE, André, 87
MESSIER, Suzanne, 67
MEUNIER, Alain, 29
MEUNIER, Claire, 389
MILLETTE, Claude, 164
MOISSET, Jean, 188
MONGRAIN, Jean-Marie, 33
MORIN, André, 391
MORIN, Bertrand, 15, 16, 25, 26
MORIN, Nicole, 165, 166
MORIN, Richard, 186
MORISSETTE, Dominique, 392

- N -

NADEAU, Jean-Réal, 259
NADEAU, Marc-André, 393
NOËL, André, 20

- O -

OUELLETTE, Raymond, 198, 199, 200
OUELLET, André, 394
OUELLET, Denise, 162, 163
OUELLET, Fernand, 12, 396

- P -

PAGÉ, Michel, 397
PAQUIN, Thérèse, 133
PARENT, Maurice, 399
PARENT, René, 167
PARET, Marie-Christine, 461
PELLETIER, Guy, 452
PÉLOQUIN, Claude, 68
PERRON, Jacques, 401
PÉRUSSE, Pierre, 463
PINEAULT, Candide, 26

POIRIER, Jérôme, 464
POIRIER, M., 456
POULIN, Michel, 29
POULIOT, Suzanne, 134
POUPART, Mireille, 135
PREVEL, Martin, 402
PROULX, Raymonde, 168

- Q -

QUESNEL, Robert, 54
QUINTIN PALACIO, Ercilia, 404

- R -

RACETTE, Bernard, 69
RACINE, Serge B., 465
RAHAL, Lina, 72
RAYMOND, Nicole, 27
RHÉAUME, Denis, 405
RICARD, Philippe, 70
RINGUETTE, Raymond, 407
RIVERIN-SIMARD, Danielle, 408
ROBIDAS, Guy, 169
ROBIN, Ginette, 260
ROSS, Vincent, 261, 262, 263, 264
ROULEAU, Dominique, 71
ROY, Gérard-Raymond, 136
ROY, Madeleine, 410
ROY, Vital, 55
RUELLAND, Diane, 28
RUEL, Pierre-H., 411

- S -

SABA, Viviane, 72
SANSREGRET, Marthe, 265
SAUCIER, Robert, 266, 267, 268, 269
SAVIGNAC, André, 34, 35
SCHLEIFER, Michaël, 413
SCHLYBEURT, Michel, 29
SCHMID, Richard Forest, 414
SCHMOUTH-VALOIS, Danielle, 72
SEIDENBERG, Mark, 416
SÉGUIN-LANGLOIS, Marcelle, 170
SÉGUIN, Pierre, 73
SHAW, Danielle, 26
SHORE, Bruce M., 417
SIMARD, Paul-H., 171
SIMONEAU, Richard, 446
SIMON, Lise, 172
SIROIS, Christiane, 270
SPAIN, Armelle, 419
STE-MARIE, Louis, 466
STOLOVITCH, Harold D., 174
ST-GERMAIN, Claude, 201, 202, 203
ST-LAURENT, Rodrigue, 173

- T -

TARDIF, Jacques, 420
TERRISSE, Bernard, 422
TÉTREAU, Bernard, 423, 469
THÉRIAULT, Jacqueline, 425
THÉRIAULT, Serge A., 137, 138
THIBAULT, André, 467, 468
TISSEUR, Serge, 74
TORKIA-LAGACÉ, Mirette, 75
TOUSSAINT, Nicole, 68

TRAHAN, Michel, 469
TREMBLAY, Antonin, 175
TREMBLAY, Denis, 139
TREMBLAY, Henri, 189, 190
TREMBLAY, Jacques, 44
TREMPE, Pierre-Léon, 191
TROTTIER, Claude, 426
TROTTIER, Raymond, 29
TRUDEL, Marie-Josée, 140
TURCOTTE, Michel, 98
TURP, Louise, 30

- V -

VAILLANCOURT, Pierre, 66
VALOIS, Paul, 183, 191
VAN DER MAREN, Jean-Marie, 438
VAN GRUNDERBEECK, Nicole, 427
VASOS, Helen, 428
VEILLEUX, Alfred, 254, 271, 272, 273, 274, 275
VERPAELST, Pierre, 176
VILLEMURE, Raymonde, 77, 234
VONARBURG, Jean-Noël, 177
VOYER, Jean-Paul, 429

- W -

WAGNER, Serge, 276
WINNICKI, Wojtek, 277

INDEX DES MOTS-CLEFS

- A -

Abandon scolaire: 186, 292, 299, 319, 433
Accès à l'éducation: 51, 70, 94, 195, 197, 323, 426
Accès à l'emploi: 69
Accréditation: 78
Acquisition des connaissances: 457
Adaptation scolaire: 299, 327, 35[illegible], 381, 411, 422, 433, 452, 457
Administrateurs: 59, 270, 308, 334, 344
Administration: 41, 88, 211, 312, 318, 437, 462
Administration scolaire: 355, 449
Adolescence: 306, 333, 399
Aéronautique: 43, 56
Agriculture: 211, 219, 264
Agronomie: 145, 162, 163
Algorithme: 47, 174, 414
Alimentation: 143, 149, 161, 162, 211
Alphabétisation: 252, 276, 278, 279, 280, 281, 283, 284, 288, 298
Analphabétisme: 203, 258, 281, 282, 283, 288, 299
Analyse:
- de besoins: 64
- de contenu: 248
- institutionnelle: 45
- rétrospective: 280
- statistique: 353, 443

Anglophone: 333
Anthropologie: 391
Apprentissage de l'adulte: 262, 296, 332, 450
Apprentissage:
- évaluation de l': 17, 18, 19, 21, 22, 23, 29, 42, 43, 60, 62, 71, 75, 120, 128, 159, 190, 294, 389, 454, 456, 463, 465
- modèle d': 153, 174, 310, 328, 372, 379
- méthode d': 50, 55, 58, 68, 75, 118, 130, 136, 148, 172, 177, 185, 279, 322, 349, 373, 452, 461, 465
- habileté d': 68, 360, 371, 372, 382, 397, 416, 450
- difficultés d': 14, 20, 30, 54, 107, 110, 112, 122, 124, 152, 159, 175, 304, 327, 339, 345, 370, 378, 379, 381, 422, 427, 458
- théorie de l': 369, 410

Approche systémique: 115, 292, 368, 394
Arithmétique: (voir mathématique)
Aspiration professionnelle: 213, 289

Audio-visuel: 5, 69, 154, 155, 387, 469
Auto-éducation: 168, 221, 332
Automatisation: (voir informatique)
Autonomie: 283, 290, 437
Aviation: (voir aéronautique)

- B -

Bande dessinée: 116, 117
Bilinguisme: 428
Biotechnologie: 84, 444
Bois et matériaux connexes: 211
Bulletin scolaire: 11

- C -

Caractéristiques:
de l'adulte: 244, 245, 289
de l'étudiant: 46, 79, 464, 468
Caractéristiques psychologiques: 333
CEGEP: (voir collège)
Centralisation: 449
Centre d'intérêt: 155, 164
Champ professionnel: 271
Chanson: 104, 114
Cheminement scolaire: 51, 79, 186, 190, 356, 426
Chimie: 71, 211
Chômage: 207, 208, 209, 295, 346, 367
Classification: 72, 307
Clientèle scolaire: 93, 111, 122, 133, 186, 191, 195, 196, 201, 202, 227, 244, 245, 246, 285, 286, 290, 295, 296, 303, 396, 420, 433
Collectivités amérindienne et inuit: 5, 284, 325
Collège: 45, 46, 61, 63, 74, 225, 437, 438, 439
Commission scolaire: 33, 196, 202, 224, 243, 244, 253, 276, 297, 318
Communication: 118, 125, 127, 140, 165, 166, 351, 451
Communication et documentation: 211
Compétence de l'étudiant: 369
Comportement de l'étudiant: 110, 131, 365, 370, 381
Compréhension de textes: 105, 111, 125, 129, 131, 134, 139, 348, 397, 420, 453
Concertation: 262, 263, 297
Condition féminine: 233, 234, 281

Conseil d'administration: 438
Coopération: 330
Coordination: 252, 287
Cortex cérébral: 410
Coût: 33, 34, 35
Couture: 169
Création littéraire: 108
Créativité: 410
Culture: 5, 183, 190, 191, 366, 396, 423

- D -

Décentralisation: 437, 449
Déficience mentale: 25
Démographie: 93, 195, 196, 201, 202, 227, 244, 443
Développement: 252, 331, 446, 453, 467
Développement intellectuel: 53, 75, 185, 349, 378, 404, 414, 457
Développement de la personnalité: 358, 417, 460
Développement organisationnel: 262
Développement régional: 242, 250, 287
Diagnostic: 72, 304, 313
Didacticiel: (voir logiciel)
Didactique: (voir enseignement, méthode d')
Diplômé: 200, 207, 208, 209
Douance et talent: 353, 417, 464
Drop-out: 319

- E -

Échec scolaire: 71, 172
École parallèle: 190
Économie: 95, 405
Écriture: 14, 27, 30, 103, 118, 120, 124, 132, 135, 174
Édition scolaire: 272
Éducation: 303, 308, 337, 413, 460
Éducation morale: 328, 374, 368, 460
Éducation physique: 79, 381
Éducation populaire: 248, 249, 250, 251, 266
Éducation récurrente: 257
Éducation sexuelle: 374
Électricité: 177

Électrotechnique: 148, 155, 156, 173, 211
Énergie: 33, 34, 35
Enfant: 337, 351
Enseignant:
caractéristiques de l': 243
formation et perfectionnement de l': 43, 49, 67, 74, 143, 146, 158, 183, 187, 188, 200, 213, 221, 241, 260, 310, 328, 371, 377, 381, 393, 456, 463
Enseignement:
évaluation de l': 18, 21, 42, 43, 47, 57, 62, 73, 83, 86, 90, 120, 176, 183, 200, 240, 246, 274, 293, 394, 414, 444, 445, 461, 466
méthode d': 48, 50, 55, 67, 71, 73, 114, 115, 155, 157, 164, 174, 175, 185, 187, 210, 211, 292, 303, 310, 312, 330, 374, 451
moyens d': 13, 27, 55, 58, 88, 90, 104, 116, 117, 131, 132, 135, 144, 149, 150, 161, 162, 170, 175, 217, 218, 219, 220, 221, 223, 268, 313, 315, 360, 364, 384, 467
Enseignement assisté par ordinateur: 16, 25, 44, 50, 53, 58, 112, 124, 128, 130, 139, 144, 156, 157, 174, 221, 222, 225, 229, 309, 315, 321, 357, 364, 402, 414, 465
Enseignement individualisé: 152, 257, 365
Enseignement professionnel: 46, 145, 146, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 157, 158, 159, 160, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 169, 170, 171, 172, 173, 176, 177, 217, 219, 223, 255, 257, 367
Enseignement par correspondance: 227
Entretien mécanique: 211
Environnement: 211, 375, 425
Épistémologie: 198, 307, 338
Équipement motorisé: 169, 171, 173, 217
Équipement scolaire: 199, 220, 225
Étude comparative: 35, 51, 95, 97, 251, 263, 296, 325, 341, 355, 356, 365, 408, 416, 419, 423
Étude longitudinale: 197, 385, 428
Évaluation:
de programmes: 52, 66, 68, 257, 261, 274, 394, 466, 467
de l'institution: 45, 49, 52, 228, 263
d'une méthode: 127, 198, 342
formative: 11, 18, 169, 229, 253, 256, 264, 265, 270, 277, 294, 304, 313, 392
sommative: 11, 229
Examen-synthèse: 21, 22, 23, 24
Expérience: (voir reconnaissance des acquis)
Expérimentation: 14, 18, 50, 68, 105, 162, 224, 267, 319
Exploration: 25, 467

- F -

Fabrication mécanique: 87, 211, 257
Facteurs physiques, psychologiques et sociaux: 457
Famille: 385, 399
Fantasmatique: 456
Femme: 233, 239, 281, 303, 323, 419
Fiction: 108
Film: 73, 347
Financement: 89, 96, 97, 446
Foresterie: 86, 211
Formation:
des enseignants (voir enseignant, formation et perfectionnement de
des formateurs (idem)
fondamentale: 60, 61, 65
générale: 60, 210, 269, 277, 286, 290, 291
pratique: 57
professionnelle: 29, 143, 149, 150, 152, 160, 163, 166, 170, 172, 187, 210, 239, 256, 285, 291, 356
Formation à distance: 293, 389, 451
Français (langue): 19, 21, 23, 27, 50, 103, 104, 105, 107, 108, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 121, 125, 127, 128, 129, 130, 131, 134, 136, 137, 138, 139, 165, 293, 333, 348, 351, 354, 379, 428, 461
Francophone: 119, 333, 377
Fréquentation scolaire: 94, 201, 323

- G -

Garderie: 462
Génie: 211, 445
Géographie: 23
Géométrie: (voir mathématique)
Gestion:
par ordinateur: 309
financière: 41, 85, 261, 318, 355
pédagogique: 64, 89, 355
Gestique: 88
Grammaire: (voir français, langue)
Groupe ethnique: 5, 366, 380
Guide pédagogique: 59, 62, 103, 104, 105, 113, 132, 139, 149, 167, 172, 265, 304, 453

- H -

Habillement: 169
Habilité fondamentale: 125, 127, 191, 277
Handicapé auditif: 19, 291
Handicapé physique: 247, 370
Harcèlement sexuel: 70, 239
Histoire: 12, 48, 105, 129, 258
Hôpital pédiatrique: 452
Hydrothermie: 169, 173

- I -

Idées spatiales: 383
Idéologie: 189, 307
Image: 133
Immigrant: 366, 380
Imprimerie: 85, 211
Indicateurs: 94, 95
Industrie: (voir marché du travail)
Information: 34, 64, 118, 249, 305, 369, 452
Information scolaire et professionnelle: 207, 209
Informatique: 11, 16, 26, 28, 47, 58, 62, 64, 66, 77, 85, 87, 88, 112, 144, 146, 156, 163, 174, 217, 218, 222, 223, 225, 273, 305, 309, 321, 357, 387, 463
Institut maritime: 46
Instrument de mesure: 17, 18, 21, 22, 23, 27, 60, 347, 392
Intégration sociale: 266, 285, 286, 295, 367
Intérêt professionnel:469
Inventaire: (voir répertoire)

- J -

Jeune: 285, 286, 290, 295, 296

- L -

Langage: 133, 278, 312, 354
Langue maternelle: 21, 23, 27, 119, 174, 284, 362, 366
Langue Micmac: 284
Langue seconde: 188, 349, 362, 364, 428
Lecture: 14, 30, 110, 135, 137, 153, 354, 362, 397, 411, 416, 420, 427

Lexique: 149
Littérature enfantine: 122, 135
Logiciel: 12, 15, 112, 113, 124, 139, 146, 148, 157, 218, 222, 229, 273, 315, 321

- M -

Machine-outil: (voir mécanique de fabrication)
Main-d'oeuvre: 83, 86, 346
Marché du travail: 69, 83, 84, 86, 143, 177, 207, 208, 209, 233, 254, 255, 232, 285, 291, 295, 342, 346, 367, 401
Mass-média: 226, 267, 268, 325, 389, 467
Matériel didactique: 12, 13, 14, 24, 25, 77, 103, 104, 110, 111, 113, 116, 117, 118, 120, 122, 127, 130, 132, 135, 136, 138, 145, 146, 148, 149, 150, 152, 154, 156, 158, 160, 161, 164, 168, 169, 170, 172, 217, 218, 219, 221, 222, 223, 225, 226, 229, 293, 328, 345, 364, 369, 372, 402, 425, 463
Maternité: 419
Mathématiques: 17, 20, 22, 47, 145, 148, 310, 313, 315, 339, 345, 357, 360, 372, 375, 382, 383, 387, 458
Mécanique de fabrication: 144, 157, 158
Mécanique du bâtiment: 211
Mésadapté socio-affectif: 327
Mesure: 304, 466
Métallurgie: 150, 211
Méthode naturelle: 279
Méthode scientifique: 306
Méthodologie: 394
Métier d'art: 211
Micro-ordinateur: (voir informatique)
Milieu de travail: 282, 408
Milieu défavorisé: 203, 288, 404
Milieu rural et urbain: 298, 326
Minier: 211, 437
Modèle: 316, 449
Module: 153
Moniteur: 188
Monographie: 263
Motivation: 153, 288, 411
Musique: 402, 407

- N -

Narration: 107, 115, 122, 130, 137, 138

Observation: 358, 391
Ordinateur: (voir informatique)
Ordre d'enseignement:
Préscolaire: 26, 30, 33, 133, 174, 198, 201, 326, 349, 351, 353, 358, 417, 422, 425, 428, 452, 460, 466
Primaire: 5, 13, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 30, 33, 34, 35, 103, 105, 107, 108, 110, 111, 112, 113, 115, 116, 118, 119, 120, 122, 124, 125, 129, 131, 132, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 183, 191, 196, 198, 199, 201, 202, 220, 224, 234, 308, 310, 315, 318, 326, 327, 330, 339, 348, 351, 353, 357, 370, 378, 381, 385, 387, 393, 397, 407, 411, 413, 416, 420, 423, 449, 452
Secondaire: 5, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 23, 29, 33, 34, 35, 104, 114, 119, 125, 127, 130, 144, 145, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 183, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 196, 197, 198, 199, 201, 202, 208, 209, 210, 223, 224, 233, 306, 308, 313, 315, 316, 318, 319, 321, 327, 328, 333, 336, 338, 342, 345, 347, 348, 356, 367, 369, 371, 375, 378, 379, 380, 381, 382, 392, 393, 394, 396, 397, 399, 401, 405, 420, 423, 426, 433, 449, 457, 461, 464, 466, 469
Collégial: 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 77, 78, 79, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 95, 143, 144, 175, 183, 188, 189, 195, 197, 201, 202, 208, 209, 210, 218, 333, 336, 348, 355, 357, 369, 372, 397, 420, 423, 433, 437, 438, 439, 466, 469
Universitaire: 93, 94, 96, 97, 188, 189, 207, 303, 322, 323, 331, 341, 348, 355, 365, 373, 377, 378, 391, 397, 402, 410, 420, 429, 443, 444, 445, 446
Tous les ordres: 97, 184, 200, 228, 304, 305, 307, 309, 427
Éducation des adultes: 42, 49, 203, 226, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 332, 408, 450, 451, 454, 455, 456, 459, 466, 467, 468
Organisation scolaire: 60, 61, 163, 289
Organisme volontaire: 248, 249
Orthographe: (voir français, langue)

- P -

Parents: 308, 337
Partage des pouvoirs: 438
Participation: 41, 78, 79, 283, 290, 326, 462
Pédagogie: 66, 72, 119, 307, 384, 410
Pensée analogique: 455
Pensée formelle: 53, 306
Personne âgée: 459
Persévérance scolaire: 197
Personnel enseignant: (voir enseignant)
Personnel non-enseignant: 326
Petite enfance: 354
Philosophie: 68, 293
Philosophie de l'éducation: 191, 259
Physique: 53
Planification scolaire: 64
Pluralisme: 5, 307, 396
Poésie: 104, 114
Politique gouvernementale: 228, 259, 446
Population scolaire: 78, 199, 397
Pratique pédagogique: 103, 104, 114, 154, 276, 298, 332
Prévention: 30, 70, 422
Prévention, santé et sécurité au travail: 167
Prévision: 195, 196, 198, 199, 201, 202, 252
Productique: 87
Profession: 254, 419
Profil de formation: 43, 88, 444
Profil d'apprentissage: (voir méthode d'apprentissage)
Profil de carrière: 209, 211, 233, 334, 342, 401
Programme: 12, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 24, 27, 29, 42, 74, 75, 83, 84, 188, 209, 228, 266, 273, 284, 295, 337, 378, 444, 446, 463, 464
Programme de formation: 59, 87, 176, 274, 275, 294, 380, 407, 468
Projet éducatif: 189, 289, 334
Projet d'immobilisation: 198
Psychométrie: 405
Psychopédagogie: 48, 353, 464

- Q -

Questionnaire: 54, 405

- R -

Radio: 226
Raisonnement: 413
Recherche: 44, 65, 66, 96, 119, 338, 391, 464
Recherche d'emploi: 69
Récit: 107, 115, 134, 137
Reconnaissance des acquis: 42, 78, 240, 253, 255, 260, 265, 270, 450
Relations: 287, 336
Relations collège-communauté: 63
Relations interpersonnelles: 13
Relations maître-élèves: 164, 451
Relations sociales: 351, 358
Religion: 73, 396, 460
Rendement scolaire: 365, 375, 382, 399, 411, 414
Répertoire: 41, 119, 222, 225
Représentation: 129, 338, 339, 341, 405
Résolution de problème: 455
Responsable d'équipe: 49
Ressources communautaires: 63
Ressources humaines: 89, 220, 271, 276
Réussite: 186, 197
Revenu de recherche: 95
Robotique: 177
Rôle: 234, 318, 326, 330, 383, 427, 438, 455
Rôle du Collège: 439

- S -

Santé: 211
Satellite de communication: 325
Satisfaction: 334, 344
Sciences: 15, 16, 145, 183, 186, 191, 360
Sciences de l'Éducation: 391
Sciences humaines: 330
Sciences physiques: 171, 173
Sciences sociales: 58
Secrétariat: 67, 146, 159, 160, 165, 166, 172
Sécurité aérienne: 56
Sens critique: 384
Sensibilisation: 28

Service d'accueil: 263
Service de référence: 263
Service social: 211
Sexisme: 70, 233, 234, 239, 423, 469
Simulation: 48, 144, 305, 364
Socialisation: 417
Sortants: 207, 208, 443
Soutien au développement pédagogique: 17, 18, 21, 22, 23, 27, 188, 227, 248
Stage: 57, 256
Statistique: 55, 393
Statut socio-économique: 30, 408, 419
Stéréotype: 234
Stratégie: 25, 54, 134, 177, 322, 331, 338, 341, 342, 347
Subvention: 96
Syntaxe: 130, 461
Système scolaire: 188, 189, 190, 228, 240, 292, 316, 326, 331, 346, 393, 426

- T -

Taux de passage: 93, 94, 199
Techniques physiques: 173
Technologie: 29, 143, 150, 151, 152, 153, 154, 175, 220, 224
Technologie énergétique: 83
Télécommunication: 90
Télématique: 219, 223, 224, 267
Télévision éducative: 325, 467
Textiles: 211
Théorie: 151, 154
Théorie de Piaget: 53, 75, 404
Thèse: 429
Toxicomanie: 184
Traitement de l'information: 67, 347
Traitement de textes: 124, 159, 160, 168, 401

- U -

Université: (voir ordre d'enseignement)
Utilisation: 268

- V -

Valeurs: 191, 296, 374, 377, 401, 433
Vieillissement: 344

INDEX DES INSTITUTIONS

Cet index donne la liste des institutions ayant reçu des subventions ou des contrats du ministère de l'Éducation.

INDEX DES INSTITUTIONS

NIVEAU DES UNIVERSITÉS

Centre d'études universitaires d'Abitibi-Témiscamingue: 107, 162, 163, 167, 176
INRS-Education: 309, 313, 356, 375, 405
Institut québécois pour la déficience mentale: 25
Institut québécois de recherche sur la culture: 213
Université Concordia: 303, 312, 325, 326, 327, 345, 346, 349, 357, 358, 362, 385, 414
Université de Montréal: 119, 120, 124, 128, 130, 144, 159, 160, 174, 203, 304, 305, 306, 308, 310, 318, 319, 330, 332, 333, 336, 344, 355, 369, 379, 389, 391, 397, 401, 427, 449, 450, 451, 452, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469
Université de Sherbrooke: 129, 132, 134, 135, 136, 150, 157, 158, 169, 171, 172, 342, 367, 380, 383, 384, 396, 411, 420
Université du Québec à:
- Chicoutimi: 108, 114, 173, 175, 177, 316, 364, 373, 394, 425
- Hull: 110, 111, 116, 117, 127, 137, 138, 146, 149, 161, 322
- Montréal: 112, 113, 168, 315, 339, 351, 353, 360, 370, 377, 378, 413, 422, 423
- Rimouski: 104, 125, 131, 133, 143, 145, 148, 372
- Trois-Rivières: 103, 105, 118, 139, 155, 156, 164, 191, 307, 371, 381, 392, 399, 404, 410

Université Laval: 121, 122, 140, 151, 152, 153, 165, 183, 188, 323, 328, 334, 338, 347, 354, 365, 368, 382, 393, 402, 407, 408, 419, 426, 429
Université McGill: 321, 331, 337, 341, 366, 374, 387, 416, 417, 428

NIVEAU DES CEGEPS

Ahuntsic: 63, 69
Bois-de-Boulogne: 51, 52, 60, 65, 67, 68, 72, 73
Chicoutimi: 43, 44, 56, 58
Drummondville: 48
François-Xavier Garneau: 77, 259
Gaspésie: 45
John Abbott: 265
La Pocatière: 74
Lévis-Lauzon: 49, 71, 79
Limoilou: 75
Lionel-Groulx: 54, 64
Matane: 293
Rimouski: 46
Rosemont: 53, 66, 70
Sherbrooke: 59
Sorel-Tracy: 47
St-Félicien: 42, 61
Ste-Foy: 78
Trois-Rivières: 50
Valleyfield: 55
Victoriaville: 41
Vieux-Montréal: 57

NIVEAU DES COMMISSIONS SCOLAIRES

Baie des Chaleurs: 29, 284
Bas St-Laurent: 285
Black-Lake-Disraëli: 18
Blainville/Deux-Montagnes: 286
Bois Francs: 29
C.E.C.M.: 24, 30
C.E.C.Q.: 16, 29, 253
Chicoutimi: 29
Chomedey-Laval: 29
Des Ilets: 22
Des Monts: 23
Grand-Portage: 288, 289
Honoré-Mercier: 29
Huntingdon: 27
Jacques-Cartier: 15
Jérôme-Le Royer: 11, 12, 29, 258, 276
Lac Témiscamingue: 290
Lapointe: 291
Laurentides: 21, 292
L'Argile Bleue: 28
Les Écores: 223
Milles-Iles: 224, 294
Orléans: 295
Sault-St-Louis: 296
St-Jérôme: 17, 29
Ste-Croix: 239, 260, 277, 297
Ste-Foy 26
Tilly: 14
Vieilles Forges: 29

PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

Recherche documentaire sur les professeurs du collégial, par Guy Dessureault, Québec, Direction de la recherche, 1981-1983.

Volume I : Formation et perfectionnement.
Volume II : Les caractéristiques professionnelles et socio-culturelles.
Volume III: Le professeur de collège québécois: portraits, esquisses et caricatures.

Caractéristiques des étudiants du professionnel court à partir de l'analyse de leur cheminement scolaire, Marcelle Hardy-Roch, Denis Rhéaume, Marien Carter-Gagné, de INRS-EDUCATION, Québec, 1981, 218 pages.

Les enseignantes et enseignants du Québec, une étude socio-pédagogique, par Paul Valois, Claude Lessard, Roger A. Cormier et Louis Toupin. Québec, Service de la recherche 1979-1984.

Volume 1: Présentation générale, validation préliminaire et résultats bruts (épuisé)
Volume 2: La constitution des variables dépendantes (épuisé)
Volume 3: Caractéristiques démographiques, socio-culturelles et professionnelles
Volume 4: Valeurs éducationnelles
Volume 5: Le vécu professionnel tâches et milieu de travail (épuisé)
Volume 6: La formation et le perfectionnement
Volume 7: Le futur anticipé et désiré (à paraître)
Volume 8: Une synthèse (à paraître)
Volume 10: Les enseignantes et enseignants de sciences
Volume 11: Les enseignantes et enseignants de l'enseignement professionnel (à paraître)

Les recherches sur l'impact des caractéristiques scolaires sur le destin des étudiants, par Robert Bédard, Québec, Service de la recherche, 1980.

Les valeurs des jeunes de 16 à 20 ans, document synthèse, par Henri Tremblay, Québec, Service de la recherche, 1980.

La formation et l'insertion des jeunes de 15 à 18 ans dans la société: un défi pour toutes les institutions, par Réginald Grégoire, Québec, Service de la recherche, 1981.

Formation des enseignants: problématique, orientations, perspectives, les Cahiers du COPIE, Québec, Service de la recherche, 1979, numéro 1.

L'inadaptation scolaire, les Cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1981, numéro 2.

Stratégies de réduction de l'inadaptation scolaire, les cahiers du COPIE, Québec, Direction de la recherche, 1982, numéro 3.

Propositions de développement pédagogique face aux problèmes de l'inadaptation scolaire, Section québécoise du Copie, Québec, 1982, 74 pages.

Psychologie du développement et enseignement des sciences à l'école secondaire et au collège. Synthèse de recherche, par Thérèse Labonté, Québec, Direction de la recherche, 1982.

Une génération silencieusement lucide? (Vers un profil socio-culturel des jeunes de 15 à 20 ans), par Suzanne Dumas, Henri Tremblay et Gérard Rochais, Direction de la recherche, 1982.

Promotion et intégration des langues nationales dans les systèmes éducatifs: bilan et inventaire. CONFEMEN, Québec, 1982, 2 volumes.

Actes du colloque sur la formation initiale et continue des maîtres responsables de l'enseignement des sciences au primaire. CONFEMEN, Ministère de l'Éducation, Québec, 1984.

Pour vous procurer ces documents communiquez avec:
M. Yvon Boutet
Secteur de la Planification
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 9e étage
Québec, G1R 5A5
Tél.: (418) 643-1721

AUTRES PUBLICATIONS DE LA DIRECTION DE LA RECHERCHE

disponibles chez l'Éditeur officiel

Les options en éducation, par Yves Bertrand et Paul Valois, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1982.

Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue, par Henri Tremblay, Québec, Éditeur officiel du Québec, 1982.
Ce document comporte une version abrégée.

disponible à la Centrale des bibliothèques,
1685, rue Fleury est,
Montréal, H2C 1T1

EDUQ, bibliographie analytique sur l'éducation au Québec, volumes 1 à 6.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

ÉDUQ

BIBLIOGRAPHIE ANALYTIQUE
SUR L'ÉDUCATION
AU QUÉBEC

Langues secondes

Primaire

EDUQ 8170787 — 02437

Adiv, Ellen.

Some observations on the nature of language transfer in the simultaneous acquisition of two second languages / Ellen Adiv. — [Montréal] : Commission des écoles protestantes du Grand Montréal, [1981?].

22, [7] p. : graph. ; 28 cm.

Titre du départ. "Paper presented at the IXth Conference on applied linguistics, Ann Arbor, March 1-2, 1981". Bibliographie: p. 21-22.

[illegible]

Vedettes secondaires: *Commission des écoles protestantes du Grand Montréal (Québec)

372.65/A235s — LB/1528

Descripteurs: *Didactique du français *Didactique des langues *Langue seconde *Classe d'immersion *Évaluation de l'apprentissage *Transfert d'apprentissage *Primaire (Niveau)

Identificateurs: *Hébreu (Langue)

L'étude porte sur l'apprentissage simultané de deux langues secondes, en l'occurence le français et l'hébreu, à partir de l'anglais langue maternelle. Elle s'attarde surtout à l'examen des phénomènes de contamination (transfert linguistique) en insistant sur trois questions: 1. Les phénomènes de transfert linguistique varient-ils selon que les deux langues sont apparentées ou ne le sont pas? 2. Quels types de contamination lexicale et grammaticale caractérisent le passage de la langue maternelle à une langue seconde? 3. Quel est le degré d'interférence et de contamination entre deux langues secondes apprises concuremment?

L'enquête a porté sur un groupe de 57 enfants de langue maternelle anglaise du premier cycle du primaire en provenance de deux écoles de la région montréalaise. Les enfants proviennent d'un milieu favorisé et réussissent moyennement en classe. Depuis la maternelle, ils sont inscrits dans des classes d'immersion ou l'enseignement est dispensé en français et en hébreu. Deux tests d'expression orale ont été utilisés. Le premier est basé sur la technique de l'entrevue, le second sur la reconstitution d'une histoire à partir d'images.

Une certaine similitude apparaît dans la façon dont le transfert linguistique s'opère de la langue maternelle à la langue seconde. Les relations entre les erreurs de contamination et les erreurs intralinguistiques sont comparables en français et en hébreu. Dans les deux cas, de la première à la troisième année, les erreurs de contamination décroissent plus rapidement que les erreurs intralinguistiques. Les erreurs grammaticales sont également plus fréquentes que les erreurs lexicales. L'étude permet de distinguer certaines stratégies propres aux enfants dans l'apprentissage des langues secondes.

Type de document: Recherche/développement

Région(s) administrative(s): 06

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

Financement: Bénéficiaire(s): BEPGM *Source(s):* MEQ - DGDP *Programme(s):* DFL

Mathématiques

Collégial

EDUQ 8170936 — 02456

Tran, Andrée.

Une approche pédagogique au cours de mathématiques 102 en techniques policières : rapport d'évaluation de l'atteinte des objectifs d'apprentissage / Andrée Tran. — [Alma] : Collège d'Alma, 1981.

ii, 48 f. : graph. ; 28 cm.

Bibliographie: f. 48.

(rel. à spirale)

Vedettes secondaires: *Collège d'Alma (Québec)

510.711 714/T772u — QA/135.5

Descripteurs: *Mathématiques *Techniques humaines *Échec scolaire *Évaluation de l'enseignement *Évaluation de l'apprentissage *Attitude de l'étudiant *Motivation de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateurs: *Mathématiques 201-102 *Techniques policières

Face au problème de l'échec en mathématiques - les cours dans cette matière jouant un peu le rôle de filtre social - une nouvelle approche du cours 201-102 destinée aux élèves de Techniques policières a été élaborée en mai 1977 et appliquée lors des années suivantes. Cette approche vise à remédier aux lacunes importantes des étudiants au niveau des notions préalables, à une attitude négative à l'égard des mathématiques et à un manque de confiance en soi, facteurs associés à l'échec dans le domaine. L'intérêt suscité par cette nouvelle démarche incitait à procéder à une évaluation formelle de ses mérites.

L'évaluation a eu lieu auprès de 59 étudiants de Techniques policières inscrits dans trois groupes de mathématiques 201-102 à l'automne 1980 au cégep d'Alma. A l'aide d'un modèle d'évaluation systémique, il s'agissait de vérifier le degré de congruence entre les objectifs du cours et leur atteinte par les étudiants de même que l'efficacité des démarches d'enseignement. Le critère d'acceptation était que 85% des étudiants atteignent 70% des objectifs spécifiques terminaux. Des données supplémentaires ont été recueillies à l'aide de l'échelle d'attitudes de Collette, d'un test de dépistage élaboré au cégep de Jonquière et du système de Flanders pour l'analyse de l'interaction en classe.

Les résultats indiquent que, pour l'ensemble des étudiants, les attitudes à l'égard des mathématiques se sont améliorées significativement. Par ailleurs, 83,1% des étudiants ont atteint au moins 70% des objectifs d'implication évalués, 86,4% ont atteint au moins 70% des objectifs cognitifs terminaux et 84,7% ont obtenu un pourcentage de rendement cognitif et affectif d'au moins 70%. Il apparaît donc que l'approche pédagogique considérée est valable et devrait être maintenue. Certaines améliorations sont néanmoins proposées.

Type de document: Développement pédagogique

Région(s) administrative(s): 02

Disponibilité: 1 microfiche(s) à la Centrale des bibliothèques

Financement: Bénéficiaire(s): Collège d'Alma *Source(s):* MEQ - DGEC *Programme(s):* PROSIP

EDUQ, un instrument de référence

EDUQ est une base de données bibliographiques informatisée sur la recherche-développement en éducation au Québec.

Depuis une vingtaine d'années, la recherche-développement en éducation a connu au Québec un essor sans précédent. L'éducation, longtemps négligée comme champ spécifique de la recherche, est devenue depuis, grâce en particulier aux programmes de subventions du ministère de l'Éducation, un domaine d'investigation multidisciplinaire dans lequel travaillent, chaque année, au-delà de **douze cents** personnes.

Jusqu'à maintenant, l'ensemble de cette production n'était pas facilement accessible, aussi était-il urgent de développer une base de données qui aurait pour rôles de répertorier les documents, de les faire connaître, de les rendre disponibles et d'en faciliter l'utilisation.

CONTENU DE LA NOTICE BIBLIOGRAPHIQUE

chaque notice d'EDUC contient:

- une description bibliographique complète et standardisée;
- des indices de classification selon le système Dewey et celui de la Library of Congress;
- une indexation à partir d'un vocabulaire contrôlé et d'identificateurs complémentaires établis en vocabulaire libre;
- un résumé structuré assez substantiel;
- des notes qui viennent compléter l'information; elles portent sur:
  - la région concernée par la recherche,
  - la date de collecte des données,
  - les programmes de subventions,
  - la disponibilité du document répertorié sous forme de microfiche(s),
  - etc.

L'ACCÈS À EDUQ

On peut avoir accès à la base de données EDUQ grâce:

- au document imprimé sous le titre **EDUQ: Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec** qui paraît deux fois par année (au printemps et à l'automne). Chaque numéro présente environ 500 documents.
- à l'interrogation en direct de la base de données qui sera accessible à Informatech au cours de l'année 1983.

La recherche documentaire est facilitée par quatre index:

- index des noms: auteurs, organismes, projets;
- index des titres;
- index des collections;
- index des sujets.

les utilisateurs peuvent se référer au **Thésaurus de descripteurs sur l'éducation,** ouvrage publié à Montréal par le CADRE et qui sert de base à l'indexation par sujet.

TYPES DE DOCUMENTS RÉPERTORIÉS

EDUQ répertorie tous les documents de langue française ou anglaise qui présente

- les résultats de la recherche en éducation;
- les expériences d'innovation pédagogique;
- les produits issus de développement expérimental;
- les rapports statistiques;
- les bibliographies

dans la mesure où ils sont produits au Québec ou qu'ils concernent le Québec depuis les débuts de la réforme scolaire.

ORGANISMES RESPONSABLES DE LA RÉALISATION OU DE LA DIFFUSION D'EDUQ

- Direction de la recherche, secteur de la planification, Ministère de l'Éducation;
- Centrale des bibliothèques;

POUR INCLURE DES DOCUMENTS DANS EDUQ

Toute personne ou tout organisme désirant inclure dans EDUQ des documents correspondant au profil décrit plus haut doit les faire parvenir (en deux exemplaires si possible) à l'adresse suivante:

EDUQ
Direction de la recherche
Secteur de la planification
Ministère de l'Éducation
1035, De La Chevrotière, 8e étage
Québec, G1R 5A5

LES MICROFICHES

Une indication de la notice bibliographique signale que certains documents sont disponibles sous forme de microfiches en autant que l'autorisation en ait été au préalable donnée par ceux qui en détiennent les droits.

Ce service vise à rendre accessibles:

- certains documents non édités qui n'ont connu qu'une diffusion limitée;
- les documents gouvernementaux dont le tirage est épuisé;
- des documents préalablement édités dont le tirage est épuisé.

Le coût d'un document microfiché est établi en multipliant le nombre de microfiches indiqués à la fin des notices par le prix de la microfiche: 2, $.

Pour obtenir un document microfiché, ou vous abonner, veuillez

communiquer avec

EDUQ
La Centrale des bibliothèques
1685, rue Fleury est
Montréal, QC
H2C 1T1
(514) 381-8891

EDUQ: Bibliographie analytique sur l'éducation au Québec

Abonnement annuel, 2 numéros

Je désire ______ abonnement(s)
- à 18.00 $ (Canada) = ______
- à 21.60 $ (États-Unis) = ______
- à 25.20 $ (Autres) = ______

N'envoyez pas d'argent, une facture vous parviendra.

______
nom en lettres moulées

______
nom de l'organisme, du service

______
numéro rue ville

______
pays code postal province

______
signature date

L'école :
une forteresse assaillie!

Un cri d'alarme mais, avant tout, une étude bien documentée et menée avec soins sur un sujet actuel : l'école et ses concurrents modernes.

Des observations et une réflexion sur
- l'omniprésence des médias
- ses effets nocifs et bénéfiques sur l'éducation
- les nombreuses avenues de l'école parallèle
- les visages d'une nouvelle jeunesse.

Un ouvrage qui cerne les problèmes et interroge en soulevant les questions qui doivent ê[tr]e posées!

Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue

Version abrégée 80 pages EOQ 19350-6	3,95 $
Version intégrale 328 pages EOQ 19416-7	24,95 $

En vente dans les librairies du gouvernement du Québec ou au comptoir postal de la Direction générale des publications gouvernementales

Librairies de l'Éditeur officiel du Québec

Québec
Place Sainte-Foy
Tél. : 651-4202

Montréal
Complexe Desjardins

Trois-Rivières
225, rue des Forges

Hull

Bon de commande postale

Une seule adresse

Important
Les publications du Québec

ou
cartes de crédits acceptées
☐ VISA ☐ MASTER CARD

Numéro
Banque ______ Date d'expiration
Signature

Veuillez me faire parvenir __________ exemplaire(s) de **Marie-Hélène et Jean-François face à la télévision, l'école, la rue**

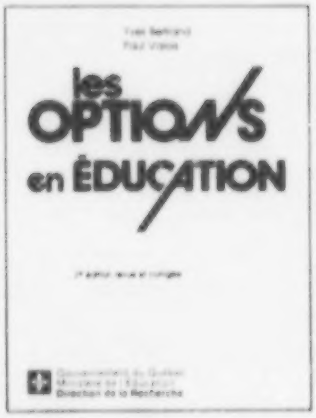
☐ Version abrégée (EOQ 19350-6) à **3,95 $** l'unité
☐ Version intégrale (EOQ 19416-7) à **24,95 $** l'unité

(À compléter en lettres moulées S.V.P.)

Nom ______________ Date ______

Adresse ______________

Ville ______________ Code postal ______



Les Options en éducation

De nos jours, la complexité de notre système d'éducation est telle qu'il est très difficile d'en avoir une vue d'ensemble. Diverses options s'offrent donc quotidiennement à tous les agents d'éducation.

Le présent ouvrage facilite la prise de décisions devant les nombreuses orientations que prend notre système d'éducation. Les auteurs expliquent les plus importantes de ces orientations et démontrent que toute organisation d'éducation poursuit l'un des trois buts suivants: le maintien de l'ordre établi, l'adaptation de la société ou sa transformation radicale.

Cet ouvrage fournit donc un cadre de référence indispensable qui permet au lecteur de prendre conscience des valeurs individuelles et collectives qu'il promeut instinctivement dans sa pratique quotidienne.

Yves Bertrand et Paul Valois
Les Options en éducation.
Québec: Ministère de l'Éducation
1982 204p **EOQ 13174-8**
10.95 $

En vente dans les librairies du gouvernement du Québec ou au comptoir postal de la Direction générale des publications gouvernementales.

Librairies de l'Éditeur officiel du Québec

Québec
Place Sainte-Foy
Tél.: 651-4202

Centre administratif «G»
rez-de-chaussée
Tél.: 643-3895

Montréal
Complexe Desjardins
Tél.: 873-6101

Trois-Rivières
225, rue des Forges
Tél.: 379-1443

Hull
662, boulevard
Saint-Joseph
Tél.: 770-011[illegible]

Bon de commande postale

Une seule adresse
Ministère des Communications
Diffusion des publications
C.P. 1005
Québec (Québec)
G1K 7B5

Important:
Paiement par chèque ou mandat-poste à l'ordre de
Les publications du Québec

Cartes de crédits acceptées
☐ VISA ☐ MASTER CARD

Veuillez me faire parvenir .... exemplaire(s) de **Options en Éducation**

Nom ______________________ Date ______________________

Adresse ______________________

Ville ______________________ Code postal ______________________

L'évolution continue de la recherche québécoise en éducation rend nécessaire une information à date sur les projets qui s'amorcent ou qui sont en cours de réalisation.

Le Répertoire des projets de recherche en éducation fournit, sous une forme condensée, les coordonnées principales des activités de recherche-développement entreprises en cours d'année.

Cet instrument de référence s'adresse aux chercheurs, aux administrateurs scolaires et à toute personne intéressée par la recherche en éducation.

Il permet:

- de connaître les orientations et la spécificité des recherches prévues ou en cours;
- d'identifier les thèmes abordés par les chercheurs de même que les questions auxquelles ils prêtent le plus d'attention;
- de stimuler la collaboration entre chercheurs qui travaillent sur un même thème ou sur des questions semblables;
- de prévoir, dans une certaine mesure, l'utilisation possible des résultats des recherches entreprises.

La Direction de la recherche du Secteur de la planification réalise annuellement le Répertoire avec la collaboration des unités de recherche du Ministère.

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction de la recherche

28-1694
8485-063